

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ЦППМСП
г. Владивостока
Протокол № 1 от 04 октября 2017 г.
Директор _____ Т.М.Бурибаева

***Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи г. Владивостока» на 2017 - 2018 год***

г. Владивосток

Структура образовательной программы МБУ ЦППМСП

№	Название раздела	Стр.
1	Данные о педагогической системе учреждения.	3
1.1.	Историческая справка	3
1.2.	Информационная справка.	4
1.3.	Социальное окружение	4
1.4.	Образовательно- воспитательный процесс	5
1.5.	Сведения об учащихся (количество)	6
1.6.	Уровень организации просветительской деятельности	10
1.7.	Педагогические кадры	11
1.8.	Характеристика программно-методического обеспечения	12
1.9.	Материально-техническая база учреждения	14
1.10.	Финансовое обеспечение учреждения	15
1.11.	Взаимодействие с образовательными учреждениями. Социальное партнерство	15
2	Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность учреждения.	15
3	Цели и задачи образовательной деятельности. Модель обучающегося учреждения.	17
4	Приоритетные направления деятельности.	19
5	Содержание образовательного процесса.	19
6	Учебный план учреждения. Перечень учебных программ по всем направлениям.	22
7	Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования.	32
8	Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и контроля качества обучения.	33
9	Управление реализацией образовательной программы.	34
0	Приложения к образовательной программе.	
1	Информационное обеспечение реализации образовательной программы.	36
2	Сведения об авторах программы.	36

І раздел

«Данные о педагогической системе учреждения»

1.1. Историческая справка.

Учреждение открыто 26 декабря 1994 года как психолого-педагогический-диагностика-коррекционный комплекс «Коррекция» с целью оказания психолого-педагогической помощи детям, взрослым и семьям, а также обеспечения комплексного и многостороннего подхода к обучению и воспитанию.

Наименование нормативно-правового акта и дата его принятия: Постановление главы администрации Фрунзенского района г.Владивостока Приморского края № 14 от 17.01.1995 г.

Этапы реорганизации, реформирования образовательного учреждения, сведения об изменении места расположения учреждения:

Постановлением мэрии г.Владивостока № 778 от 06.03.1997 г. Изменено название учреждения на «Психолого-медико-педагогический комплекс «Коррекция» г.Владивостока», адрес : г.Владивосток, ул.Пологая, д.60

Постановлением администрации г.Владивостока № 1597 от 25.08.2000 г. Название учреждения приведено в соответствии с действующим законодательством и изменено на «Центр психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции «Коррекция» г.Владивостока»

Постановлением Администрации г.Владивостока № 1017 от 30.04.2003 г. Название учреждения приведено в соответствии с действующим законодательством РФ и изменено на Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока», адрес : г. Владивосток, ул. Светланская, 205 «А»

Постановлением Администрации г.Владивостока № 2203 от 05.08.2011г. изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока» и **переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока»**

Постановлением Администрации города Владивостока от 05.08.2011 №2203 утвержден Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока»

Распоряжением Администрации города Владивостока от 23.10.2012 № 920/28 за муниципальным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока» закреплены на праве оперативного управления нежилые помещения, расположенные по адресам: Г.Владивосток, ул.Толстого,54 – 2-3 этаж; г.Владивосток, океанский проспект,41.

На основании постановления Администрации города Владивостока №11217 от 31.12.2015 года «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г.Владивосток» и утверждения Устава муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивосток»

Первый руководитель – Астанков Геннадий Петрович (время руководства).

Руководитель МБУ ЦППМСП с 31.10.2003 по настоящее время – Бурибаева Тамара Максимовна

1.2. Информационная справка

1. Муниципальное бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивосток»

Краткое название: МБУ ЦППМСП

Центр ППМСП располагается в двух зданиях:

2. Адреса объекта:

- г. Владивосток, Океанский проспект, 41 к.т. 244-64-44, 244-64-34, 244-62-27

Часть здания на первом этаже жилого дома (142,9 кв.м.) – располагает шестью кабинетами. Кабинеты директора, заместителя директора, ПМПК, зал для групповых занятий, кабинеты для проведения первичного консультирования и индивидуальных занятий.

- г. Владивосток, Толстого, 54 (СОШ № 40), к.т. 264-85-41, 264-85-46.

Часть здания СОШ № 40 (второй и третий этаж - 941,9 кв.м.) – имеет 12 кабинетов, из них кабинет - директора, заместителя директора, 9 кабинетов для проведения первичного консультирования, индивидуальных и подгрупповых и групповых занятий, два кабинета – для ГКП для детей с ОВЗ.

Центр ППМСП работает в режиме 9-часовой рабочей нагрузки в день (с 9.00 до 18.00).

Учредитель: Администрация г. Владивостока.

Центр ППМСП осуществляет свою деятельность на основании действующего Устава, разработанного в соответствии с Типовым положением об учреждениях оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную на основании **лицензии** на право осуществления образовательной деятельности серия 25Л01 №0001126 от 10 февраля 2016г.

Основная цель Центр ППМСП - психолого-педагогическое сопровождение детей от 3 до 18 лет, родителей, педагогов в образовательном пространстве города Владивостока.

1.3. Социальное окружение.

Муниципальное бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивосток» является единственным муниципальным учреждением данного типа на весь город Владивосток, и носит статус «городского». Территориально находится в жилом микрорайоне ленинского района, наряду имеются другие образовательные учреждения МДОУ № 111, 5, СОШ № 40, 2. Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 (красного знамени, 92). Этот статус дает нам широкий спектр социального партнерства: ДОУ, СОШ, Лицеи, Гимназии, Школы-интернаты, специализированные образовательные учреждения, колледжа, ВУЗы и др. Все это создает благоприятные возможности для психолого-педагогического сопровождения детей, родителей, педагогов, а также осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами учреждений на различных ступенях образования города Владивостока.

1.4. Образовательно-воспитательный процесс.

Приоритетной целью деятельности МБУ ЦППМСП является **предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Реализуемые образовательные программы соответствуют временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания, развития и обучения.

Задачами образовательного процесса являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка раннего дошкольного возраста; помощь (содействие) ребенку в

решении актуальных задач развития, обучения, социализации (преодоление учебных трудностей, решение проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, решение проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); создание условий для развития личности детей и подростков, удовлетворению их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации детей с ОВЗ к образовательному и социальному пространству; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Решение поставленных задач специалисты центра осуществляют по следующим направлениям:

- реализация программы дошкольного образования (компенсирующего обучения);
- консультирование подростков, родителей, педагогов;
- диагностика детей и подростков (индивидуальная и групповая), внутрисемейных отношений, взаимоотношений в дошкольном, школьном, педагогическом коллективе;
- прогноз и профилактика проблем в обучении, социализации, нарушении поведения (девиация, делинквенция), детско-родительских отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и родителями (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в режиме групп кратковременного пребывания;
- психологическое просвещение и формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений, родителей.

Образовательный процесс в центре регламентируется учебным планом, адаптированным к различной категории детей на основании примерных специальных (коррекционных) планов, рекомендуемых государственными органами управления образования, и расписаниями психолого-педагогических коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, разрабатываемые административно-методическим отделом и утверждаемые директором Центра (см. приложения № 1).

Основные направления индивидуальных и групповых занятий:

- ✓ профилактика дезадаптивного поведения у первоклассников
- ✓ психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
- ✓ психолого-педагогическая подготовка детей старшего дошкольного возраста, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, к обучению в школе (дети с ЗПР)
- ✓ формирование навыков эффективного сотрудничества в коллективе для детей и подростков
- ✓ развитие игровых и коммуникативных навыков у детей, имеющих расстройства аутистического спектра
- ✓ коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
- ✓ коррекция детей и подростков с заиканием
- ✓ коррекция речевых нарушений различного спектра у дошкольников (на базах МБДОУ)
- ✓ коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1—4 классов
- ✓ психологическая коррекция детей дошкольного и школьного возраста с СДВГ
- ✓ коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников
- ✓ создание личного образовательного маршрута подростками
- ✓ занятия с родителями по программе «Школа для родителей»

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ в режиме групп кратковременного пребывания

1.5. Сведения об обучающихся. Уровень обученности детей и подростков

Ежегодно, более трех тысяч родителей приходят вместе с детьми на консультацию к специалистам ЦППМСП.

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими годами изменились некоторые статистические показатели:

- уменьшилось количество детей, которые получили психолого-педагогическую помощь специалистов центра (данное снижение стало результатом открытия на базе нашего учреждения еще двух групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, и увеличением количества выездных мероприятий)
- Увеличилось количество родителей, получивших различного рода помощь специалистов центра (данное увеличение мы связываем с тем, что все чаще вся семья принимает активное участие в жизни ребенка).

Распределение обратившихся детей по возрасту 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 года.

