

***Образовательная программа муниципального  
бюджетного учреждения «Центр психолого-  
педагогической и медицинской и социальной помощи  
г. Владивостока» на 2016 - 2017 год***

**Структура образовательной программы МБУ ЦППМСП**

№	Название раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Данные о педагогической системе учреждения.</b>	<b>3</b>
	Историческая справка	3
	Информационная справка.	4
	Социальное окружение	4
	Образовательно- воспитательный процесс	5
	Сведения об учащих (количество)	6
	Уровень обученности учащихся за (результаты промежуточной и итоговой аттестации)	6
	Уровень организации просветительской деятельности	7
	Педагогические кадры	8
	Характеристика программно-методического обеспечения	9
	Материально-техническая база учреждения	11
	Финансовое обеспечение учреждения	12
<b>2</b>	<b>Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность учреждения.</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Цели и задачи образовательной деятельности. Модель воспитанника учреждения.</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>Приоритетные направления деятельности.</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>Содержание образовательного процесса.</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>Учебный план учреждения. Перечень учебных программ по всем направлениям.</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования.</b>	<b>24</b>
<b>8</b>	<b>Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и контроля качества обучения.</b>	<b>29</b>
<b>9</b>	<b>Управление реализацией образовательной программы.</b>	<b>30</b>
<b>10</b>	<b>Приложения к образовательной программе.</b>	
<b>11</b>	<b>Информационное обеспечение реализации образовательной программы.</b>	<b>31</b>
<b>12</b>	<b>Сведения об авторах программы.</b>	<b>31</b>

## І раздел

### «Данные о педагогической системе учреждения»

#### **Историческая справка.**

Учреждение открыто 26 декабря 1994 года как психолого-педагогический-диагностика-коррекционный комплекс «Коррекция» с целью оказания психолого-педагогической помощи детям, взрослым и семьям, а также обеспечения комплексного и многостороннего подхода к обучению и воспитанию.

Наименование нормативно-правового акта и дата его принятия: Постановление главы администрации Фрунзенского района г.Владивостока Приморского края № 14 от 17.01.1995 г.

Этапы реорганизации, реформирования образовательного учреждения, сведения об изменении места расположения учреждения:

Постановлением мэрии г.Владивостока № 778 от 06.03.1997 г. Изменено название учреждения на «Психолого-медико-педагогический комплекс «Коррекция» г.Владивостока», адрес : г.Владивосток, ул.Пологая, д.60

Постановлением администрации г.Владивостока № 1597 от 25.08.2000 г. Название учреждения приведено в соответствии с действующим законодательством и изменено на «Центр психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции «Коррекция» г.Владивостока»

Постановлением Администрации г.Владивостока № 1017 от 30.04.2003 г. Название учреждения приведено в соответствии с действующим законодательством РФ и изменено на Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока», адрес : г. Владивосток, ул. Светланская, 205 «А»

Постановлением Администрации г.Владивостока № 2203 от 05.08.2011г. изменен тип муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока»и и переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока».

С 31.12.2015г. изменено название учреждения на Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока".

Постановлением Администрации города Владивостока от 31.12.2015г. №11217 утвержден Устав муниципального бюджетного учреждения "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока".

Распоряжением Администрации города Владивостока от 23.10.2012 № 920/28 за муниципальным бюджетным учреждением "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока" закреплены на праве оперативного управления нежилые помещения, расположенные по адресам: Г.Владивосток, ул.Толстого,54 – 2-3 этаж; г.Владивосток, океанский проспект,41.

Первый руководитель – Астанков Геннадий Петрович (время руководства).

Руководитель МБОУ ЦДиК «Коррекция» с 31.10.2003 по настоящее время – Бурибаева Тамара Максимовна

### **Информационная справка**

1. Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока".

Краткое название: МБУ ЦППМСП.

МБУ ЦППМСП располагается в двух зданиях:

2.Адреса объекта:

- г.Владивосток, Океанский проспект,41 к.т. 244-64-44, 244-64-34, 244-62-27

Часть здания на первом этаже жилого дома (142,9 кв.м.) – располагает шестью кабинетами. Кабинеты директора, заместителя директора, ПМПК, зал для групповых занятий, кабинеты для проведения первичного консультирования и индивидуальных занятий.

- г.Владивосток, Толстого,54 (СОШ № 40), к.т. 264-85-41, 264-85-46.

Часть здания СОШ № 40 (второй и третий этаж - 941,9кв.м.) – имеет 12 кабинетов, из них кабинет - директора, заместителя директора, учебно-методический кабинет, два кабинета для групповых занятий, восемь кабинетов для проведения первичного консультирования, индивидуальных и подгрупповых занятий.

"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока" работает в режиме 9-часовой рабочей нагрузки в день (с 9.00 до 18.00).

Учредитель: Администрация г. Владивостока.

"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока" осуществляет свою деятельность на основании действующего Устава, разработанного в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденного постановлением главы администрации г. Владивостока от 05.08.2011 №2203, а также на основании **лицензии** на право осуществления образовательной деятельности серия РО №029589 от 26.12.2011г.

Основная цель "Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи- психолого-педагогическое сопровождение детей от 3 до 18 лет, родителей, педагогов в образовательном пространстве города Владивостока.

### **Социальное окружение.**

Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Владивостока" является единственным муниципальным учреждением данного типа на весь город Владивосток. Следовательно, наше учреждение носит статус «городского». Территориально находится в жилом микрорайоне ленинского района, наряду имеются другие образовательные учреждения МДОУ № 111, 5, СОШ № 40, 2. Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 (красного згамени,92). Этот статус дает нам широкий спектр социального партнерства: ДОУ, СОШ, Лицеи, Гимназии, Школы-интернаты, специализированные образовательные учреждения, колледжа, ВУЗы и др. Все это создает благоприятные возможности

для психолого-педагогического сопровождения детей, родителей, педагогов, а также осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами учреждений на различных ступенях образования города Владивостока.

### **Образовательно-воспитательный процесс.**

Целью образовательного процесса "Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" является реализация программы дошкольного образования (компенсирующего обучения); психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе, обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Реализуемые образовательные программы соответствуют временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания, развития и обучения.

Задачами образовательного процесса являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка раннего дошкольного возраста; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (преодоление учебных трудностей, решение проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, решение проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями); создание условий для развития личности детей и подростков, удовлетворению их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации детей с ОВЗ к образовательному и социальному пространству; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Решение поставленных задач специалисты центра осуществляют по следующим направлениям:

- реализация программы дошкольного образования (компенсирующего обучения);
- консультирование подростков, родителей, педагогов;
- диагностика детей и подростков (индивидуальная и групповая), внутрисемейных отношений, взаимоотношений в дошкольном, школьном, педагогическом коллективе;
- прогноз и профилактика проблем в обучении, социализации, нарушении поведения (девиация, делинквенция), детско-родительских отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и родителями (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений, родителей.

Образовательный процесс в центре регламентируется учебным планом, составленным самостоятельно на основании примерных специальных (коррекционных) планов, рекомендуемых государственными органами управления образования, и расписаниями психолого-педагогических коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, разрабатываемые административно-методическим отделом и утверждаемые директором Центра (см. приложения № 1).

