

Муниципальное Образовательное Учреждение
Центр Диагностики и Консультирования «Коррекция»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО
РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ У
ПОДРОСТКОВ С ЗАИКАНИЕМ**

ПРОГРАММА

Составители: Учитель-логопед, магистр педагогики - Варламова А. С.
Педагог-психолог - Усова Т. Ю.

2011г.

г. Владивосток

Пояснительная записка

Актуальность практикума. Развитие полноценной личности играет огромную роль в благополучии общества. Необходимые качества гармоничной здоровой личности – это стрессоустойчивость, коммуникабельность, умение быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации.

В свою очередь, ядром личности, определяющим её благополучие, является **Я-концепция**, как совокупность установок личности по отношению к себе, другим, жизни в целом, и сопряжённая с их оценкой.

В благополучном и успешном развитии личности огромную роль играет **общение**, выступая инструментом познания и самопознания.

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием жизни людей, без которого невозможна успешная реализация профессиональных, общественных и личностных потребностей человека (то есть социализация).

Важнейшим средством общения, передачи друг другу информации, мыслей, чувств выступает **речь**.

Полноценное формирование всех компонентов устной речи способствует полноценному психоэмоциональному развитию личности, её успешному общению и социализации. Однако не всегда развитие речи и сам речевой акт происходят успешно, часто этому препятствуют факторы нарушающие (или делающие невозможным) процессы рече - и голосообразования.

Одним из таких факторов выступает **заикание**.

С позиций клинико-педагогической классификации, заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Однако неверно рассматривать заикание только как речевые судороги и направлять педагогическое воздействие лишь на коррекцию речевого дефекта, заикание представляет собой гораздо более глубокое явление, захватывающее ряд

функциональных систем организма и существенно искажающее их работу. Заикание усложняет не только процесс порождения речи и восприятия речи заикающегося другим, но и пагубно сказывается на понимании самим заикающимся партнера по общению. Таким образом, нарушаются важные звенья процесса коммуникации, что приводит к общему сужению коммуникативного опыта, нарушению понимания партнера по общению, ухудшению согласованности действий сторон, возникновению взаимной неудовлетворенности отношениями, сужению объема обмениваемой информацией, отклонениям в сторону неблагоприятного личностного развития.

Так, заикающиеся подростки характеризуются рядом психологических особенностей: беспокойством, неуверенностью в себе, повышенной тревожностью, стеснительностью, мнительностью, сниженной самооценкой, чувством угнетенности и постоянными переживаниями за свою речь (Сикорский Н.А., Власова Н.А., Рау Е.Ф., Селиверстов В.И., Буянов М.И., Шкловский В.М, Некрасова Ю.Б., Арутюнян Л.З. и др.). Все эти особенности развития личности заикающихся приводят к нарушению системы отношений подростка, к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации, к искажениям представлений о самих себе, и своих жизненных перспективах.

Поэтому предлагаемая программа направлена на работу с личностью заикающегося подростка в целом, и включает в себя коррекцию темпоритмической организации речи, преодоление нарушений коммуникативной функции речи, личностное развитие, что в целом будет способствовать развитию Я-концепции подростка с заиканием в позитивном направлении.

Сужение речевых возможностей глубоко переживается заикающимися, особенно болезненно складывающаяся ситуация воспринимается в **подростковом возрасте**, когда происходит естественное расширение сферы коммуникативного взаимодействия и возрастает потребность общения и самореализации.

Поэтому необходимо создание специальных условий, где подросток в ходе взаимодействия со сверстниками на правах партнера, в форме организованного и непосредственного общения, сможет обучиться навыкам свободной плавной речи и овладеть коммуникативной компетентностью - знаниями о способах ориентации в различных ситуациях, свободным владением вербальными и невербальными средствами общения, сформировать гармоничные позитивные представления о себе.

Однако на сегодняшний день эта **проблема** остаётся открытой, так как в городе Владивостоке отсутствует организованная система помощи заикающимся подросткам. Подростки с заиканием практически не имеют возможности получить квалифицированную поддержку.