Таблица 1

Возраст	0-4 года	5-7 лет	8-10 лет	11-18 лет	итого
	дошкольники		школьники		
Количество детей 2014-2015	918	3200	299	209	4626
+ Пмпк	648				5274
Количество детей 2015-2016	695	3619	375	320	5009
+ Пмпк	304	425	138	174	1041
					6050

Количество детей 2016-2017	731	3150	415	253	4549
+ Пмпк	1353				5902

Из таблицы 1 видно, что на протяжении последних трех лет растет число родителей, обеспокоенных интеллектуальным и социальным развитием своего дошкольника. Так возросло количество детей младшего дошкольного возраста с 695 до 731, и детей младшего школьного возраста с 375 до 415. Этот фактор, свидетельствует об увеличении доверия родителей к психолого-педагогической службе города Владивостока, возросшей компетенцией родителей, педагогов и педиатров, направляющих детей «группы риска» на консультацию к специалистам – логопедам, психологам, дефектологам.

Таблица 2

Учебные года	Логопедическая помощь	Психологическая помощь	Дефектологическая помощь	Консультация ПМПК	Итого
2014-2015	3299	972	355	648	5274
2015-2016	3764	1045	200	1041	6050
2016-2017	2875	1172	502	1353	5902

Из таблицы 2 видно, что наибольшее количество родителей приходят на консультацию к логопедам. Также можно увидеть возросшее почти вдвое (с 648 до 1353) количество человек, проконсультированных ПМПК, и учителями-дефектологами. Все это свидетельствует об увеличении количества детей с ОВЗ, которым необходима психолого-педагогическая помощь. **Проанализировав причины обращений родителей к учителям-логопедам, и последующая диагностика речевого развития показала:**

- + 13 % - дети с нормой речевого развития
- + 87% - дети с различными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи I-II-III уровней, фонетико-фонематические нарушения, дизартрия, дислалия, заикание).

Основными причинами обращений родителей за психологической помощью были:

- + 39%-дети с нарушения эмоционально-волевой сферы (повышенная тревожность, дефицит внимания, гиперактивность, трудности социальной адаптации)
- + 26% - трудности в обучении
- + 17%- семейные взаимоотношения, взаимодействие ребенка и членов семьи
- + 15%-дети с поведенческими нарушениями («агрессивное поведение», «неуправляемость дома и в ОУ», «непослушание», «воровство», «сосет палец» и т.п. также представлены и психомоторные нарушения (энурез, энкопрез, заикание), невротические реакции и патологические привычки (грызет ногти, крутит волосы, вырывает ресницы, брови)
- + 3%-трудности во взаимоотношениях с педагогами ОУ, который посещает ребенок.

Также необходимо перечислить причины обращений родителей за консультацией к учителю-дефектологу:

- + 45%-дети с расстройством аутистического спектра
- + 25%-дети с задержкой психоречевого развития
- + 19%-дети с нарушениями интеллекта
- + 5%-дети с нарушениями речи
- + 4% - дети с нормой психоречевого развития

Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей.

За 2016 – 2017 учебный год квалифицированную индивидуальную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, прошли все дети, которые пришли на первичный прием к специалистам МБУ ЦППМСП, а также дети, непосредственно находящиеся в различных образовательных учреждениях **5902 детей**, из них:

- На базах МБОУ СОШ и МБДОУ (на выездах) – свыше 2000 детей.

Групповая диагностика проводилась в течении всего учебного года как на базе центра, так и на закрепленных за специалистами местах работы в других образовательных учреждениях, а также по запросам образовательных учреждений:

- по запросам МБОУ СОШ №22,40,78,73,26,41,69,57,44,2 – 21 детский школьный коллектив.

Основными целями выездных групповых обследований были:

- ✚ **Свыше 100 первоклассников (четыре первых классов) -** прошли психологическое обследование с целью профилактики и коррекции адаптации первоклассников, исследование микроклимата в детском коллективе
- ✚ **75 детей (три вторых классов) -** обследование учащихся на уровень сплочённости детского коллектива.
- ✚ **120 учащихся пятых классов и 60 учащихся шестых классов – исследование сплоченности и уровень адаптивности к обучению в средней школе.**
- ✚ **60 учащихся 7-ых классов** прошли диагностику компьютерной зависимости.

Результаты диагностических обследований детей были представлены родителям и педагогам ОУ в виде сводных таблиц, а также выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

При проведении первичного, дополнительного и углубленного обследования детей, подростков, специалистами Центра использовались валидные, лицензированные методики:

- методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении учащихся 1-2 классов»;
- тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта»
- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- логопедические тесты Прищеповой И.В., Косиновой Е.М., Нищевой Н.В., Соломатиной Л.С. и др.

Специалистами центра созданы пакеты диагностического материала, для проведения скрининговых обследований обучающихся и их родителей, педагогических работников образовательных учреждений города.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми и родителями.

- Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа на базе МБУ ЦППМСП, также групповая работа с родителями и детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (группы для детей с ОВЗ) в условиях кратковременного пребывания на базе МБУ ЦППМСП;

- Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа на базах МБОУ СОШ и МБДОУ г. Владивостока;

Диаграмма 2

Индивидуальная развивающая и коррекционная работа



Основными направлениями индивидуальной коррекционной работы психологов с детьми были:

- коррекция эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, последствия посттравматических стрессовых расстройств);
- коррекция трудностей в обучении дошкольников и школьников;
- коррекция и компенсация задержки психического развития и педагогической запущенности у детей младшего дошкольного и школьного возраста;
- развитие самопознания и Я-концепции подростков;
- социальная адаптация семей, имеющих детей дошкольного возраста с РАС
- гармонизация детско-родительских отношений.

Среди основных направлений индивидуальной работы логопедов и дефектологов Центра можно выделить следующие:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений;
- коррекция слоговой структуры слов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- коррекция недостатков познавательной деятельности у детей с ЗПР;
- формирование эмоциональной взаимности, навыков общения, навыков самообслуживания у детей с РАС;
- социальная адаптация семей, имеющих детей дошкольного возраста с РАС
- коррекция нарушений познавательной сферы, сенсорного восприятия и моторики при тяжелых комбинированных дефектах.

Таблица 4

Сравнительные данные по количеству детей, прошедшие индивидуальную коррекционно-развивающие занятия за период 2014-2017 г.

Возраст	3-4 года	5-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-18 лет	итого	Период
Количество детей	122	692	99	25	29	12	979	2014-2015
	138	1547	386	86	92	13	2262	2015-2016
	168	1350	199	69	48	23	1857	2016-2017

Из таблицы 4 видно, что количество детей, прошедших индивидуальную коррекционно-развивающую работу незначительно снизилось, это связано с увеличением количества ГКП для детей с ОВЗ.

Таблица 5.

Групповая развивающая и коррекционная работа групп/детей:

	Итого групп/детей
Психологи	24/155
Логопеды	21/178
Дефектологи	10/67
Логопеды на базах МБДОУ	73/822
Итого	128/1222

Основные направления групповых занятий:

- профилактика дезадаптивного поведения у первоклассников;
- психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- психолого-педагогическая подготовка детей старшего дошкольного, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, возраста к обучению в школе (ЗПР);
- формирование навыков эффективного сотрудничества в коллективе для детей и подростков;
- развитие игровых и коммуникативных навыков у детей, имеющих расстройства аутистического спектра;
- коррекция общего недоразвития речи у детей 3-6 лет;
- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1—4 классов;
- психологическая коррекция детей дошкольного и школьного возраста с СДВГ;
- развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- групповые занятия с родителями по программе «Школа для родителей»;
- коррекция речевых нарушений различного спектра у дошкольников (на базах МБДОУ);
- групповые занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ в режиме кратковременного пребывания.

Таблица 6

Сравнительные данные 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.г.
по групповым коррекционно-развивающим занятиям.

возраст	3-4 года	5-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-18 лет	Итого групп для родителей	ГКП для детей с ОВЗ	итого групп для детей	Итого человек	Уч. год
Количество групп	1 4	7 9	1 1	2 1	0 1	0 2	3/24	0	106	709/ 24	2014- 2015
	9	1 01	4	0	9	2	2	2	155	1615 /11	2015- 2016
	1 3	9 5	3	0	0	0	2/14	4/4 5	128	1222 /14	2016- 2017

Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ при МБУ ЦППМСП открыта приказом Управления по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока от 08.07.2014 № 638-а «Об открытии групп кратковременного пребывания

для детей с ОВЗ в муниципальных образовательных учреждениях города Владивостока в целях реализации муниципальной программы «Доступная среда» на 2014-2018 гг.»;

Основные задачи деятельности группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ являются:

- ✚ оказание комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ дошкольного образования;
- ✚ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ, а также семьям, в которых они воспитываются;
- ✚ оказание консультативно-методической помощи другим образовательным учреждениям, в которых воспитываются и обучаются дети с ОВЗ.

Таким образом на базе центра было создано четыре группы для детей с ОВЗ – общее число зачисленных детей – 5 групп 45 детей (из них 4 группы дошкольников, и 1 группа школьного возраста). Всем детям установлен по результатам консультации специалистов ПМПК статус «ребенок с ОВЗ-Ф 84»). Дети дошкольного возраста разделены 2 группы условно «старшая» – дети 6-7 лет, 2 группы условно «младшая» – дети 3-5 лет.