### ***Основные направления индивидуальных и групповых занятий:***

- ✓ профилактика дезадаптивного поведения у первоклассников
- ✓ психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
- ✓ психолого-педагогическая подготовка детей старшего дошкольного возраста, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, к обучению в школе (дети с ЗПР)
- ✓ формирование навыков эффективного сотрудничества в коллективе для детей и подростков
- ✓ развитие игровых и коммуникативных навыков у детей, имеющих расстройства аутистического спектра
- ✓ коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
- ✓ коррекция детей и подростков с заиканием
- ✓ коррекция речевых нарушений различного спектра у дошкольников (на базах МДОУ)
- ✓ коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1—4 классов
- ✓ психологическая коррекция детей дошкольного и школьного возраста с СДВГ
- ✓ коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников
- ✓ создание личного образовательного маршрута подростками
- ✓ занятия с родителями по программе «Школа для родителей»
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение принимающих семей

#### **Сведения об обучающихся.**

Ежегодно всеми отделами МБУ ЦППМСП свыше двух тысяч родителей и более трех тысяч детей в возрасте от 2 до 18 лет получают психолого-педагогическую помощь.

Таблица 1

Сравнительные данные количественных показателей числа обратившихся за психолого-педагогической и медико-социальной помощью в МБУ ЦППМСП за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 г.г.

	На базе Центра			На выездах (взаимосвязь с ОУ)			итого		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
дети 0-18 лет	3129	3208	3431	436	333	569	3565	3541	4101
родители	2802	2842	2564	714	557	726	3516	3399	3290
педагогические работники	238	148	135	83	226	365	321	374	500
Студенты	17	29	29	0	0	0	24	29	29
итого	6186	6227	6159	1240	1116	1660	7426	7343	7920

Из таблицы 1 видно, что данные показатели достаточно стабильны. Снижение показателей в графе «родители» с 2802 до 2564, говорят о том, что все чаще на прием к специалистам центра обращаются семьи, имеющие двух и более детей.

Таблица 2

Сравнительные данные за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 г.г. по групповым коррекционно-развивающим занятиям.

возраст	0-4 года	5-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-18 лет	Итого групп для родителей	итого групп для детей	Итого человек	Уч. год
Количество групп	9	38	5	1	3	1	4	57	368	2013-2014
	10	45	4	0	0	0	3	58	418	2014-2015
	13	43	4	3	0	0	18/52	63	416/52	2015-2016

Из таблицы 2 видно, что основной категорией детей, посещающих групповые занятия являются дети дошкольного возраста. Все групповые занятия проходили в соответствии с учебными планами, с опорой на тематические планы, программы психолого-педагогического сопровождения.

За 2013-2016 учебный год общее количество детей, прошедших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия составило **3087 ребенка и 112 родителей**.

Таблица 3

Распределение детей и родителей, прошедших индивидуальную коррекционно-развивающую работу на базе Центра по возрасту.

Возраст	3-4 года	5-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-18 лет	Родители	итого	
Количество детей	78	724	76	31	26	35	32	970	<b>2013-2014</b>
	96	790	103	46	44	15	84	1094/84=1178	<b>2014-2015</b>
	107	720	115	37	33	11	28	1023/28	<b>2015-2016</b>

Снижение показателей с 1094 до 1023 детей связано с тем, что все больше на коррекционные занятия зачисляются дети со сложной структурой дефекта (РДА, ЗПРР, ДЦП), и ребенок одновременно посещает сразу нескольких специалистов.

#### **Уровень организации просветительских мероприятий.**

Важным направлением деятельности Центра, является организация индивидуального и группового консультирования педагогов ОУ г.Владивостока и родителей по проблемам обучения, воспитания и коррекции отклонений в развитии воспитанников и обучающихся.

Рассматривая работу с родительской и педагогической аудиторией как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве, на базе Центра создан и действует «Университет для родителей», включающий в себя лектории, тренинги (более 5), родительские собрания (свыше 10 родительских собраний в год), консультации по темам: «Половое воспитание. Половая неприкосновенность детей и подростков», «Психологические особенности младших школьников», «Особенности подросткового возраста. Одиночество в семье», «Прогноз и профилактика проблем в обучении первоклассников», «Подростковая агрессия. Причины, профилактика», «Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков» «Компьютерная зависимость: увлечение или психоэмоциональная зависимость » и др.

Ежеквартально проводятся тематические семинары-практикумы для педагогов образовательных учреждений города, специалисты центра выезжают в образовательные учреждения для участия с докладами на круглых столах, групповых консультаций, педагогических советах. Специалистов центра привлекают средства массовой информации города, так ежегодно опубликовывались статьи (10) в газете «Новости» - «Детская ложь», «Воскресный папа», «Возрастные кризисы детей и подростков», «Социальный интеллект», «Роль семьи в формировании личности подростка» и др., участвуют в прямых эфирах на радио ВГТРК «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Социальное окружение – беда или урок».

С обменом профессионального опыта выступают с докладами на региональных, краевых, городских конкурсах, конференциях.

#### **Педагогические кадры.**

Директор «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 40 лет, в должности директора центра – 10 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2000 год. Заместитель директора - высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 45 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Общее число педагогических работников (включая руководителей)	37
Число руководящих работников (включая заместителей)	3
Число педагогических работников с высшей квалификационной категорией (включая директора, заместителей)	13 (35%)
Число педагогических работников с первой квалификационной категорией	8 (22%)
Число педагогических работников со второй квалификационной категорией	7 (19%)
Число педагогических работников, имеющих разряд в соответствии с группой оплаты труда (V)	9 (24%)
Число педагогических работников, имеющих звания почетного работника образования	3

## **Характеристика программно-методического обеспечения, методические подходы.**

Для реализации программы дошкольного образования (компенсирующего обучения) в форме индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалисты МБУ ЦППМСП используют следующие программно-методические пособия:

### ***Диагностический инструментарий***

При проведении первичного, дополнительного и углубленного обследования детей, подростков, специалистами Центра используются валидные, лицензированные методики:

- методика Л.А.Ясюковой, часть 1-2 «Прогноз и профилактика проблем в обучении учащихся 1-2 классов»;
- методика Л.А.Ясюковой, часть 3 «Прогноз и профилактика проблем в обучении учащихся 3-6 классов»;
- тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта – детский вариант»;
- Тест диагностики ММД и нарушений свойств внимания «Тулуз-Пьерон»;
- Личностный опросник Кетелла;
- Диагностика внутрисемейных отношений «Страна эмоций» К.С.Громовой;
- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- логопедические тесты Прищеповой И.В., Косиновой Е.М., Нищевой Н.В., Соломатиной Л.С.;
- и др. инструментарий объективно исследующий все сферы личности детей и подростков, внутрисемейных отношений, профессиональных ориентаций

