

# **«Психолого-педагогическая коррекция детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня»**

Авторский коллектив:  
учитель-логопед: Политучая Н.Е.,  
педагог-психолог: Соболева Н.Г.  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение для детей, нуждающихся в  
психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи «Центр диагностики и  
консультирования «Коррекция» г.  
Владивостока»ж.т. 261-80-74

Владивосток

## Введение

На современном этапе развития специальной педагогики обозначена тенденция приоритетного направления изучения и помощи детям раннего возраста.

Статистические данные свидетельствуют о снижении доли здоровых новорождённых детей. На данный момент до 80% новорождённых физически незрелы, около 70% имеют пренатальную патологию. Так же отмечается постоянный рост числа детей из социально неблагополучных семей и детей с нарушениями в психическом и физическом развитии. В свою очередь педагогическая наука разрабатывает и внедряет в практику методы комплексной реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Дети с нарушениями в развитии — это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС). Среди детей с нарушениями в развитии отмечается большое количество детей с речевыми нарушениями, которые нуждаются в комплексном медико-психолого-педагогическом воздействии.

Речевое развитие человека находится в центре внимания различных наук: физиологии, психологии, лингвистики, а также их отраслей: психофизиологии, нейропсихологии, онтолингвистики. Рассматривая разные аспекты формирования речезыковой системы в раннем возрасте, а также взаимосвязь речевого и неречевого развития детей, исследователи стремятся к расширению и уточнению знаний о специфике овладения речью на раннем этапе.

Раннее развитие ребёнка наиболее благоприятно протекает в условиях семьи. Именно семья способна создать полноценные условия для успешного психоречевого развития ребёнка.

Многочисленные публикации по данной проблеме воспитали новое поколение родителей, которые осознают перспективы ранней помощи и заявляют о своей потребности в ней. К числу современных публикаций по проблемам оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья можно отнести статьи О.Е. Громовой, Ю.Ф. Гаркуши, Е.А. Стребелевой, Т.В. Парамоновой. Выше перечисленные авторы описывают как методы диагностики, так и направления коррекционно-развивающего воздействия. Об эффективности коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте писали А.А. Леонтьев, О.Е. Громова и другие.

Ранний возраст и младшее дошкольное детство важнейший период в развитии ребёнка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В возрасте трёх лет жизнь ребёнка характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменует перемены в его поведении — возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

В формировании высших психических функций у ребенка как личности речь играет исключительную, ни с чем несравнимую роль. Выполняя функцию общения

ребенка со взрослым, она является базой для развития мышления; обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребенка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом. Овладение речью служит основой для всего психического развития ребенка в этот период.

Речь как сложная психическая функция возникает у ребенка на основе определенного уровня его когнитивного развития. Особенно важным является вопрос о предпосылках развития речи у ребенка, разработанный Л. С. Выготским, Ж. Пиаже, А. Валлоном и др. По мнению Л. С. Выготского, развитие речи и мышления происходит непараллельно и неравномерно. До определенного уровня онтогенеза развитие мышления и речи осуществляется независимо друг от друга. Однако в возрасте около двух лет линии развития мышления и речи совпадают в своем развитии, перекрещиваются и возникает новое психическое образование – речевое мышление. При этом ребенок как бы открывает для себя символическую функцию речи, овладевает знаковыми (языковыми) средствами мышления. Когнитивный базис развития речи исследовал Ж. Пиаже, и по его мнению предпосылкой возникновения и развития речи является развитие сенсомоторного интеллекта. Таким образом, возникновение речи основывается на определенном интеллектуальном базисе. Вместе с тем, возникновение речи качественно перестраивает все психические процессы, прежде всего, мышление.

На основании этих положений можно сделать два вывода.

С одной стороны, недостаточная сформированность интеллектуальных предпосылок развития речи приводит к задержке и нарушению формирования речи (например, при умственной отсталости, задержке психического развития).

С другой стороны, позднее появление речи, длительное нарушение речевого общения, несформированность знаковых (языковых) средств отрицательно влияют на развитие мышления и других психических процессов, обуславливают специфическую недостаточность когнитивного развития у детей с речевой патологией.

Тесное взаимодействие языка и мышления проявляется как в ходе психического развития, так и в процессе продуцирования речевых высказываний.

И самое важное - данный возраст является стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребёнка. Раннее вмешательство может исключить необходимость компенсирующего обучения в старшем возрасте, и даёт возможность широкого выбора типа школьного обучения.