Все групповые занятия проходили в соответствии с учебными планами, с опорой на тематические планы, программы психолого-педагогического сопровождения. Как показывает анализ отчетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов ЦППМСП посещение детьми и родителями групповых занятий, дают позитивную динамику изменений в психическом развитии детей. Этому способствовали профессионализм, грамотная организация условий для проведения занятий, выбор методов обучения. Основными методами группового обучения являются игровые: ролевые, подвижные, сюжетные и психодраматические игры. Широко использовались такие техники как арт-терапия, символдрама, мандалатерапия, сказкотерапия, мульттерапия, музыкотерапия и др. техники и приемы.

Педагогическая работа ведется также учителями-логопедами на базах МБДОУ №155, 141, 186, 3, 22, 138, 159, 182, 175, 34, 192, 35, 28, 154, 113, 140, 29, 2, 27, 146, 164, 151, 15, 43, 49, 147, 156, 158, 50, 60, 165, 152, 173, 38). Так за 2016-2017 учебный год 742 ребенка прошли курс индивидуальных логопедических занятий, и 822 человека посещали групповые занятия.

Дети, посещающие логопедические занятия, имеют речевые диагнозы:

- Общее недоразвитие речи I II уровня - 81%
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 19%, (из них 87% стертая дизартрия).

Основные задачи логопедического индивидуально-группового сопровождения детей на базах МБДОУ:

- Постановка звуков, автоматизация этих звуков в речи – 71%
- Развитие лексико-грамматической стороны речи – 75%
- Развитие связной речи – 93%
- Формирование фонематических процессов – 52%

Большая часть детей с задачами логопедической группы справилась, остальным детям рекомендовано летнее обучение на базе центра и других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь.

Большая работа проводится ПМПК: основной целью деятельности комиссии является: обследование детей, определение программ обучения, воспитания, комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех типов, а также дошкольных коррекционных групп.

На основании заключенных договоров в системе ведется совместная работа консилиумов образовательных учреждений и городской психолого-медико-педагогической консультации. Комиссия ПМПК продолжает систематически выезжать в образовательные учреждения (Дом ребенка № 1, сад-школу № 3), проводя различного рода просветительские мероприятия.

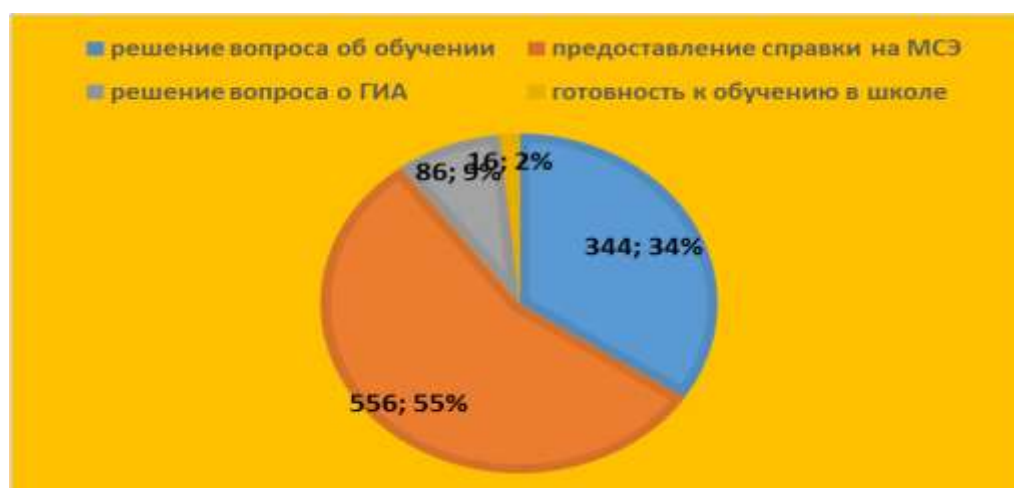
В период с сентября 2016 г. по июнь 2017 г. городской психолого-медико-педагогической комиссией в целях определения адекватных условий обучения и воспитания обследовано **1353 человека**.

Таблица 7.

0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-15 лет	16-18 лет
242	457	211	80	84

Из таблицы 7 видно, что наибольшее количество проконсультированных семей имеют детей дошкольного возраста.

Диаграмма 4



Так, из диаграммы 4 видно, что основными запросами на ПМПК является решение определения образовательного маршрута детей-инвалидов (55% - предоставление справок на МСЭ). На основании федерального закона об образовании в РФ №273, одним из направлений деятельности ПМПК является консультирование семей школьников, которым рекомендовано обучение методом дистанционных технологий. Выпускникам 9,11 классов выдаются рекомендации по организации особых условий прохождения итоговой аттестации. Такие рекомендации получили 86 учащихся, это почти в два раза больше чем в прошлом году (2015-2016 год - 45 учащихся).

Выданы заключение ПМПК:

дошкольники:

- рекомендации детям дошкольного возраста обучение по адаптированной программе для детей с РАС – 48,
- рекомендации детям дошкольного возраста обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР – 21
- рекомендации детям дошкольного возраста обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью – 25
- рекомендации детям дошкольного возраста обучение по адаптированной программе для детей с нарушением опорно двигательного аппарата – 22
- рекомендации детям дошкольного возраста обучение по адаптированной программе для детей с нарушением зрения 15
- рекомендации детям дошкольного возраста обучение по адаптированной программе для детей с нарушением слуха – 8

ШКОЛЬНИКИ:

- рекомендации учащимся по обучению по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с РАС – 21
- рекомендации учащимся по обучению по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с ЗПР – 40
- рекомендации учащимся по обучению по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с нарушением опорно двигательного аппарата – 20
- рекомендации учащимся по обучению по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с нарушением зрения – 22
- рекомендации учащимся по обучению по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с нарушением слуха – 7
- рекомендации учащимся по обучению по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с умственной отсталостью - 51
- обучение по общеобразовательной программе начального, основного среднего общего образования – 142

1.6.Уровень организации просветительских мероприятий.

Мы рассматриваем работу с родительской и педагогической аудиторией как очень важную задачу. Которую решаем в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве, на базе Центра создан и действует «Университет для родителей», включающий в себя лектории, тренинги, родительские собрания, консультации. Ежеквартально проводятся тематические семинары-практикумы для педагогов образовательных учреждений города, специалисты центра выезжают в образовательные учреждения для проведения круглых столов, групповых консультаций, участвуют на педагогических советах. С обменом профессионального опыта выступают с докладами на региональных, краевых, городских конкурсах, конференциях:

- В течение 2016 – 2017 учебного года было проведено 37 родительских собраний на базах образовательных учреждений города СОШ № 63,50,48,41,26,2,40,58,41,69,28,57,76.

Наиболее часто встречающиеся темы для выступлений специалистов и просвещение среди родителей в общеобразовательных школах:

- Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1, 5 классов (адаптация к новой учебной обстановке)
- Трудности в обучении
- Безопасность детей
- Психоэмоциональный климат в классе (1- 6 классы)
- Профилактика суицидального поведения подростков
- Причины детской агрессии
- Профилактика насилия в семье
- Семья – основа человеческой жизни (СОШ №38,74,22,7, гимназия 2)

Специалистами центра для педагогического сообщества города Владивостока были проведены следующие мероприятия:

- ❖ **педагогические советы** (СОШ №37,6,48,82) – «Особенности работы с детьми группы риска», «Эффективные стратегии взаимодействия педагога с современными родителями»
- ❖ **семинары-практикумы для педагогов общеобразовательных школ:**
 - ✓ для классных руководителей 1-7 классов по теме: «**Причины детской агрессии**» (10,11,12,14 октября 2016 года) - 153 чел педагога
 - ✓ для классных руководителей 5-8 классов по теме «**Профилактика развития кризисов в период взросления: активная психолого-педагогическая поддержка подростков**» (10 апреля по 14 апреля 2017 год) - 139 педагогов
- ❖ **семинар-практикум для педагогов, обучающихся по программе профессиональной переподготовки в ПК ИРО «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях работы ГКП»** - 32 педагога Приморского края.
- ❖ **Мастер класс для педагогов, социальных работников, психологов города и края «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в кризисных ситуациях»** – 34 педагога (Логинова А.А., Подгорбунская И.В.)
- ❖ **Семинар-практикум для магистрантов «Диагностика детей дошкольного возраста»** – **25 человек** – Станкевич Е.М., Кильгановская В.Р.

Так же специалистами МБУ ЦППМСП была проведена большая групповая работа с детьми.

Практические занятия, классные часы		Ко л-во
Тема	Коллективные взаимоотношения «Я и мой мир вокруг меня»	
Класс	1 кл, 2 кл, 5 кл, 7 кл, 8 кл	5
Школа	73, 2, 50, Библ. №16	4
Кол-во участников		
Кол-во запросов	4	4

Тема	Профилактика суицида «В чем смысл жизни»	
Класс	6 кл (3), 7 кл (3), 8 кл, 9 кл	4
Школа	18, 77, 48, 40, 26, 45	6
Кол-во участников		
Кол-во запросов	6	6
Тема	Трудности в обучении «Хочу все знать»	
Класс	2 кл	1
Школа	44	1
Кол-во участников		
Кол-во запросов	1	1

Новое направление в работе педагогов-психологов Центра это участие в разработке программ обучения представителей Служб Школьной Медиации города Владивостока (педагоги и дети) - Соболева Н.Т., Логинова А.А., Дордюк А.А., Ненашева О.Т., Лукьянова Н.Д., Подгорбунская И.В., Кильгановская В.Р., Акимова В.А., Шяжжун Е.А.