### ***Реализуемые основные образовательные психолого-педагогические программы индивидуального сопровождения***

#### ***Психологические программы***

- Коррекция эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность)
- Психологическая подготовка к обучению в школе
- Коррекция трудности в обучении
- Трудности социальной адаптации в образовательном учреждении
- Коррекция детей с СДВГ
- Коррекция проблем взаимоотношений со сверстниками
- Подростковые проблемы самоопределения
- Проблемы взаимоотношений родителей и ребенка
- Сопровождение приёмных семей, кандидатов
- Профессиональная ориентация подростков
- Сопровождение детей с особыми потребностями (РДА, ДЦП, У/О, нарушение слуха)
- Работа с детьми и подростками с ПТСР
- Коррекция заикания у детей и подростков

### *Логопедические программы*

- Коррекция общего недоразвития речи у детей 3-7 лет
- Коррекция ФФНР у дошкольников
- Коррекция дизартрии
- Коррекция дислалии
- Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников (дисграфии)
- Коррекция заикание

### *Дефектологические программы*

- Коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья
- Коррекция детей со сложными нарушениями развития
- Развитие коммуникативных и игровых навыков у детей с РАС

На коррекционных занятиях для детей по развитию речи учителя-логопеды и учителя-дефектологи формируют у детей полноценную фонетическую систему языка; развивают фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа; автоматизируют слухопроизносительные умения в различных речевых ситуациях; помогают детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка; готовят к обучению грамоте; развивают навыки связной речи. В работе с детьми с заиканием учителя-логопеды и педагоги-психологи развивают навыки темпо-ритмической и интонационной организации речи, обучают навыкам мышечной и психологической релаксации, обучают навыкам речевого и эмоционального самоконтроля, корректируют психоэмоциональные нарушения сопутствующие заиканию, развивают чувство собственного достоинства, активизируют творческие способности. В группах для детей с ЗПР решаются задачи коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, их мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), речи, элементарных навыков и математических знаний, представлений об окружающем мире, т.е. формируют общие способности к учению. Групповые занятия для родителей по программе «Родительский университет» повышают родительскую компетентность, развивают навыки эффективного взаимодействия с детьми и подростками, снижается риск возможного эмоционального сиротства ребенка в семье, активизируются внутрисемейные ресурсы и ценности.

В психолого-педагогическом процессе специалисты используют различные технологии: информационные; операционные (самостоятельные работы, лабораторные работы); технологии саморазвития (индивидуальные задания); эвристические (исследования); прикладные (выставки, буклеты); эмоционально – нравственные (экскурсии, походы, игры, беседы); проблемные ситуации; познавательные приемы (кроссворды, ребусы и т. п.); здоровьесберегающие; проектная деятельность; информационно-компьютерные (ИКТ); индивидуализация обучения (создание индивидуальных маршрутов); лично-ориентированный подход.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Для решения вопроса о выборе образовательного маршрута для ребенка на базе Центра работает

городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В комиссию входят: педагог-психолог, врач-педиатр, врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель). Возглавляет комиссию заведующий ПМПК.

Основная деятельность ПМПК направлена на реализацию нового системного подхода к решению задач специализированной помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии, имеющим различные текущие заболевания, а также детям с проблемами в обучении, в общении и поведении.

За последние три года диагностику в ПМПК прошли 1547 детей дошкольного и школьного возраста, в том числе:

Учебный год	Всего
2013– 2014	626
2014 - 2015	437
2015 - 2016	484
ИТОГО	1547

С целью отбора детей для комплектования логопедических дошкольных учебных учреждений г. Владивостока ежегодно обследуется свыше четырехста детей. Среди причин, по которым родители с детьми обращаются на ПМПК, отмечаются следующие:

- Психологическая готовность к школе
- Нарушение речи
- Задержка психического развития
- Нарушенное развитие
- Нарушение поведения
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Искажённое развитие
- Нарушение зрения
- Расстройство школьных навыков
- Нарушение коммуникативной сферы

### **Материально-техническая база учреждения.**

В «Центре психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи» созданы условия для проведения диагностики и организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Центр располагает двумя помещениями общей площадью 1084,8 кв.м. Учебных кабинетов - 9 , в том числе три кабинета логопеда, два кабинета дефектолога, четыре кабинета педагога-психолога, три класса для проведения групповых занятий. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и методическим материалом, пособиями по профилю своей деятельности.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется: кабинеты для групповой работы оборудованы телевизорами, видеоманитофоном, аудио магнитофоном; методический кабинет оборудован двумя компьютерами, принтером, МФУ – сканер, копировальный аппарат, принтер.

### **Финансовое обеспечение учреждения.**

В настоящее время главным источником финансирования является нормативно-бюджетное финансирование. По мере возможности привлекаются внебюджетные средства.

Для реализации Образовательной программы необходимо:

- сохранение и развитие материально-технической базы
- создание здоровых и безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса
- привлечение внебюджетных средств (через социально – значимые проекты).

### **Взаимодействие с образовательными учреждениями. Социальное партнерство.**

Организация образовательной деятельности на базах ДООУ - логопункты на базах МДОУ № 49, 152, 35, 32, 186, 28, 146, 34, 5;

организация и проведение различных мероприятий краевого и городского уровней, для обучающихся детских садов и школ, учителей, родителей, общественности;

оказание методической помощи по вопросам организации образовательно-воспитательной работы;

выступления на родительских собраниях по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков в ДООУ и ОУ;

проведение скрининговых обследований детей дошкольного и школьного возраста на выездах;

проведение совместных семинаров по организации образовательного процесса с педагогами образования образовательных учреждений города и района.

МБУ ЦППМСП сотрудничает с другими учреждениями и организациями:

ДВФУ (сопровождение прохождения практики педагогических факультетов на базе центра – учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных работников)

ПК ИРО (участие в конференциях, семинарах)

комитет по работе с молодежью

ЦДЮТ

КГАУСО «ПЦСОН»

СМИ (освещение деятельности учреждения, популяризация детского творчества).

## **II раздел.**

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность учреждения.**

МБУ ЦППМСП г.Владивостока функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются запросы: родителей, лиц их замещающих; педагогического сообщества города; специалистов отделов опеки и попечительства, ПДН.

Изучение контингента обратившихся в МБОУ ЦДиК «Коррекция», и опроса заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, отзывов педагогов школ показало высокую значимость психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 18 лет в образовательном пространстве города. Особую важность имеет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Широкий спектр предоставляемых программ удовлетворяет потребностям указанной аудитории.