## Описание программы

**Цель:** содействие родителям в коррекции психолого-педагогического здоровья детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня посредством развития основных психических функций, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, гармонизации детско-родительских отношений

**Работа по программе решает следующие задачи:**

- Выявить причину речевого недоразвития, скорректировать процессы, вызывающие речевое нарушение, подключив к совместной работе специалистов, родителей для осуществления комплексного воздействия на ребенка с речевой патологией.
- Корректировать речевое нарушение параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:
  - а) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);
  - б) функционально активизировать подкорковые образования мозга;
  - в) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;
  - г) пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса;
  - д) развитие графических навыков;
  - е) развитие коммуникации;
  - ж) развитие родительской компетентности;
  - з) гармонизация детско-родительских отношений.

Все виды деятельности, кроме экспрессивной речи, соответствуют определенной лексической теме, и выстраивается вокруг звука (при формировании навыков артикуляционной моторики).

**Участники программы:**

Участники программы – младшие дошкольники в возрасте 3-4 лет с ОНР I уровня.

Ведущие – учитель-логопед, педагог-психолог.

Количество участников: 4 человека, группа закрытая (одновременно набирается парное количество групп).

**Описание используемых методик и технологий, инструментария**

Для зачисления ребенка в группу (и отслеживания динамики коррекционно-развивающей работы) проводится первичная, промежуточная и выходная диагностика:

- речевая диагностика (Громова О.Е.)
- нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Ж.М.Глоzman (пример см. в приложении «Диагностика»).

Диагностируется дефицитарность психических функций детей 3-4 лет:

- общая характеристика
- исследование движений и действий
- исследование гнозиса
- исследование речевых функций
- исследование зрительной, слухоречевой и двигательной памяти
- исследование интеллекта
- исследования коммуникативных навыков

Для проведения коррекционно-развивающих занятий используются психологические методы и приемы, к которым относятся:

- метод игровой коррекции: сюжетные, дидактические игры;
- психогимнастика, телесно-ориентированная терапия, сказкотерапия, кинезиологические упражнения
- психологические разминки, игры, упражнения;
- релаксационный метод.

Наряду с этим применялись и педагогические методы и приемы:

- домашнее задание,
- творческие задания (совместная деятельность).

### **Структура и содержание программы:**

Программа курса рассчитана на 12 академических часов (12 занятий по 30-45 минут с детьми, и обязательная групповая тематическая консультация для родителей по 15-30 минут, 1 раз в неделю).

Обязательным условием работы в группе является ведение речевого дневника родителями, в котором они отмечают успехи и новообразования своего ребенка. Эффективность усвоения содержания программы следует оценивать по сформированности позитивного отношения к речевому общению, исчезновению страха перед самостоятельной речью.

Проведение коррекционно-развивающих занятий по данной программе послужит толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышения двигательной активности), а также приобретению навыков работы в коллективе, снижению тревожности и развитию социальной адаптации.

### **Основные принципы построения коррекционного воздействия:**

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения материала
- Доступность
- Проблемность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы. Расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия. При этом система предполагает общий средний тип формирования речевых навыков.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

#### 1. Организационный этап

Цель: создание положительного эмоционального настроения

- Ритуал приветствия
- Проверка домашнего задания, поощрение
- Пальчиковая гимнастика

#### 2. Мотивационно-практический этап

Цель: выяснение исходного уровня знаний

- Знакомство с новыми понятиями
- Артикуляционная гимнастика
- Кинезиологические упражнения (позы пальцев, рук, тела)

#### 3. Практический этап

Цель: отработка полученных навыков на практике

- Релаксация
- Задания на развитие восприятия, внимания, памяти, конструирования и т.п.)

#### 4. Рефлексивный этап

Цель: закрепление положительного эмоционального настроения на занятии, стимулирование речевой активности, закреплять умение детей использовать личные местоимения 1-го и 2-го лица, умение называть детей по имени, снятие напряжения, закреплять чувство радости от общения

- Обобщение полученных знаний

- Подведение итогов
- Ритуал прощания
- Обратная связь родителям, д/з

### **Способы, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы**

На первой консультации родители дают письменное согласие на диагностику и последующую коррекционно-развивающую работу. Дети на первичных консультациях знакомятся с педагогами, которые будут вести групповые занятия, что облегчает процесс принятия и доверия другим взрослым. По завершению обработки результатов речевой и психологической диагностики педагоги проводят консилиум по распределению детей на группы, с учетом особенностей их речевого и психологического развития. Распределения детей на группы происходит по принципу: один ребенок с ОНР I уровня, без вторичных дефектов; один ребенок с СДВГ; два ребенка с ОВЗ. Помимо этого педагог – психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь «Этическим кодексом психолога». Если ребенок на первых занятиях отказывается пойти на занятие без родителей, то разрешается присутствие родителей рядом с ребенком.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

Специалисты, реализующие программу должны иметь навык ведения групповой работы, владеть логопедическими и психологическими знаниями законов развития речи и возрастной психологии.