За период ноябрь 2016 год и с 17.01.2017 по 17.02.2017 в рамках реализации программы подготовки педагогов, членов СШМ и детей-медиаторов было проведено:

❖ Семинар-практикум для педагогов - **16 ноября 2016 год СОШ № 40**, Общее количество присутствующих на семинаре 65 педагогов ОО, из них - 39 (60%) педагогов являются членами СШМ. 40% к СШМ прямого отношения не имеют. Основная цель семинара. - практическая подготовка РУКОВОДИТЕЛЕЙ служб школьной медиации образовательных организаций города Владивостока

❖ 15 занятий в пяти районах города, по три занятия с каждой школьной командой. В обучающих мероприятиях приняли участие **405** участников - учащихся 6-11 классов и взрослых медиаторов из **74** общеобразовательных организаций (ОО) города Владивостока

район	Кол и ч е с т в о О О	Обще е ко л и ч е с т в о пе да го г о в /к о л и ч е с т в о п о с е т и в ш и х 2 и б о л е е з а н я т и я	Ко л и ч е с т в о д е т е й - м е д и а т о р о в /к о л и ч е с т в о п о с е т и в ш и х 2 и б о л е е з а н я т и я	Об щ е е к о л и ч е с т в о п р е д с т а в и т е л ей С Ш М /к о л и ч е с т в о п о с е т и в ш и х 2 и б о л е е з а н я т и я	С р е д н я п о с е щ а е м о с т ь ч е л о в е к н а к а ж д о м з а н я т и я	% о т о б щ е г о П о с е т и л и 2 и б о л е е з а н я т и я
Первомайский	15	18/14	63/54	81/68	67 чел.	84%
Советский	14	21/12	71/43	92/55	61	60%
Первореченский	16	18/14	65/48	83/62	58	75%
Фрунзенский	11	13/6	33/21	46/27	31	60%
Ленинский	18	25/12	61/40	86/52	54	60%
Общие показатели по городу Владивостоку (СШМ)	74	95/58	293/206	388/264	54-67	68%

Работа с детьми и педагогами, представителями СШМ показала, что созданная Служба внесет вклад в развитие коммуникативной и конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса и, как следствие, в повышение безопасности школьной среды. Итогом первого этапа развития СШМ стало создание профессионального сообщества специалистов в области школьной медиации и его оформление в Районное методическое объединение Служб школьной медиации (РМО СШМ). Были разработаны программы обучения для педагогов и детей СШМ, лекции для родителей, программы профилактической работы с детьми/классными коллективами. Необходимо обратить дополнительное внимание на более практикоориентированную подготовку представителей СШМ по направлению «Медиация», а именно:

1. обучение специалистов района основам медиации, организации практики – разбору конфликтов и проведению учебных медиаций для руководителей служб района

2. обучение детей-медиаторов проведению учебных медиаций и профилактических мероприятий с детьми/ детскими коллективами.

1.7. Педагогические кадры.

Директор «Центра диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока» имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 40 лет, в должности директора центра– 13 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2000 год. Заместитель директора - высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 45 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Общее число педагогических работников (включая руководителей)	58
Число руководящих работников (включая заместителей)	3
Число педагогических работников с высшей квалификационной категорией (включая директора, заместителей)	18 (32%)
учителей-логопедов	19
учителей – дефектологов	3
педагогов-психологов	13
педагог ГКП	2

1.8. Характеристика программно-методического обеспечения, методические подходы.

Для реализации программы дошкольного образования (компенсирующего обучения) в форме индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалисты МБУ ЦППМСП используют следующие программно-методические пособия:

Диагностический инструментарий

При проведении первичного, дополнительного и углубленного обследования детей, подростков, специалистами Центра используются валидные, лицензированные методики:

- методика Л.А.Ясюковой, часть 1-2 «Прогноз и профилактика проблем в обучении учащихся 1-2 классов»;
- методика Л.А.Ясюковой, часть 3 «Прогноз и профилактика проблем в обучении учащихся 3-6 классов»;
- тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта – детский вариант»;
- Тест диагностики ММД и нарушений свойств внимания «Тулуз-Пьерон»;
- Личностный опросник Кетелла;

- Диагностика внутрисемейных отношений «Страна эмоций» К.С.Громовой;
- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- логопедические тесты Прищеповой И.В., Косиновой Е.М., Нищевой Н.В., Соломатиной Л.С.;
- и др. инструментарий объективно исследующий все сферы личности детей и подростков, внутрисемейных отношений, профессиональных ориентаций

Реализуемые основные образовательные психолого-педагогические программы индивидуального сопровождения

Психологические программы

- Коррекция эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность)
- Психологическая подготовка к обучению в школе
- Коррекция трудности в обучении
- Трудности социальной адаптации в образовательном учреждении
- Коррекция детей с СДВГ
- Коррекция проблем взаимоотношений со сверстниками
- Подростковые проблемы самоопределения
- Проблемы взаимоотношений родителей и ребенка
- Сопровождение приёмных семей, кандидатов
- Профессиональная ориентация подростков
- Сопровождение детей с особыми потребностями (РДА, ДЦП, У/О, нарушение слуха)
- Работа с детьми и подростками с ПТСР
- Коррекция заикания у детей и подростков

Логопедические программы

- Коррекция общего недоразвития речи у детей 3-7 лет
- Коррекция ФФНР у дошкольников
- Коррекция дизартрии
- Коррекция дислалии
- Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников (дисграфии)
- Коррекция заикание

Дефектологические программы

- Коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекция детей со сложными нарушениями развития
- Развитие коммуникативных и игровых навыков у детей сОВЗ

На коррекционных занятиях для детей по развитию речи учителя-логопеды и учителя-дефектологи формируют у детей полноценную фонетическую систему языка; развивают фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа; автоматизируют слухопроизносительные умения в различных речевых ситуациях; помогают детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка; готовят к обучению грамоте; развивают навыки связной речи. В работе с детьми с заиканием учителя-логопеды и педагоги-психологи развивают навыки темпо-ритмической и интонационной организации речи, обучают навыкам мышечной и психологической релаксации, обучают навыкам речевого и эмоционального самоконтроля, корректируют психоэмоциональные нарушения сопутствующие заиканию, развивают чувство собственного достоинства, активизируют творческие способности. В группах для детей с ЗПР решаются задачи коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, их

мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), речи, элементарных навыков и математических знаний, представлений об окружающем мире, т.е. формируют общие способности к учению. Групповые занятия для родителей по программе «Родительский университет» повышают родительскую компетентность, развивают навыки эффективного взаимодействия с детьми и подростками, снижается риск возможного эмоционального сиротства ребенка в семье, активизируются внутрисемейные ресурсы и ценности.

В психолого-педагогическом процессе специалисты используют различные технологии: информационные; операционные (самостоятельные работы, лабораторные работы); технологии саморазвития (индивидуальные задания); эвристические (исследования); прикладные (выставки, буклеты); эмоционально – нравственные (экскурсии, походы, игры, беседы); проблемные ситуации; познавательные приемы (кроссворды, ребусы и т. п.); здоровьесберегающие; проектная деятельность; информационно-компьютерные (ИКТ); индивидуализация обучения (создание индивидуальных маршрутов); личностно-ориентированный подход.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Для решения вопроса о выборе образовательного маршрута для ребенка на базе Центра работает городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В комиссию входят: педагог-психолог, врач-педиатр, врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель). Возглавляет комиссию заведующий ПМПК.

Основная деятельность ПМПК направлена на реализацию нового системного подхода к решению задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии, имеющим различные текущие заболевания, а также детям с проблемами в обучении, в общении и поведении.

За последние три года диагностику в ПМПК прошли 1547 детей дошкольного и школьного возраста, в том числе:

Учебный год	Всего
2013-2014	572
2014-2015	648
2015-2016	1041
ИТОГО	1547

Основными запросами являются решение вопроса об обучении (52%) от общего числа обратившихся на консультацию в ПМПК. На втором месте определения образовательного маршрута детей-инвалидов (42% - предоставление справок на МСЭ). На основании федерального закона об образовании в РФ №273, одним из направлений деятельности ПМПК является консультирование семей школьников, которым рекомендовано обучение методом дистанционных технологий. Выпускникам 9,11 классов выдаются рекомендации по организации особых условий прохождения итоговой аттестации. Такие рекомендации получили 45 учащихся.

1.9. Материально-техническая база учреждения.