Проанализировав частные причины обращений родителей за психолого-педагогической помощью в МБОУ ЦДиК «Коррекция», можно сделать вывод, что основными запросами являются:

- ✚ Проблемы в развитии и обучении (перегрузка детей интеллектуальными занятиями, стремление родителей к раннему обучению; а также трудности в усвоении образовательных программ) – эти проблемы составляли 58%. Родители беспокоились по поводу задержки речевого развития, выраженной леворукости, задержки интеллектуального развития и др.
- ✚ Поведенческие нарушения волновали 25% родителей. Приведем не полный перечень жалоб на поведение ребенка: «агрессивное поведение», «неуправляемость дома и в ОУ», «непослушание», «воровство», «сосет палец» и т.п. также представлены и психомоторные нарушения (энурез, энкопрез, заикание), невротические реакции и патологические привычки (грызет ногти, крутит волосы, вырывает ресницы, брови).
- ✚ Семейные взаимоотношения, взаимодействие ребенка и членов семьи. По поводу этих проблем обращалась каждая четвертая -7%.
- ✚ Проблемы в эмоционально-волевой сфере, трудности социальной адаптации заняли четвертое место 8%. Были представлены в следующих жалобах родителей: страхи при засыпании, неуверенность, капризы, депрессивное состояние, обидчивость, истерики. У детей наблюдались невротические реакции на посещение детского сада и школы (недержание мочи, затруднение речи и др.) Родителей волновало, что ребенок не может дать сдачи, отвечать у доски, рассказывать стихи на утренниках и др.
- ✚ Взаимоотношения между педагогом и родителем - эти проблемы волновали 2% родителей, которые обращались по поводу отношений ребенка и педагогов.

Все чаще отмечается тенденция родителей видеть проблему именно в ребенке, и здесь основная работа специалистов центра состоит в том, чтобы показать родителям, причины, которые привели к таким последствиям, а также наметить пути решения этих «проблемных» ситуаций.

Для детей любого возраста значимой потребностью является общение. Запрос от родителей и педагогов идет на развитие эффективных способов взаимодействия в детском коллективе, коррекционно-развивающую деятельность, на формирование личности ребенка, гармонизацию детско-родительских отношений.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества. Цель психолого- педагогической

поддержки личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями в МБУ ЦППМСП - *содействие ребенку и его ближайшему социальному окружению в осознании и использовании компенсаторных возможностей, духовного мира индивида, создание условий для полноценного развития и саморазвития его личности.*

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- программы коррекции нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста
- программы развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер
- программы компенсирующего обучения для детей с ОВЗ
- программы профессионального самоопределения для подростков
- программы гармонизации детско-родительских отношений
- программы коррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбрать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе образования;

предоставлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных узких специалистов.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

*обучающихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей семьи и общества;

*родителей* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;

*педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Психолого-педагогический процесс охватывает основные направления развития ребенка. Все занятия строятся с учетом требований общей и специальной дошкольной педагогики. Педагоги проявляют уважение и доброжелательность к своим воспитанникам. В каждом ребенке видят личность. Работа строится на индивидуальном общении с ребенком. Специалисты дают детям возможность проявить себя в разных видах деятельности. На первый план выходят коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи и активизация речевой практики в меняющихся условиях общения. В Центре обеспечивается координация различных направлений психолого-педагогического процесса на основе взаимодействия всех специалистов, включая специалистов ПМПК. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций.

### III раздел.

#### Цели и задачи образовательной деятельности. Модель обучающегося учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение на современном этапе выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнёр структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является изменения в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

**Ключевая идея образовательной** программы учреждения «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

**Цель:** создание оптимальных условий оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Для реализации основных идей образовательной программы администрации и педагогическому коллективу центра необходимо решать следующие задачи:

1.Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

2.Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации обучения.

3.Совершенствовать коррекционно-компенсаторное содержание индивидуальных и групповых занятий.

4.Укреплять материально – методическое обеспечение организации учебного процесса.

5.Использовать в работе инновационные психолого-педагогических технологии:

- «Психология здоровья школьников» - доктор педагогических наук В.Родионов.

- «Нейропсихологическое сопровождение процессов развития»

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Что позволит ребёнку выстроить свою стратегию, линию жизни, с учетом своих возможностей, желаний, целей и личностных ресурсов.

#### **IV раздел.**

##### **Приоритетные направления деятельности МБУ ЦППМСП.**

Приоритетными направлениями деятельности МБУ ЦППМСП являются:

- организация образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического, психофизиологического и речевого развития;
- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- диагностика уровня психофизиологического, речевого развития детей; степени их адаптации к условиям обучения в различных образовательных учреждениях и на разных этапах обучения; причин отклонений в поведении;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- оказание помощи нуждающимся в профориентации, социальной адаптации;
- анонимное консультирование детей с целью снятия стресса;
- пропаганда психолого-педагогических знаний, обучение приёмам регуляции межличностных отношений (прежде всего родителей, педагогов);
- создание системы информационно-методического обеспечения для взрослых, занимающихся воспитанием и образованием детей города Владивостока;
- планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребёнка.

#### **V раздел.**

##### **Содержание образовательного процесса.**

Особенность организации образовательного (психолого-педагогического) процесса в МБУ ЦППМСП состоит в том, что в структуре центра создано четыре структурных подразделения:

- административно-методический отдел;
- консультационно-диагностический отдел;
- коррекционный отдел;
- психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

##### ***Административно – методический отдел.***

Цель отдела: развитие и программно – методическое обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с проблемами в развитии.

Специалисты административно-методического отдела решают общие задачи планирования и организации и деятельности Центра, его материально-технического

и кадрового обеспечения; осуществляют методическую помощь по основным направлениям деятельности специалистов Центра, а также разработке методических рекомендаций по работе с детьми с проблемами в развитии для родителей (или лиц их заменяющих) и специалистов образовательных учреждений; осуществляют сбор и систематизацию информации о детях и их семьях (создание компьютерной базы данных).

Отдел осуществляет работу в следующих направлениях:

- программно-методическое обеспечение диагностической и коррекционной работы специалистов с детьми и подростками;
- экспертиза и утверждение коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций, диагностических методик, используемых в работе с детьми,
- организация и проведение научно-практических семинаров, конференций, совещаний;
- помощь специалистам в проведении анализа деятельности и обобщения опыта работы в форме статей, докладов, сообщений и др.
- Работу отдела организуют директор Центра и его заместители.

#### ***Консультационно-диагностический отдел.***

Цели отдела:

- осуществление индивидуально-ориентированной психологической диагностики детей и подростков от 3-х до 18 лет;
- разработка рекомендаций и программ психологического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Консультационно-диагностический отдел состоит из наиболее подготовленных педагогов – психологов, учителей – дефектологов и учителей – логопедов.

Специалисты отдела:

- оказывают первичную психологическую поддержку, устанавливают, контакт, информируют семью о возможных формах психологической, социальной и педагогической помощи и способах ее получения;
- проводят психологическую диагностику различного уровня и предназначения с целью определения структуры личности, уровня развития ребёнка, особенностей его нервно-психической сферы, профессиональных способностей, эмоциональных отношений в семье;
- определяют степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных, логопедических) в развитии детей;
- определяют факторы, препятствующие развитию ребенка;
- проводят консультации по материалам диагностического обследования с целью ориентации учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- предлагают программу психолого-педагогической помощи с учётом данных диагностического обследования;
- проводят повторное диагностическое обследование после прохождения детьми и подростками курса психологической коррекции;
- участвуют в работе психолого-педагогического консилиума Центра.