Материально-техническое оснащение учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Занятия проводятся в просторном помещении, которое разделено на зоны: рабочая зона (работа за столами в кругу), игровая зона (для двигательных упражнений и разминок), зона релаксации (ковер). Необходима доска (переносной мольберт) для знакомства с новыми понятиями. Желательно, чтобы в учреждении был Интернет и библиотека.

#### **Необходимое оборудование:**

Комплекты на каждого ребенка:

- трещотки, наборы кубиков (цветных), счетных палочек, счетный материал (круги, квадраты, треугольники – разного цвета, величины), пластилин, альбомы, разрезные картинки (тематические), наборы для плетения, шнуровки, пирамидки, обручи (2 шт. – большой-маленький), плоскостные (формат А3) цветные фигуры, мячики (большие, маленькие), настольные игры (тематические) по количеству участников, подушки;
- тематические плакаты (Семья. Части тела. Домашние птицы. Игрушки. Фрукты. Овощи. Домашние животные. Дикие животные. Мебель. Одежда. Посуда. Геометрические фигуры), тематические предметные (парные) карточки, детские наклейки (для поощрения за домашнее задание, за работу на занятии).

### **Сроки и этапы реализации программы**

Продолжительность программы составляет 3 месяца. Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 12 занятий (1 занятие раз в неделю).

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- у детей появятся речевые навыки, социально-бытового опыта на занятиях и в свободной деятельности;
- компенсируются особенности развития сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, обусловленных различными нарушениями;
- появятся эффективные навыки взаимодействия со сверстниками и другими взрослыми.

### **Система организации контроля за реализацией программы**

Коррекционно-развивающая программа утверждена директором образовательного учреждения. Внешний контроль за реализацией программы осуществляют директор и заместитель директора образовательного учреждения. Ведется журнал посещаемости занятий. По завершении занятий педагог-психолог, учитель-логопед составляют итоговый отчет, в котором отражают качественные и количественные результаты реализации программы, заполняют на каждого ребенка листы коррекционно-развивающей работы, проводят консультацию с родителями и получают анкеты обратной связи (внутренний контроль).

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

#### *Качественные:*

- создание условий для формирования благоприятного психологического климата на занятиях;
- повышение уровня родительской компетентности (включенность родителей в коррекционный процесс);
- повышение речевой активности детей;
- создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей;
- создание условий для развития познавательных процессов;

#### *Социально-психологические:*

- учебная мотивация (хочет идти на занятия, проявляет выраженный интерес на занятиях, активно участвует в выполнении домашних заданий, ребенок сам предлагает родителям позаниматься);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- умение внимательно выслушать, выполнить задания с учетом правил и очередности).

#### *Учебно-значимые психологические функции:*

- повысится речевая активность (увеличится активный словарный запас);
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок владеет карандашом, мелками, пластилином, клеем);
- пространственная организация, координация движений рук, ног, тела
- развитие координации в системе глаз – рука (ребенок может правильно скопировать по образцу простейший образец– лепка, конструирование, аппликация, узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, с листа);
- развитие мышления (сформировать понятие «одинаковые», «лишний», способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам – цвету, форме, величине);
- развитие слухоречевого восприятия информации;
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 3-5 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово –предмет, либо слово –картинка).

#### *Количественные:*

- проведение 12 коррекционно-развивающих занятий;
- систематическое посещение занятий;
- проведение открытого занятия, совместного детско-родительского занятия, консультирования родителей по итогам каждого занятия;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий.

### **Другая информация**

Программу можно использовать не только в групповой форме, но и в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Достоинством программы является то, что работать по ней могут педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели дошкольных и дополнительных образовательных учреждений. По итогам изучения всего курса целесообразно провести родительское собрание и познакомить родителей с общими результатами, дать рекомендации по вопросам развития, обучения, воспитания детей 3-5 лет с речевыми нарушениями и другими особенностями развития.



### Календарно-тематическое планирование занятий с группой детей

<i>Месяц</i>	<i>Дата проведения занятия</i>	<i>Лексическая тема занятия</i>
октябрь (февраль)		1. Семья
		2. Части тела
		3. Фрукты
		4. Овощи
ноябрь (март)		5. Домашние птицы
		6. Домашние животные
		7. Дикие животные
		8. Игрушки
декабрь (апрель)		9. Посуда
		10. Одежда
		11. Мебель
		12. Обобщающее занятие