В МБУ ЦППМСП г. Владивостока созданы условия для проведения диагностики и организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Центр располагает двумя помещениями общей площадью 1084,8 кв.м. Учебных кабинетов - 9, в том числе три кабинета логопеда, два кабинета дефектолога, четыре кабинета педагога-психолога, три класса для проведения групповых занятий. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и методическим материалом, пособиями по профилю своей деятельности.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется:
кабинеты для групповой работы оборудованы телевизорами, видеомагнитофоном, аудио магнитофоном;
методический кабинет оборудован двумя компьютерами, принтером, МФУ – сканер, копировальный аппарат, принтер.

Финансовое обеспечение учреждения.

В настоящее время главным источником финансирования является нормативно-бюджетное финансирование. По мере возможности привлекаются внебюджетные средства.

Для реализации Образовательной программы необходимо:

- сохранение и развитие материально-технической базы
- создание здоровых и безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса

- привлечение внебюджетных средств (через социально – значимые проекты).

1.10.Взаимодействие с образовательными учреждениями. Социальное партнерство.

Организация образовательной деятельности на базах МБДОУ - логопункты на базах МДОУ№186,155,3,22,138,159,182,175,34,192,28,154,113,117,29,2,27,146,164,151,15,43,49,147,156,158,50,60,165,152,173,38

организация и проведение различных мероприятий краевого и городского уровней, для обучающихся детских садов и школ, учителей, родителей, общественности;

оказание методической помощи по вопросам организации образовательно-воспитательной работы;

выступления на родительских собраниях по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков в ДОУ и ОУ;

проведение скрининговых обследований детей дошкольного и школьного возраста на выездах;

проведение совместных семинаров по организации образовательного процесса с педагогами образования образовательных учреждений города и района.

МБУ ЦППМСП сотрудничает с другими учреждениями и организациями:

ДВФУ (сопровождение прохождения практики педагогических факультетов на базе центра – учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных работников)

ПК ИРО (участие в конференциях, семинарах)

комитет по работе с молодежью

ЦДЮТ

КГАУСО «ПЦСОН»

СМИ (освещение деятельности учреждения, популяризация детского творчества).

II раздел.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность учреждения.

МБУ ЦППМСП г.Владивостока функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются запросы: родителей, лиц их замещающих; педагогического сообщества города; специалистов отделов опеки и попечительства, ПДН.

Изучение контингента обратившихся в МБУ ЦППМСП, и опроса заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, отзывов педагогов школ показало высокую

значимость психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 18 лет в образовательном пространстве города. Особую важность имеет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Широкий спектр предоставляемых программ удовлетворяет потребностям указанной аудитории.

Цель психолого- педагогической поддержки личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями в МБУ ЦППМСП - содействие ребенку и его ближайшему социальному окружению в осознании и использовании компенсаторных возможностей, духовного мира индивида, создание условий для полноценного развития и саморазвития его личности.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы коррекции нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста
- программы развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер
- программы компенсирующего обучения для детей с ОВЗ
- программы профессионального самоопределения для подростков
- программы гармонизации детско-родительских отношений
- программы коррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе образования;

предоставлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных узких специалистов.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей семьи и общества;

родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;

педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Психолого-педагогический процесс охватывает основные направления развития ребенка. Все занятия строятся с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики. Педагоги проявляют уважение и доброжелательность к своим воспитанникам. В каждом ребенке видят личность. Работа строится на индивидуальном общении с ребенком. Специалисты дают детям возможность проявить себя в разных видах деятельности. На первый план выходят коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи и активизация речевой практики в меняющихся условиях общения. В Центре обеспечивается координация различных направлений психолого-педагогического процесса на основе взаимодействия всех специалистов, включая специалистов ПМПК. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций.

III раздел.

Цели и задачи образовательной деятельности.

Модель обучающегося учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение на современном этапе выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнёр структур и

специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является изменения в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Ключевая идея образовательной программы учреждения «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Цель: создание оптимальных условий оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Для реализации основных идей образовательной программы администрации и педагогическому коллективу центра необходимо решать следующие задачи:

1.Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

2.Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации обучения.

3.Совершенствовать коррекционно-компенсаторное содержание индивидуальных и групповых занятий.

4.Укреплять материально – методическое обеспечение организации учебного процесса.

5.Использовать в работе инновационные психолого-педагогических технологии:

- «Психология здоровья школьников» - доктор педагогических наук В.Родионов.
- «Нейропсихологическое сопровождение процессов развития»

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Что позволит ребёнку выстроить свою стратегию, линию жизни, с учетом своих возможностей, желаний, целей и личностных ресурсов.

IV раздел.

Приоритетные направления деятельности МБУ ЦППМСП.

Приоритетными направлениями деятельности МБУ ЦППМСП являются:

- организация образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического, психофизиологического и речевого развития;

- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- диагностика уровня психофизиологического, речевого развития детей; степени их адаптации к условиям обучения в различных образовательных учреждениях и на разных этапах обучения; причин отклонений в поведении;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- оказание помощи нуждающимся в профориентации, социальной адаптации;
- анонимное консультирование детей с целью снятия стресса;
- пропаганда психолого-педагогических знаний, обучение приемам регуляции межличностных отношений (прежде всего родителей, педагогов);
- создание системы информационно-методического обеспечения для взрослых, занимающихся воспитанием и образованием детей города Владивостока;
- планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка.

У раздел.

Содержание образовательного процесса.

Особенность организации образовательного (психолого-педагогического) процесса в МБУ ЦППМСП состоит в том, что в структуре центра создано четыре структурных подразделения:

- административно-методический отдел;
- консультационно-диагностический отдел;
- коррекционный отдел;
- психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Административно – методический отдел.

Цель отдела: развитие и программно – методическое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии.

Специалисты административно-методического отдела решают общие задачи планирования и организации и деятельности Центра, его материально-технического и кадрового обеспечения; осуществляют методическую помощь по основным направлениям деятельности специалистов Центра, а также разработке методических рекомендаций по работе с детьми с проблемами в развитии для родителей (или лиц их заменяющих) и специалистов образовательных учреждений; осуществляют сбор и систематизацию информации о детях и их семьях (создание компьютерной базы данных).

Отдел осуществляет работу в следующих направлениях:

- программно-методическое обеспечение диагностической и коррекционной работы специалистов с детьми и подростками;
- экспертиза и утверждение коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций, диагностических методик, используемых в работе с детьми,
- организация и проведение научно-практических семинаров, конференций, совещаний;
- помощь специалистам в проведении анализа деятельности и обобщения опыта работы в форме статей, докладов, сообщений и др.
- Работу отдела организуют директор Центра и его заместители.

Консультационно-диагностический отдел.

Цели отдела:

- осуществление индивидуально-ориентированной психологической диагностики детей и подростков от 3-х до 18 лет;

- разработка рекомендаций и программ психологического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Консультационно-диагностический отдел состоит из наиболее подготовленных педагогов – психологов, учителей – дефектологов и учителей – логопедов.

Специалисты отдела:

- оказывают первичную психологическую поддержку, устанавливают контакт, информируют семью о возможных формах психологической, социальной и педагогической помощи и способах ее получения;

- проводят психологическую диагностику различного уровня и предназначения с целью определения структуры личности, уровня развития ребёнка, особенностей его нервно-психической сферы, профессиональных способностей, эмоциональных отношений в семье;

- определяют степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных, логопедических) в развитии детей;

- определяют факторы, препятствующие развитию ребенка;

- проводят консультации по материалам диагностического обследования с целью ориентации учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;

- предлагают программу психолого-педагогической помощи с учётом данных диагностического обследования;

- проводят повторное диагностическое обследование после прохождения детьми и подростками курса психологической коррекции;

- участвуют в работе психолого-педагогического консилиума Центра.

Коррекционный отдел.

Целями деятельности отдела являются определение, разработка эффективных мер психолого- педагогического воздействия в процессе образовательной деятельности детей и подростков, имеющих отклонения в интеллектуальном, психоэмоциональном, социальном развитии.

Коррекционный отдел состоит из педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Специалисты отдела:

- осуществляют коррекционную работу в индивидуальном и групповом режимах на основе психологического (логопедического) заключения и в соответствии с возможностями возраста и интеллектуального развития ребенка;

- содействуют развитию позитивного самовосприятия ребёнка, его чувства уверенности, адекватности, самооценки, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях, навыков общения;

- проводят коррекцию отклонений в развитии личности на основе психологического заключения и в соответствии с возможностями возраста и личностными особенностями конкретного ребенка;

- проводят социально-психологические тренинги по различным направлениям в соответствии с результатами психологического обследования участников группы;

- осуществляют мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;

- осуществляют психологическую поддержку родителей (законных представителей), консультируют их с целью повышения социально- психологической компетентности и организации коррекционных занятий.

- проводят консультативную работу с целью социально-психологической коррекции дисфункционального взаимодействия в семье.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Основная цель ПМПК, это консультативно-диагностическая деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии с 3 до 18 лет, организация коррекционно-образовательного маршрута ребенка.

Порядок комплектования и организация деятельности ПМПК регламентируются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Положением о городской психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным директором Центра.

Содержание образовательного процесса в центре определяется программами дошкольного образования (компенсирующего обучения) и комплексом вариативных общеразвивающих и коррекционных программ, разработанных специалистами центра и утвержденных методическим советом.