#### ***Коррекционный отдел.***

Целями деятельности отдела являются определение, разработка эффективных мер психолого- педагогического воздействия в процессе образовательной

деятельности детей и подростков, имеющих отклонения в интеллектуальном, психоэмоциональном, социальном развитии.

Коррекционный отдел состоит из педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Специалисты отдела:

- осуществляют коррекционную работу в индивидуальном и групповом режимах на основе психологического (логопедического) заключения и в соответствии с возможностями возраста и интеллектуального развития ребенка;

- содействуют развитию позитивного самовосприятия ребёнка, его чувства уверенности, адекватности, самооценки, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях, навыков общения;

- проводят коррекцию отклонений в развитии личности на основе психологического заключения и в соответствии с возможностями возраста и личностными особенностями конкретного ребенка;

- проводят социально-психологические тренинги по различным направлениям в соответствии с результатами психологического обследования участников группы;

- осуществляют мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;

- осуществляют психологическую поддержку родителей (законных представителей), консультируют их с целью повышения социально-психологической компетентности и организации коррекционных занятий.

- проводят консультативную работу с целью социально-психологической коррекции дисфункционального взаимодействия в семье.

#### ***Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).***

Основная цель ПМПК, это консультативно-диагностическая деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии с 3 до 18 лет, организация коррекционно-образовательного маршрута ребенка.

Порядок комплектования и организация деятельности ПМПК регламентируются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Положением о городской психолого-медико-педагогической комиссии, утверждённым директором Центра.

Содержание образовательного процесса в центре определяется программами дошкольного образования (компенсирующего обучения) и комплексом вариативных общеразвивающих и коррекционных программ, разработанных специалистами центра и утвержденных методическим советом.

Реализация образовательных программ осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность программ группового сопровождения варьируются от 3 месяцев до 2 лет.

Группы функционируют в режиме кратковременного пребывания (1,5 – 2 часа в день). Периодичность 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся в 1-ой и во 2-ой половине дня (с 9.00-до 18.00).

Основные организационные формы работы – фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия (1-2 раза в неделю – 10 занятий за цикл). Часто используется интегрированная форма проведения занятий. А также разовые/

регулярные, динамические, заочные (телефонные) консультации для подростков, родителей, педагогического сообщества (от 4 до 10 раз в год).

Средняя наполняемость групп 6-8 человек (в зависимости от возраста участников группы и особенностей психофизиологического развития).

Центр создаёт условия, гарантирующие охрану прав и здоровья ребёнка. Диагностическое обследование детей осуществляется только в присутствии родителей (законных представителей).

Длительность образовательного процесса с обучающимися в Центре определяется их возрастными и индивидуальными особенностями, а также состоянием соматического и психического здоровья ребёнка. Количество занятий в неделю, продолжительность занятий в течение одного дня, продолжительность каждого занятия, соотношение групповых и индивидуальных форм коррекции определяются работающими с детьми специалистами Центра для каждого обучающегося индивидуально.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся непосредственно в помещениях Центра, а при необходимости (по запросам образовательных учреждений) в других образовательных учреждениях, в которых ребёнок обучается постоянно.

## **VI раздел.**

### **Учебный план учреждения.**

#### **Перечень учебных программ по всем направлениям.**

Специалистами Центра осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в группах и классах образовательных учреждений на основе договоров между Центром и данными учреждениями.

***Программы индивидуального и группового сопровождения детей и подростков, родителей:***

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
- «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» (С.А. Миронова);
- «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» (С. Г. Шевченко);
- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» - (Н.Ю.Куражевой);
- «Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет, Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» - Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова;
- «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп» - В.Л.Шарохина;
- «Скоро в школу» - авторско-составительская Морозова Т.А., Логинова А.А.;
- «Я-школьник» - авторско-составительская Морозова Т.А., Логинова А.А.,

- «Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи I уровня 3- 4-х летнего возраста» (авторско-составительская Политучая Н.Е., Соболева Н.Г.);
- «Программа психолого-логопедического сопровождения для детей и подростков с заиканием» - (авторско-составительская А.С.Варламова, Усова Т.А.)
- «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1-х классов» (авторско-составительская Мягкова Ю.В.);
- «Программа по формированию нейропсихологического пространства проблемного ребенка» (А.Л.Сиротюк);
- «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (И.И.Корольчук);
- «Развитие игровых и коммуникативных навыков у аутичных детей» - авторско-составительская А.И. Стальмакова;
- «Психологическая подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы» (авторско-составительская Стальмакова А.И.);
- «Активизация внутренних ресурсов подростка» - Т.В.Кунигель;
- «Организация своего образовательного маршрута» - авторско-составительская Е.М.Шемилина;
- «Мы семья» - Волога В.Г.
- и др.

### **Образовательная программа психокоррекционного, коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения**

Цель: помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении, оптимизация особенностей развития различных сфер их личности, способствующая реализации психических возможностей каждого возраста.

Категория слушателей: дети 3-18 лет образовательных учреждений города Владивостока.

Срок обучения: от 1,5 месяцев;

Режим обучения: 1-2 раза в неделю.

### **Образовательная программа социальной адаптации (социализации)**

Цель: комплексная социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в развитии у детей адаптивных возможностей и способностей для самораскрытия, самопознания и самоактуализации.

Категории слушателей: дети 3-18 лет.

Срок обучения: от 1,5 часов

Режим обучения: 1-2 раза в неделю.

### **Образовательная программа превентивной педагогики и психологической профилактики (программы, направленные на профилактику зависимого поведения, пропаганду здорового образа жизни)**

Цель: создание комплексной системы профилактической психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса. Формирование установок к здоровому стилю жизни, навыков ответственного поведения, изменению убеждений относительно алкоголя, табака, наркотиков.

Категория слушателей: учащиеся 6-11 классов общеобразовательных школ города Владивостока.

Срок обучения: от 1 часа

Режим обучения: 1-2 раза в месяц

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, учителя-дефектолога, невропатолога).**

#### **Организация деятельности педагогов-психологов**

Основная цель деятельности педагога-психолога - решение диагностических, коррекционных, профилактических задач, направленных на оказание комплексной помощи детям с проблемами школьной и социальной дезадаптации, устранение дисбаланса между процессами обучения и развития детей, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение. Реализация этих задач проходит в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по индивидуальным коррекционным программам; проводится работа по развитию эмоционально – волевой сферы, преодолению поведенческих проблем. Большое внимание уделяется работе с родителями, которая направлена на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку, улучшению эмоционального контакта с ним.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется через планирование на учебный год, ежемесячные планы мероприятий. План работы Центра на учебный год утверждается педагогическим советом в сентябре соответствующего учебного года.

МБУ ЦППМСП взаимодействует с общеобразовательными школами, дошкольными учреждениями на договорной основе, выполняя запросы образовательных учреждений. В тех образовательных учреждениях, где отсутствуют педагоги-психологи, определённые виды деятельности осуществляют специалисты Центра на основе договора (за образовательными учреждениями были закреплены педагоги-психологи, курирующие ОУ). Так же деятельность Центра осуществляется специалистами с детьми, их родителями и педагогическими работниками, нуждающимися в консультативной, психокоррекционной, психотерапевтической помощи и психосоматической реабилитации.