### Календарно-тематическое планирование работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Содержание работы</i>
октябрь (февраль)	Логопедические игры и приемы	Обучение ведению индивидуального речевого дневника ребенка
	Психическое развитие	«Психическое развитие детей 3-4х лет» (мини-лекция)
	Речевое развитие; Логопедические игры и приемы	«Становление звуковой стороны речи у дошкольников» (групповая консультация); «Обучение приемам, возбуждающим у ребенка желание говорить» (раздаточный материал)
	Эффективное взаимодействие с ребенком	«Влияние взаимоотношений с матерью на речевое развитие ребенка» (мини-лекция)
	Логопедические игры и приемы	«Артикуляционная гимнастика. Упражнения для малышей» (групповая консультация, раздаточный материал)
ноябрь (март)	Психическое развитие; Логопедические игры и приемы	«Психологические особенности ребенка 3-х лет» (мини-лекция); Посещение логопедического занятия (индивидуальная и групповая консультация по итогам просмотренного занятия)
	Речевое развитие; Логопедические игры и приемы	«Становление лексической стороны речи у детей» (групповая консультация); «Занимательные рифмовки для пополнения словаря» (раздаточный материал)

	Эффективное взаимодействие с ребенком	Проведение родителями фрагментов логопедического занятия
	Речевое развитие; Логопедические игры и приемы	«Общение через чтение» (мини-лекция) Игры на развитие слухового внимания, фонематического восприятия и мелкой моторики (практикум, раздаточный материал)
декабрь (апрель)	Психическое развитие; Эффективное взаимодействие с ребенком	Игры на развитие мышления, воображения (практикум, раздаточный материал); Игры «понарошку» - роль в психическом развитии ребенка (мини-лекция, групповая консультация)
	Речевое развитие; Логопедические игры и приемы	Становление фразовой речи (групповая консультация); «Хочу говорить фразами» (раздаточный материал)
	Эффективное взаимодействие с ребенком	«На заметку» - ознакомление с рекомендациями психологов, биологов и логопедов по обучению и воспитанию детей 3-х лет (раздаточный материал)

### Список литературы

1. Ананьева Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребёнка // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – 2007. – № 1.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М., 2006.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4. Балобанова, В.П. Групповая работа с детьми раннего возраста / В.П. Балобанова, А. ЮПасторова. - СПб.: Институт раннего вмешательства. -2001.
5. Бачина О.В, Самородова Л. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. Издательство: Сфера. - 2010 г. Серия: Библиотека журнала "Логопед".
6. Божович Т.А. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
7. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: Планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - М.: АРКТИ, 2004. - С.92.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1982.
10. Пигасова А. Г. Работа логопеда с родителями. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №5.

11. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.
12. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - Издательство: Сфера, 2007 г.
13. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б Гиппенрейтер. - М.: Масс-Медиа, 1995.
14. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. — Питер, 2008.
15. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М., 2005.
16. Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам. // Журнал «Логопед» 2004. № 1.
17. Городская программа «Московская семья — компетентные родители» (2007). ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО» им. А. В. ЗАПОРОЖЦА // Журнал «Обруч», 2008. - № 1.
18. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.
19. Джайнотт, Х. Родители и дети // Х. Джайнотт - М.: Знание, 1986.
20. Жукова Н. С. Отклонения в развитии детской речи. - М., 1994.
21. Жукова О.С., Балобанова В. П. Малыш учиться говорить. От рождения до трёх лет. — СПб.: Издательский дом «Нева», 2006. — 96 с.
22. Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями. // Журнал «Логопед», - 2006. - № 6.
23. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Издательство: У-Фактория, 2006. - 224с.
24. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Шипициной Л.М. — СПб., 2003.
25. Краузе Е. Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. - СПб., 2006.
26. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006.
27. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
28. Кабаченко Е.И., Кабаченко Н. А. Развитие речи детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания. Организационные аспекты // Журнал «Логопед». - 2006. - №4.
29. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — Изд. 3-е. — М.: СПб., 2003.
30. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1991.
31. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. — СПб.: 2004.
32. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). — М.. 1997.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. -М., 1975.
34. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., Педагогика, 1986.
35. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М., 1979.
36. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. — М.:2005.
37. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 240 с.
38. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. - М., 1974.
39. Мухина, В.С. Детская психология // В.С Мухина - М., 1985.
40. Немов Р.С. Психология. Книга 2. - М., 1995.

41. Основы логопедической работы с детьми / Под общей ред. Г. В. Чиркиной, - М., 2002.
42. Понятийно-терминологический словарь логопеда // Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997.
43. Психическое развитие воспитанников детского дома. // Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г.Рузской. - М.,1990.
44. Психология детей дошкольного возраста // Под ред. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. - М.,1964.
45. Розенгард-Пупко Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста. – М., 1963.
46. Разенкова Ю.А., Ю.Ю. Коваленко // Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2008. - №5. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии новорождённого ребёнка.
47. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.
48. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. – М., 2000.
49. ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство: Просвещение, 2010 г. Серия: Коррекционное образование. С. 272.
50. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
51. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001.