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность программ группового сопровождения варьируются от 3 месяцев до 2 лет.

Группы функционируют в режиме кратковременного пребывания (1,5 – 2 часа в день). Периодичность 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся в 1-ой и во 2-ой половине дня (с 9.00-до 18.00).

Основные организационные формы работы – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия (1-2 раза в неделю – 10 занятий за цикл). Часто используется интегрированная форма проведения занятий. А также разовые/ регулярные, динамические, заочные (телефонные) консультации для подростков, родителей, педагогического сообщества (от 4 до 10 раз в год).

Средняя наполняемость групп 6-8 человек (в зависимости от возраста участников группы и особенностей психофизиологического развития).

Центр создаёт условия, гарантирующие охрану прав и здоровья ребёнка. Диагностическое обследование детей осуществляется только в присутствии родителей (законных представителей).

Длительность образовательного процесса с обучающимися в Центре определяется их возрастными и индивидуальными особенностями, а также состоянием соматического и психического здоровья ребёнка. Количество занятий в неделю, продолжительность занятий в течение одного дня, продолжительность каждого занятия, соотношение групповых и индивидуальных форм коррекции определяются работающими с детьми специалистами Центра для каждого обучающегося индивидуально.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся непосредственно в помещениях Центра, а при необходимости (по запросам образовательных учреждений) в других образовательных учреждениях, в которых ребёнок обучается постоянно.

VI раздел.

Учебный план учреждения.

Перечень учебных программ по всем направлениям.

Специалистами Центра осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в группах и классах образовательных учреждений на основе договоров между Центром и данными учреждениями.

Программы индивидуального и группового сопровождения детей и подростков, родителей:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
- «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» (С.А. Миронова);
- «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» (С. Г. Шевченко);
- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» - (Н.Ю.Куражевой);
- «Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет, Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» - Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова;
- «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп» - В.Л.Шарохина;
- «Скоро в школу» - авторско-составительская Морозова Т.А., Логинова А.А.;
- «Я-школьник» - авторско-составительская Морозова Т.А., Логинова А.А.;
- «Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи I уровня 3- 4-х летнего возраста» (авторско-составительская Политучая Н.Е., Соболева Н.Г.);
- «Программа психолого-логопедического сопровождения для детей и подростков с заиканием» - (авторско-составительская А.С.Варламова, Усова Т.А.)
- «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1-х классов» (авторско-составительская Мягкова Ю.В.);
- «Программа по формированию нейропсихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л.Сиротюк);
- «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (И.И.Корольчук);
- «Развитие игровых и коммуникативных навыков у аутичных детей» - авторско-составительская А.И. Стальмакова;
- «Психологическая подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы» (авторско-составительская Стальмакова А.И.);
- «Активизация внутренних ресурсов подростка» - Т.В.Кунигель;
- «Организация своего образовательного маршрута» - авторско-составительская Е.М.Шемилина;

Образовательная программа психокоррекционного, коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения

Цель: помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении, оптимизация особенностей развития различных сфер их личности, способствующая реализации психических возможностей каждого возраста.

Категория слушателей: дети 3-18 лет образовательных учреждений города Владивостока.

Срок обучения: от 1,5 месяцев;

Режим обучения: 1-2 раза в неделю.

Образовательная программа социальной адаптации (социализации)

Цель: комплексная социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в развитии у детей адаптивных возможностей и способностей для самораскрытия, самопознания и самоактуализации.

Категории слушателей: дети 3-18 лет.

Срок обучения: от 1,5 часов

Режим обучения: 1-2 раза в неделю.

Образовательная программа превентивной педагогики и психологической

профилактики (программы, направленные на профилактику зависимого поведения, пропаганду здорового образа жизни)

Цель: создание комплексной системы профилактической психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса. Формирование установок к здоровому стилю жизни, навыков ответственного поведения, изменению убеждений относительно алкоголя, табака, наркотиков.

Категория слушателей: учащиеся 6-11 классов общеобразовательных школ города Владивостока.

Срок обучения: от 1 часа

Режим обучения: 1-2 раза в месяц

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, учителя-дефектолога, невропатолога) в рамках организации групп кратковременного пребывания. Группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ГКП для детей с ОВЗ реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в группах определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями обучающихся (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития и т.п.). Специалисты центра самостоятельны в выборе программ из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных. Задачами деятельности группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ являются:

- оказание комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ дошкольного образования;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ, а также семьям, в которых они воспитываются;

- оказание консультативно-методической помощи другим образовательным учреждениям, в которых воспитываются и обучаются дети с ОВЗ.

Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания имеет следующую направленность:

- **«Особый ребенок»** - осуществление обучения и воспитания детей с психическим недоразвитием выраженной степени, со сложной структурой дефекта и детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).
- **«Развитие»** - осуществляет обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР), пограничными состояниями и нарушениями интеллектуального развития.

Основные направления деятельности группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. К основным направлениям деятельности группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ относятся:

Психологическое - система методов и приемов, направленных на преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревожности, агрессивности, беспокойства, а также аффективных форм поведения у детей с ОВЗ; создание благоприятного эмоционального режима пребывания ребенка с ОВЗ в группе кратковременного пребывания.

Педагогическое - работа по возможному развитию высших психических функций, речи ребенка с ОВЗ; организация образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ, по индивидуальным учебным программам и учебным планам с учетом их коррекционной направленности и структуры дефекта каждого ребенка с ОВЗ, динамики его индивидуального развития; формирование у детей с ОВЗ представлений о себе, навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ, независимо от уровня их развития; обучение детей с ОВЗ предметно-практической и доступной трудовой деятельности; обучение доступным знаниям по общеобразовательным дисциплинам (предметам), имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям детей с ОВЗ;

Оздоровительное - укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ; содействие совершенствованию моторных умений и навыков, поэтапной компенсации недостатков двигательного развития детей с ОВЗ; поддержание функциональных и адаптационных возможностей детского организма ребенка с ОВЗ.

Социальное - прогнозирование через социальный анализ семьи ребенка с ОВЗ развития возможностей самостоятельной адаптации его в жизни; воспитание у ребенка с ОВЗ навыков содержательного проведения досуга, навыков социального общения внутри детского коллектива; подготовка ребенка с ОВЗ к общению и поведению в обществе; формирование у ребенка с ОВЗ санитарно-гигиенических умений и навыков, методов и приемов обиходно-бытового характера.

Организация деятельности педагогов-психологов

Основная цель деятельности педагога-психолога - решение диагностических, коррекционных, профилактических задач, направленных на оказание комплексной помощи детям с проблемами школьной и социальной дезадаптации, устранение дисбаланса между процессами обучения и развития детей, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение. Реализация этих задач проходит в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по индивидуальным коррекционным программам; проводится работа по развитию эмоционально – волевой сферы, преодолению поведенческих проблем. Большое внимание уделяется работе с родителями, которая направлена на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку, улучшению эмоционального контакта с ним.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется через планирование на учебный год, ежемесячные планы мероприятий. План работы Центра на учебный год утверждается педагогическим советом в сентябре соответствующего учебного года.

МБУ ЦППМСП взаимодействует с общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями на договорной основе, выполняя запросы образовательных учреждений. В тех образовательных учреждениях, где отсутствуют педагоги-психологи, определённые виды деятельности осуществляют специалисты Центра на основе договора (за образовательными учреждениями были закреплены педагоги-психологи, курирующие ОУ). Так же деятельность Центра осуществляется специалистами с детьми, их родителями и педагогическими работниками, нуждающимися в консультативной, психокоррекционной, психотерапевтической помощи и психосоматической реабилитации.

Подготовка к новому учебному году начинается еще в апреле, когда руководителям ОУ, их заместителям, с целью оптимизации работы и повышения результативности предлагается составить заявку на совместную работу с Центром. Таким образом, к началу

учебного года - составлены не только совместные планы работы, но и разработаны стратегии сопровождения того или иного класса.

Комплект учебных планов разработан с учетом особенностей обучающихся. В учреждении обучаются дети, имеющие проблемы в школьном обучении; в речевом развитии; в развитии познавательных процессов (задержка развития, отставание в развитии).

Группы для занятий формируются с учётом однородности и выраженности дефекта. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста. Основная цель диагностической работы: выявление детей «группы риска» на всех этапах образовательного процесса. Определение психологической готовности к обучению в школе, степени адаптации к 1-му, 5-му, 10-му классам, уровня воспитанности подростков, отношения к вредным привычкам, профессиональной направленности учащихся выпускных классов. Диагностика педагогов выявляла их профессиональную позицию, отношение к ученикам и взаимодействие с коллегами. По результатам диагностики даны рекомендации родителям, детям, педагогам и администрации образовательных учреждений. Организована просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса, индивидуальные консультации и коррекционно-развивающая работа.

Организация деятельности учителей-логопедов, работающих на базе дошкольных образовательных учреждений

В 34 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Владивостока функционирует сеть логопедических пунктов. Основной целью логопунктов является оказание своевременной коррекционной помощи детям 5-6 летнего возраста, имеющим нарушение произношения отдельных звуков, и консультативной – для родителей. Данная форма работы в нашем городе существует уже более 5 лет и зарекомендовала себя как эффективный и доступный способ коррекции речевых расстройств.