Подготовка к новому учебному году начинается еще в апреле, когда руководителям ОУ, их заместителям, с целью оптимизации работы и повышения результативности предлагается составить заявку на совместную работу с Центром. Таким образом, к началу учебного года - составлены не только совместные планы работы, но и разработаны стратегии сопровождения того или иного класса.

Комплект учебных планов разработан с учетом особенностей обучающихся. В учреждении обучаются дети, имеющие проблемы в школьном обучении; в речевом развитии; в развитии познавательных процессов (задержка развития, отставание в развитии).

Группы для занятий формируются с учётом однородности и выраженности дефекта. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста.

Основная цель диагностической работы: выявление детей «группы риска» на всех этапах образовательного процесса. Определение психологической готовности к обучению в школе, степени адаптации к 1-му, 5-му, 10-му классам, уровня воспитанности подростков, отношения к вредным привычкам, профессиональной направленности учащихся выпускных классов. Диагностика педагогов выявляла их профессиональную позицию, отношение к ученикам и взаимодействие с коллегами. По результатам диагностики даны рекомендации родителям, детям, педагогам и администрации образовательных учреждений. Организована просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса, индивидуальные консультации и коррекционно-развивающая работа.

### **Организация деятельности учителей-логопедов, работающих на базе дошкольных образовательных учреждений**

В семи муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Владивостока (МДОУ №5,34,152,)помимо речевых групп, принимающих детей с тяжелыми нарушениями речи, функционирует сеть логопедических пунктов. Основной целью логопунктов является оказание своевременной коррекционной помощи детям 5-6 летнего возраста, имеющим нарушение произношения отдельных звуков, и консультативной – для родителей. Данная форма работы в нашем городе существует уже более 5 лет и зарекомендовала себя как эффективный и доступный способ коррекции речевых расстройств.

Работу ведут опытные учителя-логопеды, регулярно повышающие уровень квалификации. Работа логопедического пункта при МДОУ строится следующим образом:	
Вид мероприятия	Срок реализации
Выявление воспитанников для зачисления на логопункт	С 1 по 15 сентября
Коррекционная логопедическая работа с детьми первой подгруппы (12-15 человек)	С 15 сентября до последних чисел января
Массовое обследование всех воспитанников ГДОУ	Середина ноября
Выпуск детей первой подгруппы	Последние числа января
Коррекционная логопедическая работа с детьми второй подгруппы (12-15 человек)	С 1 февраля до последних чисел июня
Выпуск детей второй подгруппы	Конец июня
Скрининговое обследование воспитанников ГДОУ	Середина мая

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, направляются в специальные учреждения.

Основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Поэтому, вся логопедическая работа организована в игровой форме. Широко используется музыкальный материал: распевки, небольшие песенки. Их применение на занятиях активизирует внимание, в интересной для дошкольника форме позволяет развивать чувство ритма, выразительность речи, автоматизировать (вводить в речь) звуки, совершенствовать дыхание.

Активно применяется наглядный материал, игры. Преимуществом логопункта является то, что логопед полностью ориентирован на индивидуальную работу с ребенком, либо на занятия в малых группах (6 человек).

Направление индивидуальной деятельности	Количество часов в неделю / общее кол-во часов					
	Возраст					
	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 11	12 - 14	15 - 18
<b>Логопедия</b>						
ОНР	2 / 22	3 / 72	-	-	-	-
ФФН	-	2 / 48	-	-	-	-
Дизартрия		2 / 40	2 / 40	-	-	-
Дислалия	-	2 / 20	2 / 20	-	-	-
Дисграфия	-	-	2 / 68	2 / 68	-	-
Заикание						
<b>Дефектология</b>						
Коррекция нарушений интеллекта	1 / 8	1 / 12	2 / 24	-	-	-
ЗПР	1 / 12	2 / 24	2 / 32	-	-	-
Сложные нарушения развития	1 / 4	1/8	2/16	2/16	-	-
Развитие коммуникативных и игровых навыков у детей с РАС	-	1/10				
<b>Психология</b>						
Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность)	2/8	2/8	2/8	1/ 14		
Психологическая подготовка к обучению в школе	-	1/30	-	-	-	-
Коррекция трудностей в обучении	-	2/10	2/10	1/10	-	-
Развитие социальной адаптации в образовательном учреждении			1/12	1/12	1/8	1/8
Коррекция детей с СДВГ	-	1/10	2/18	2/18	-	-
Коррекция взаимоотношений в среде сверстников	2/10	1/10	1/10	1/8	1/8	1/8

Подростковые проблемы самоопределения	-	-	-	1/10	1/10	1/8
Проблемы взаимоотношений родителей и ребенка	1/8	1/8	1/8	1/20	1/20	1/20
Сопровождение приёмных семьи, кандидатов	1/10	1/10	1/10	1/30	1/30	1/30
Профорентация старшеклассников «Дорога в жизнь»	-	-	-	-	1/5	1/5
Сопровождение детей с особыми потребностями (РДА, ДЦП, У/О, нарушение слуха)	1/10	2/10	2/20	2/20	-	-
Сопровождение детей и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1/10	1/10	1/15	1/15	1/10	1/10
Коррекция детей и подростков с ПТСР	3/10	2/10	2/10	2/12	2/15	2/15
Коррекция заикания у детей и подростков	2/8	2/8	2/10	2/10	2/12	2/15
Программы профилактики в среде детей и подростков зависимого поведения	-	-	1/10	1/10	2/10	2/12

МБУ ЦППМСП реализует три основные образовательные программы

- 1. «Коррекционное обучение и психокоррекция «Коррекция познавательной сферы детей с проблемами в развитии»**
- 2. «Социальная адаптация «Развитие адаптационных навыков у детей и подростков»**
- 3. «Превентивная педагогика и психопрофилактика «Здоровое поколение XXI века»**

Психолого-педагогические программы утверждены методическим советом Центра и ПИППКРО, имеют следующие цели:

- развитие и воспитание духовно-нравственных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Перечень учебных программ, реализуемых специалистами центра в психолого-педагогическом процессе, входящих в состав образовательных**

№	Название программы	Цель	Категория участников	Сроки реализации, периодичность, продолжительность
<b>Программы логопедического сопровождения</b>				
1	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Развитие фонематического представления, коррекция нарушений фонетико-фонематического слуха	Дети 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	1 год периодичность 1-2 раза в неделю, продолжительность 25-40 мин.
2	«Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы».	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.	Учащиеся 1-4 классов	2 года, периодичность 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут
3	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-7 года жизни»	Коррекция нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, речевого мышления	Дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи	1 год периодичность 1-2 раза в неделю, продолжительность 25-40 мин
4	«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 3-5 лет»	Активизация речевой деятельности детей, формирование речевой активности, коррекция речевых нарушений	Дети 3-5 лет с общим недоразвитием речи	3 месяца периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 мин
5	«Обучение грамоте старших дошкольников с нарушениями речи»		Дети 6-7 лет с речевыми нарушениями	10 месяцев, 1 раз в неделю, 40-50 минут.
6	Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи, общего недоразвития речи, нарушения звукопроизношения	Коррекция всех сфер речевого развития	Дети 5-7 лет на базах ДОУ	1 год, 1 раз в неделю, 30-40 минут.
<b>Программы психологического сопровождения</b>				
7	«Скоро в школу»	Развитие школьной мотивации, познавательной активности, коррекция трудностей в обучении	Дети 6-7 лет с низкими показателями развития когнитивных функций	1 год, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00-1.30 мин
8	«Коррекция детей 6-7 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Развитие внимания, произвольности и самоконтроля, элиминация импульсивности, агрессивности и гиперактивности.	Дети 6-7 лет с СДВГ	2 месяца (20 занятий), периодичность 2 раза в неделю, занятия продолжительность 60 минут
9	«Волшебная	Развитие эмоционально-	Дети 5-8 лет	3 месяца,

	страна чувств»	волевой сферы дошкольников		периодичность 1 раз в неделю, продолжительностью 60 минут
10	«Я - школьник»	Профилактика и коррекция трудностей адаптации первоклассников к образовательной среде	Дети 7-8 лет (первоклассники)	5 месяцев (30 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительностью 60 минут
11	«Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с СДВГ»	Психологическое сопровождение детей с проблемами в обучении.	Учащиеся 1-4 классов	3 месяца (16 занятий), периодичность 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут
12	«Общение со сверстниками: механизмы, приемы, ситуации»	Развитие коммуникативных навыков у подростков	Подростки 11-15 лет	3 месяца, периодичность 1 раз в неделю
13	«Создание своего образовательного маршрута»	Развитие целеполагания у подростков.	Подростки 12-15 лет	2 месяца, периодичность 1 раз в неделю
14	«Родительский университет».	Повышение родительской компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков, развитие и гармонизация детско-родительских отношений.	Родители детей и подростков	2 месяца (8 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 60-90 мин.
15	«Программа подготовки кандидатов в приемные родители (опекуны)».	Сформировать представления кандидатов об особенностях развития, обучения и воспитания детей, с синдромом депривации	Кандидаты в приемные родители (опекуны)	2 месяца (8 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 60 мин.
16	«Программа сопровождения семей, имеющих детей и подростков под опекой, усыновленных/удочеренных».	Развитие родительской компетентности, терпимости и принятия кровными детьми приемных детей	Приемные родители, опекуны, кровные дети, другие взрослые (принимающие участие в жизни приемного/опекаемого ребенка)	2 месяца (8 занятий), периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 60 мин.
17	Коррекция девиантного поведения у детей и подростков	Развитие и формирование позитивной «Я-концепции», социальной компетентности, формирование навыков здорового образа жизни	Подростки группы риска	3 месяца, 1 раз в неделю, продолжительность 1,00 час
18	«Пол и роль»			
19	«Уверенность»	Развитие уверенности в себе в напряженный период, связанный со сдачей выпускных экзаменов	Выпускники 9,11 классов	2 месяца, 6 занятий, продолжительность 1 занятия 45-60 минут.
20	«Я в мире профессий»	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального	Выпускники 9,11 классов	2 месяца, 6 занятий, продолжительность 1 занятия 45-60 минут.

		пути через расширения границ самопознания и получения информации о мире профессий.		
21	<b>Программа сопровождение детей и родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию</b>	Активизация внутреннего ресурса всех членов семьи.	Дети и родители, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 месяца, 12 занятий, продолжительность 60 минут.
22	<b>Программа профилактики в среде детей и подростков зависимого поведения</b>	Программа комплексного психологического сопровождения подростков группы риска	Дети и подростки группы риска	3 месяца, 12 занятий, продолжительность 60 минут.
23	<b>"Шаги к взрослению"</b>	Обучение подростков социально-психологическим навыкам, снижающих риск возникновения дезадаптивного поведения и способствующих успешной социально-психологической адаптации подростков	Подростки 11-13 лет	3 месяца, 12 занятий, продолжительность 60 минут
24	<b>"Эффективное поведение в конфликте"</b>	Развитие навыков конструктивного разрешения конфликта.	Подростки 15-16 лет	2 месяца, 8 занятий, продолжительность 60 минут.
<b>Программы дефектологического сопровождения</b>				
25	<b>«Развитие игровых и коммуникативных навыков у детей 2-5 лет, 5-10 лет с РАС»</b>	Развитие социальных навыков у детей с РАС	Дети 2-5 лет, 5-10 лет с РАС	3 месяца, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00 час
26	<b>«Программа коррекционного обучения детей с задержанным речевым развитием»</b>	Коррекция трудностей в обучении, развитие основных психических процессов, отвечающих за успешность обучения по образовательным программам	Дети 3-7 лет с ЗПР	6 месяцев, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00 час
27	<b>«Подготовка к школе детей 6-7 лет с отклонениями в психо-физическом развитии» упрощенная программе И.А.Морозова, М.А. Пушкарева</b>	Коррекция трудностей в обучении, развитие основных психических процессов, отвечающих за успешность обучения по образовательным программам	Дети 6-7 лет с ЗПР	6 месяцев, периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00 час
<b>Программы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения</b>				
28	<b>«Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного</b>	Коррекция особенности темпа речи, развитие речевой активности	Дети 3-7 лет с заиканием	3 месяца периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 мин

	<b>возраста с заиканием</b> »			
29	<b>«Психолого-педагогическое сопровождение подростков с заиканием»</b>	Коррекция особенностей темпа речи, развитие речевой активности, формирование позитивной концепции у подростков	Подростки с заиканием	3 месяца периодичность 1 раз в неделю, продолжительность 1.00-1.30 мин
30	<b>Психолого-педагогическая коррекция детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня</b>	содействие родителям в коррекции психолого-педагогического здоровья детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня посредством развития основных психических функций, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, гармонизации детско-родительских отношений	Дети 3-4 лет с ОНР I уровня	12 занятий, 1 занятие в неделю, продолжительность 35-60 минут, 3 месяца

## VII раздел.

### **Характеристика инновационных образовательных процессов, связанных с обновлением содержания образования.**

В процессе диагностической, коррекционной, развивающей, просветительской работы с детьми, педагогами и родителями специалисты Центра используют как традиционные, так и инновационные технологии. Среди них: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, дискуссионные методы, клубы для родителей, электронные образовательные ресурсы, здоровьесберегающие технологии на основе метода биологической обратной связи и др. В последние годы специалисты Центра активно внедряют комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, со сложной структурой дефекта, т.е. ребенок одновременно посещает индивидуальные, групповые занятия у логопеда, психолога, дефектолога. Родители таких детей активно включены в образовательно-воспитательный процесс. Специалисты центра осуществляют научно-исследовательскую деятельность в областях педагогики и психологии, разрабатывают, апробируют, и внедряют в практику эффективные методы диагностики, коррекции нарушений в психоэмоциональном развитии ребенка.