Работу ведут опытные учителя-логопеды, регулярно повышающие уровень квалификации.	
Работа логопедического пункта при МДОУ строится следующим образом:	
Вид мероприятия	Срок реализации
Выявление воспитанников для зачисления на логопункт	С 1 по 15 сентября
Коррекционная логопедическая работа с детьми первой подгруппы (12-15 человек)	С 15 сентября до последних чисел января
Массовое обследование всех воспитанников ГДОУ	Середина ноября
Выпуск детей первой подгруппы	Последние числа января
Коррекционная логопедическая работа с детьми второй подгруппы (12-15 человек)	С 1 февраля до последних чисел июня

Выпуск детей второй подгруппы	Конец июня
Скрининговое обследование воспитанников ГДОУ	Середина мая

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, направляются в специальные учреждения.

Основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Поэтому, вся логопедическая работа организована в игровой форме. Широко используется музыкальный материал: распевки, небольшие песенки. Их применение на занятиях активизирует внимание, в интересной для дошкольника форме позволяет развивать чувство ритма, выразительность речи, автоматизировать (вводить в речь) звуки, совершенствовать дыхание.

Активно применяется наглядный материал, игры. Преимуществом логопункта является то, что логопед полностью ориентирован на индивидуальную работу с ребенком, либо на занятия в малых группах (6 человек).

Направление индивидуальной деятельности	Количество часов в неделю / общее кол-во часов					
	Возраст					
	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 11	12 - 14	15 -18
Логопедия						
ОНР	2 / 22	3 / 72	-	-	-	-
ФФН	-	2 / 48	-	-	-	-
Дизартрия		2 / 40	2 / 40	-	-	-
Дислалия	-	2 / 20	2 / 20	-	-	-
Дисграфия	-	-	2 / 68	2 / 68	-	-
Заикание						
Дефектология						
Коррекция нарушений интеллекта	1 / 8	1 / 12	2 / 24	-	-	-
ЗПР	1 / 12	2 / 24	2 / 32	-	-	-
Сложные нарушения развития	1 / 4	1/8	2/16	2/16	-	-
Развитие коммуникативных и игровых навыков у детей с РАС	-	1/10				
Психология						
Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность)	2/8	2/8	2/8	1/ 14		
Психологическая подготовка к обучению в школе	-	1/30	-	-	-	-
Коррекция трудностей в обучении	-	2/10	2/10	1/10	-	-
Развитие социальной адаптации в образовательном			1/12	1/12	1/8	1/8

учреждении						
Коррекция детей с СДВГ	-	1/10	2/18	2/18	-	-
Коррекция взаимоотношений в среде сверстников	2/10	1/10	1/10	1/8	1/8	1/8
Подростковые проблемы самоопределения	-	-	-	1/10	1/10	1/8
Проблемы взаимоотношений родителей и ребенка	1/8	1/8	1/8	1/20	1/20	1/20
Сопровождение приёмных семьи, кандидатов	1/10	1/10	1/10	1/30	1/30	1/30
Профорентация старшеклассников «Дорога в жизнь»	-	-	-	-	1/5	1/5
Сопровождение детей с особыми потребностями (РДА, ДЦП, У/О, нарушение слуха)	1/10	2/10	2/20	2/20	-	-
Сопровождение детей и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1/10	1/10	1/15	1/15	1/10	1/10
Коррекция детей и подростков с ПТСР	3/10	2/10	2/10	2/12	2/15	2/15
Коррекция заикания у детей и подростков	2/8	2/8	2/10	2/10	2/12	2/15
Программы профилактики в среде детей и подростков зависимого поведения	-	-	1/10	1/10	2/10	2/12

МБУ ЦППМСП реализует три основные образовательные программы

- 1. «Коррекционное обучение и психокоррекция «Коррекция познавательной сферы детей с проблемами в развитии»**
- 2. «Социальная адаптация «Развитие адаптационных навыков у детей и подростков»**
- 3. «Превентивная педагогика и психопрофилактика «Здоровое поколение XXI века»**

Психолого-педагогические программы утверждены методическим советом Центра и ПК ИРО, имеют следующие цели:

- развитие и воспитание духовно-нравственных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Перечень учебных программ, реализуемых специалистами центра в психолого-педагогическом процессе, входящих в состав образовательных

№	Название программы	Цель	Категория участников	Сроки реализации, периодичность, продолжительность
Программы логопедического сопровождения				
1	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Развитие фонематического представления, коррекция нарушений фонетико-фонематического слуха	Дети 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	1 год периодичность 1-2 раза в неделю, продолжительность 25-40 мин.
2	«Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы».	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.	Учащиеся 1-4 классов	2 года, периодичность 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут
3	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-7 года жизни»	Коррекция нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, речевого мышления	Дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи	1 год периодичность 1-2 раза в неделю, продолжительность 25-40 мин
4	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 3-5 лет»	Активизация речевой деятельности детей, формирование речевой активности, коррекция речевых нарушений	Дети 3-5 лет с общим недоразвитием речи	3 месяца периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 мин
5	«Обучение грамоте старших дошкольников с нарушениями речи»		Дети 6-7 лет с речевыми нарушениями	10 месяцев, 1 раз в неделю, 40-50 минут.
6	Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи, общего недоразвития речи, нарушения звукопроизношения	Коррекция всех сфер речевого развития	Дети 5-7 лет на базах ДОУ	1 год, 1 раз в неделю, 30-40 минут.
Программы психологического сопровождения				
7	«Скоро в школу»	Развитие школьной мотивации, познавательной активности, коррекция трудностей в обучении	Дети 6-7 лет с низкими показателями развития когнитивных функций	1 год, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00-1.30 мин
8	«Коррекция детей 6-7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Развитие внимания, произвольности и самоконтроля, элиминация	Дети 6-7 лет с СДВГ	2 месяца (20 занятий), периодичность 2 раза в

	гиперактивности»	импульсивности, агрессивности и гиперактивности.		неделю, занятия продолжительность 60 минут
9	«Волшебная страна чувств»	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников	Дети 5-8 лет	3 месяца, периодичность 1 раз в неделю, продолжительностью 60 минут
10	«Я - школьник»	Профилактика и коррекция трудностей адаптации первоклассников к образовательной среде	Дети 7-8 лет (первоклассники)	5 месяцев (30 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительностью 60 минут
11	«Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с СДВГ»	Психологическое сопровождение детей с проблемами в обучении.	Учащиеся 1-4 классов	3 месяца (16 занятий), периодичность 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут
12	«Общение со сверстниками: механизмы, приемы, ситуации»	Развитие коммуникативных навыков у подростков	Подростки 11-15 лет	3 месяца, периодичность 1 раз в неделю
13	«Создание своего образовательного маршрута»	Развитие целеполагания у подростков.	Подростки 12-15 лет	2 месяца, периодичность 1 раз в неделю
14	«Родительский университет».	Повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков, развитие и гармонизация детско-родительских отношений.	Родители детей и подростков	2 месяца (8 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 60-90 мин.
15	«Программа подготовки кандидатов в приемные родители (опекуны)».	Сформировать представления кандидатов об особенностях развития, обучения и воспитания детей, с синдромом депривации	Кандидаты в приемные родители (опекуны)	2 месяца (8 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 60 мин.
16	«Программа сопровождения семей, имеющих детей и подростков под опекой, усыновленных/удочеренных».	Развитие родительской компетентности, терпимости и принятия кровными детьми приемных детей	Приемные родители, опекуны, кровные дети, другие взрослые (принимающие участие в жизни приемного/опекаемого ребенка)	2 месяца (8 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 60 мин.
17	Коррекция девиантного поведения у детей и подростков	Развитие и формирование позитивной «Я-концепции», социальной компетентности, формирование навыков здорового образа жизни	Подростки группы риска	3 месяца, 1 раз в неделю, продолжительность 1,00 час
18	«Пол и роль»			
19	«Уверенность»	Развитие уверенности в себе в напряженный период, связанный со сдачей	Выпускники 9,11 классов	2 месяца, 6 занятий, продолжительность 1 занятия 45-60 минут.

		выпускных экзаменов		
20	«Я в мире профессий»	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширения границ самопознания и получения информации о мире профессий.	Выпускники 9,11 классов	2 месяца, 6 занятий, продолжительность 1 занятия 45-60 минут.
21	Программа сопровождение детей и родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Активизация внутреннего ресурса всех членов семьи.	Дети и родители, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 месяца, 12 занятий, продолжительность 60 минут.
22	Программа профилактики в среде детей и подростков зависимого поведения	Программа комплексного психологического сопровождения подростков группы риска	Дети и подростки группы риска	3 месяца, 12 занятий, продолжительность 60 минут.
23	"Шаги к взрослению"	Обучение подростков социально-психологическим навыкам, снижающих риск возникновения дезадаптивного поведения и способствующих успешной социально-психологической адаптации подростков	Подростки 11-13 лет	3 месяца, 12 занятий, продолжительность 60 минут
24	"Эффективное поведение в конфликте"	Развитие навыков конструктивного разрешения конфликта.	Подростки 15-16 лет	2 месяца, 8 занятий, продолжительность 60 минут.
Программы дефектологического сопровождения				
25	«Развитие игровых и коммуникативных навыков у детей 2-5 лет, 5-10 лет с РАС»	Развитие социальных навыков у детей с РАС	Дети 2-5 лет, 5-10 лет с РАС	3 месяца, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00 час
26	«Программа коррекционного обучения детей с задержанным психоречевым развитием»	Коррекция трудностей в обучении, развитие основных психических процессов, отвечающих за успешность обучения по образовательным программам	Дети 3-7 лет с ЗПР	6 месяцев, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00 час
27	«Подготовка к школе детей 6-7 лет с отклонениями в психо-физическом развитии» упрощенная программе И.А.Морозова, М.А. Пушкарева	Коррекция трудностей в обучении, развитие основных психических процессов, отвечающих за успешность обучения по образовательным программам	Дети 6-7 лет с ЗПР	6 месяцев, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00 час
Программы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения				

28	«Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с заиканием»	Коррекция особенности темпа речи, развитие речевой активности	Дети 3-7 лет с заиканием	3 месяца периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 мин
29	«Психолого-педагогическое сопровождение подростков с заиканием»	Коррекция особенностей темпа речи, развитие речевой активности, формирование позитивной я концепции у подростков	Подростки с заиканием	3 месяца периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00-1.30 мин
30	Психолого-педагогическая коррекция детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня	содействие родителям в коррекции психолого-педагогического здоровья детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня посредством развития основных психических функций, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, гармонизации детско-родительских отношений	Дети 3-4 лет с ОНР I уровня	12 занятий, 1 занятие в неделю, продолжительность 35-60 минут, 3 месяца

VII раздел.

Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования.

В процессе диагностической, коррекционной, развивающей, просветительской работы с детьми, педагогами и родителями специалисты Центра используют как традиционные, так и инновационные технологии. Среди них: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, дискуссионные методы, клубы для родителей, электронные образовательные ресурсы, здоровьесберегающие технологии на основе метода биологической обратной связи и др. В последние годы специалисты Центра активно внедряют комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, со сложной структурой дефекта, т.е. ребенок одновременно посещает индивидуальные, групповые занятия у логопеда, психолога, дефектолога. Родители таких детей активно включены в образовательно-воспитательный процесс. Специалисты центра осуществляют научно-исследовательскую деятельность в областях педагогики и психологии, разрабатывают, апробируют, и внедряют в практику эффективные методы диагностики, коррекции нарушений в психоэмоциональном развитии ребенка.

Так в рамках использования инновационных образовательных технологий специалистами центра были созданы авторско-составительские коррекционно-развивающие программы сопровождение детей и подростков в возрасте 8-12 лет. Все программы получили признание педагогического сообщества города Владивостока и были отмечены различными дипломами. Педагоги центра принимали участие в I региональном конкурсе «Лучшие модели и программы внеурочной деятельности школьников: опыт Приморской школы», заняли 2 место

- «Пол и роль» - авторско-составительская Морозова Т.А., Логинова А.А.

VIII раздел.

Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и контроля качества обучения.

Уровень обученности обучающихся (результаты промежуточной и итоговой диагностики).

Мониторинг как система деятельности МБУ ЦППМСП по отслеживанию образовательных психолого-педагогических результатов включает в себя следующие компоненты:

1. Отбор необходимой информации.
2. Обработка полученных данных.
3. Оценка уровней результативности.
4. Хранение и распространение полученной информации.

Регистрация успехов обучающихся осуществляется в течение всего учебного года, на начальном этапе включения в коррекционный процесс, в середине (для уточнения динамики), и на этапе окончания программы сопровождения. Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления психолого-педагогическим процессом, так как содействует повышению уровня сопровождения, улучшению организации коррекционно-развивающих занятий.

Результаты контроля психолого-педагогической работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Специалисты центра самостоятельно разрабатывают систему контроля соответственно направлению работы (программы). Фиксирование результатов осуществляется с использованием различных методов:

- Тестирования; анкетирования; собеседования; выполнения контрольного задания; наблюдения

Главная роль в регулировании, коррекции и управлении коррекционно-развивающим процессом принадлежит отслеживанию качественных изменений в развитии детей. Основная функция оценивания – анализ процесса обратной связи, позволяющий выявить особенности протекания психолого-педагогического процесса и внести соответствующие корректировки. Отслеживание успехов детей и подростков используется и как стимулирующий фактор.

Подходы к отслеживанию динамики:

1. Нормативные, когда достижения ребенка сравниваются с нормами (показатель большинства детей, с учетом ожидаемых результатов от программы).
2. Критериальный, когда достижения детей, подростков и родителей сравниваются с эталоном (качественные и количественные характеристики, отражающие различные стороны развития).

В результате проведенной индивидуальной/ групповой психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы специалисты центра исследуют результативность работы. Она отслеживается с помощью входящей, промежуточной и выходной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в обучающем процессе. Промежуточная диагностика позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию психолого-педагогического процесса. За последние три года улучшились качественные показатели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Результативность качества составляет свыше 70 %. Данные результаты подтверждаются в анкетах обратной связи, которые предлагаются родителям каждые три месяца, либо по завершению коррекционно-развивающего процесса (см.приложение).

Сравнительный анализ результативности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов Центра за 2014-2017 года.

Период	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			Групповая коррекционно-развивающая работа		
	Выпущены с устойчивым положительным результатом	Выпущены со значительными улучшениями	Выпущены без изменений	Выпущены с устойчивым положительным результатом	Выпущены со значительными улучшениями	Выпущены без изменений
2014-2015	54%	32%	14%	57%	38%	5%
2015-2016	57%	27%	19%	61%	31%	8%
2016-2017	62%	20%	18%	63%	28%	9%

За последние годы отчетливо возросло количество обращений родителей с детьми, имеющими сложную структуру дефекта (РДА, ДЦП, ЗПР+СДВГ, РПЦНС и др.). Именно этим и обосновывается такой процент (14% и 5%) выпущенных детей без изменений. Специалисты Центра начали изучение новых методов и форм работы, являющимися эффективными в этих случаях. Центром была приобретена и изучена литература по нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений у детей, подобраны коррекционно-развивающие программы нейропсихологического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

IX раздел.

Управление реализацией образовательной программы.

В МБУ ЦППМСП работает команда единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого для решения поставленных перед учреждением задач. Управление деятельностью строится на принципах единоначалия и управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Формой управления является Педагогический совет. Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в практику.

На каждом этапе реализации образовательной программы лежит ответственность каждого специалиста центра за выбранный индивидуальный психолого-педагогический маршрут для каждого ребенка, подростка, семьи в целом.

Управленческая деятельность в Центре осуществляется на основе координации и субординации образовательного процесса. *Координация* позволяет формировать отношения сотрудничества в коллективе, согласовывать работу различных отделов и специалистов. *Субординация* позволяет отслеживать деловые качества, авторитет руководителя; способности, отношение к делу, квалификацию подчиненного. Кроме того, особое внимание в Центре уделяется созданию благоприятного *нравственно-эмоционального климата*, поддерживаемого инициативой и активностью субъектов и объектов управления, в основе которого - принципы межличностных отношений:

- уважение к мнению другого человека;
- умение руководителя встать на позицию другого человека;
- понимание руководителем того, что неумеренная критика с его стороны подавляет старательность людей;
- понимание, что каждый человек нуждается в поддержке и уважении себя как личности.

Основными направлениями управленческого воздействия в Центре являются:

- прогнозирование взаимодействий всех членов коллектива для пробуждения активности и инициативы;
- конструирование групповых объединений для кооперирования усилий специалистов Центра;
- показ индивидуальности каждого специалиста в консультативно-диагностическом процессе;
- работа по созданию связей и взаимодействий руководителей Центра и специалистов и развитие на этой основе отношений сотрудничества;
- стимулирование коллективной творческой энергии специалистов, формирование рабочих связей между ними;
- формирование трудовой заинтересованности коллектива, создание атмосферы удовлетворенности каждого специалиста своим трудом;
- сплочение индивидуальностей в единое рабочее образовательное пространство;
- создание условий для проявления инициативы специалистов, концентрации их волевых усилий в определенном направлении;
- ознакомление коллектива Центра с оценкой характера, качества и результативности управления.

Х раздел.

Приложение к образовательной программе.

XI раздел.

Информационное обеспечение реализации образовательной программы.

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Минобрнауки РФ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.09.2013 г. № 1014; письмом Минобрнауки РФ от 24.05.2002 г. № 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Концепция модернизации Российского образования
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251 – 03).
5. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
6. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. – М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

8. «Практика административной работы в школе», журнал, №2, 2003.Статья Арцева М.Н., к.п.н. «Как подготовить образовательную программу школы».
9. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
- 10.Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002.

XII раздел.

Сведения об авторах программы.

Авторами образовательной программы является творческий коллектив МБУ ЦППМСП - руководитель, администрация, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.