Так в рамках использования инновационных образовательных технологий специалистами центра были созданы авторско-составительские коррекционно-развивающие программы сопровождение детей и подростков в возрасте 3-15 лет. Все программы получили признание педагогического сообщества города Владивостока и были отмечены различными дипломами. Педагоги центра принимали участие в I и II региональном конкурсе психолого-педагогических программ «Психолого-педагогическая поддержка реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – 2011» - «Наша новая школа» – 2012» и стали призерами номинации «коррекционно-развивающие программы» - заняли I, II и III места.

- «Скоро в школу» - авторско-составительская Морозова Т.А., Логинова А.А.;
- «Я-школьник» - авторско-составительская Морозова Т.А., Логинова А.А.,
- «Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи I уровня 3- 4-х летнего возраста» (авторско-составительская Политучая Н.Е., Соболева Н.Г.);
- «Программа психолого-логопедического сопровождения для детей и подростков с заиканием» - (авторско-составительская А.С.Варламова, Усова Т.А.)
- «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1-х классов» (авторско-составительская Мягкова Ю.В.)

## **VIII раздел.**

### **Мониторинг качества образовательного процесса. Система аттестации и контроля качества обучения.**

#### **Уровень обученности обучающихся (результаты промежуточной и итоговой диагностики).**

Мониторинг как система деятельности МБУ ЦППМСП по отслеживанию образовательных психолого-педагогических результатов включает в себя следующие компоненты:

1. Отбор необходимой информации.
2. Обработка полученных данных.
3. Оценка уровней результативности.
4. Хранение и распространение полученной информации.

Регистрация успехов обучающихся осуществляется в течение всего учебного года, на начальном этапе включения в коррекционный процесс, в середине (для уточнения динамики), и на этапе окончания программы сопровождения. Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления психолого-педагогическим процессом, так как содействует повышению уровня сопровождения, улучшению организации коррекционно-развивающих занятий.

Результаты контроля психолого-педагогической работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Специалисты центра самостоятельно разрабатывают систему контроля соответственно направлению работы (программы). Фиксирование результатов осуществляется с использованием различных методов:

- Тестирования; анкетирования; собеседования; выполнения контрольного задания; наблюдения

Главная роль в регулировании, коррекции и управлении коррекционно-развивающим процессом принадлежит отслеживанию качественных изменений в развитии детей. Основная функция оценивания – анализ процесса обратной связи, позволяющий выявить особенности протекания психолого-педагогического

процесса и внести соответствующие корректировки. Отслеживание успехов детей и подростков используется и как стимулирующий фактор.

Подходы к отслеживанию динамики:

1. Нормативные, когда достижения ребенка сравниваются с нормами (показатель большинства детей, с учетом ожидаемых результатов от программы).

2. Критериальный, когда достижения детей, подростков и родителей сравниваются с эталоном (качественные и количественные характеристики, отражающие различные стороны развития).

В результате проведенной индивидуальной/ групповой психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы специалисты центра исследуют результативность работы. Она отслеживается с помощью входящей, промежуточной и выходной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в обучающем процессе. Промежуточная диагностика позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию психолого-педагогического процесса. За последние три года улучшились качественные показатели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Результативность качества составляет свыше 70 %. Данные результаты подтверждаются в анкетах обратной связи, которые предлагаются родителям каждые три месяца, либо по завершению коррекционно-развивающего процесса (см.приложение).

Сравнительный анализ результативности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов Центра за 2013-2016 года.

Период	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			Групповая коррекционно-развивающая работа		
	Выпущены с устойчивым положительным результатом	Выпущены со значительными улучшениями	Выпущены без изменений	Выпущены с устойчивым положительным результатом	Выпущены со значительными улучшениями	Выпущены без изменений
2013-2014	50%	42%	8%	71%	25%	4%
2014-2015	47%	42%	11%	62%	34%	4%
2015-2016	54%	32%	14%	57%	38%	5%

За последние годы отчетливо возросло количество обращений родителей с детьми, имеющими сложную структуру дефекта (РДА, ДЦП, ЗПР+СДВГ, РПЦНС и др.). Именно этим и обосновывается такой процент(14% и 5%) выпущенных детей без изменений. Специалисты Центра начали изучение новых методов и форм работы, являющимися эффективными в этих случаях. Центром была приобретена и изучена литература по нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений у детей, подобраны коррекционно-развивающие программы нейропсихологического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

## IX раздел.

### **Управление реализацией образовательной программы.**

В МБУ ЦППМСП работает команда единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого для решения поставленных перед учреждением задач. Управление деятельностью строится на принципах единоначалия и управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Формой управления является Педагогический совет. Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в практику.

Центр включает в себя следующие структурные подразделения:

- административно-методический отдел;
- консультационно - диагностический отдел;
- коррекционный отдел;
- психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

На каждом этапе реализации образовательной программы лежит ответственность каждого специалиста центра за выбранный индивидуальный психолого-педагогический маршрут для каждого ребенка, подростка, семьи в целом.

Управленческая деятельность в Центре осуществляется на основе координации и субординации образовательного процесса. *Координация* позволяет формировать отношения сотрудничества в коллективе, согласовывать работу различных отделов и специалистов. *Субординация* позволяет отслеживать деловые качества, авторитет руководителя; способности, отношение к делу, квалификацию подчиненного. Кроме того, особое внимание в Центре уделяется созданию благоприятного *нравственно-эмоционального климата*, поддерживаемого инициативой и активностью субъектов и объектов управления, в основе которого - принципы межличностных отношений:

- уважение к мнению другого человека;
- умение руководителя встать на позицию другого человека;
- понимание руководителем того, что неумеренная критика с его стороны подавляет старательность людей;
- понимание, что каждый человек нуждается в поддержке и уважении себя как личности.

Основными направлениями управленческого воздействия в Центре являются:

- прогнозирование взаимодействий всех членов коллектива для пробуждения активности и инициативы;
- конструирование групповых объединений для кооперирования усилий специалистов Центра;
- показ индивидуальности каждого специалиста в консультативно-диагностическом процессе;
- работа по созданию связей и взаимодействий руководителей Центра и специалистов и развитие на этой основе отношений сотрудничества;
- стимулирование коллективной творческой энергии специалистов, формирование рабочих связей между ними;
- формирование трудовой заинтересованности коллектива, создание атмосферы удовлетворенности каждого специалиста своим трудом;

- сплочение индивидуальностей в единое рабочее образовательное пространство;
- создание условий для проявления инициативы специалистов, концентрации их волевых усилий в определенном направлении;
- ознакомление коллектива Центра с оценкой характера, качества и результативности управления.

## **X раздел.**

### **Приложение к образовательной программе.**

## **XI раздел.**

### **Информационное обеспечение реализации образовательной программы.**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Концепция модернизации Российского образования
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251 – 03).
5. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
6. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. – М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. «Практика административной работы в школе», журнал, №2, 2003.Статья Арцева М.Н., к.п.н. «Как подготовить образовательную программу школы».
9. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
- 10.Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002.

## **XII раздел.**

### **Сведения об авторах программы.**

Авторами образовательной программы является творческий коллектив МБУ ЦППМСП - руководитель, администрация, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