Данный практикум предназначен для групповой работы с подростками 10-15 лет с невротической формой заикания, или неврозоподобной формой заикания при наличии выраженного психологического компонента и трудностей общения.

Цель: Развитие Я-концепции подростков с заиканием в позитивном направлении через реализацию следующих **условий**:

1. предоставление подростку с заиканием возможностей овладения и применения способов речевой саморегуляции;
2. создание поддерживающей среды, учитывающей ценность и уникальность каждого подростка;
3. введение психолого-педагогического практикума удовлетворяющего коммуникативные потребности заикающихся подростков.

Реализуя **первое условие**, мы проводим работу по следующим **направлениям**:

- восстановление координации между органами дыхания, артикуляции и голосообразования;
- развитие навыков темпо-ритмической и интонационной организации речи (формирование навыков рациональной голосоподачи и голосообразования, постановка речевого дыхания (диафрагмального));
- обучение навыкам мышечной (общей, мимической и артикуляционной мускулатуры) и психологической релаксации (снятие мышечных зажимов и напряжённости речевой и общей мускулатуры, развитие умения контролировать мышечный тонус);
- развитие координации и ритмизации движений;
- обучение навыкам речевого и эмоционального самоконтроля.

Реализуя **второе условие**, мы проводим работу по направлениям:

- коррекция психоэмоциональных нарушений, сопутствующих заиканию: снижение имеющейся фиксации на симптомах, уменьшение общей, ситуативной, школьной и речевой тревожности;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, преодоление внутреннего конфликта (восстановление равновесия между притязаниями подростка и самооценкой);
- развитие представлений о себе, обогащение содержательной стороны Я-концепции;

- активизация механизмов самопознания и самовыражения.

Активизация творческих способностей.

Для реализации **третьего** условия мы выбрали такие направления:

- развитие невербальных и вербальных форм коммуникации;
- создание предпосылок к формированию новых паттернов поведения в социальном окружении, расширению социально-ролевого репертуара, повышению социальной и коммуникативной компетентности;
- практическое совершенствование форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, преодоление субъективно значимых ограничений.

Разработанные нами условия тесно связаны между собой, направления по их реализации перетекают друг в друга, поэтому их реализация происходит одновременно, на протяжении всего периода занятий с подростками.

Ожидаемые результаты при реализации **первого** условия:

1. улучшение (восстановление) плавности речи;
2. снижение речевой тревожности и фиксации на симптомах заикания.

Ожидаемые результаты при реализации **второго** условия:

1. существенные изменения в системе представлений «Я – окружающий мир» подростка вследствие изменения самооценки в сторону адекватных представлений о себе и своих возможностях, преодоления внутреннего конфликта;
2. обогащение содержательной стороны Я-концепции;
3. снижение общей, ситуативной и школьной тревожности.

Ожидаемые результаты при реализации **третьего** условия:

1. усовершенствование невербальных и вербальных форм коммуникации, овладение навыками речевого и эмоционального самоконтроля.

2. сформируются эффективные поведенческие стратегии, что, по принципу «положительной обратной связи», будет поддерживать растущую потребность подростков в общении. Расширится круг общения участников программы.
3. возрастёт коммуникативная компетентность, как способность подростков вступать и поддерживать межличностный контакт.

Таким образом, в ходе осуществления психолого-логопедической коррекции одновременно решаются три **задачи**:

1. Формирование навыка плавной речи;
2. Воздействие на Я-концепцию личности заикающегося подростка;
3. Развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, а также тренировка речевых умений и навыков в эмоционально значимых ситуациях.

Методические указания

Сроки реализации: практикум рассчитан на 20-25 занятий-тренингов (4 блока по пять-семь занятий) продолжительностью 1 ч 30 мин с периодичностью 1 раз в неделю. Данные время и периодичность соответствуют специфике работы Центра, как центра Диагностики и Консультирования.

Условия реализации практикума:

Группа формируется из числа подростков обратившихся в Центр, прошедших логопедическую и психологическую диагностику. Количество участников в группе 4-10 человек. Допускается включение в группу младших школьников при условии их нормального интеллектуального статуса и количества не менее двух человек.

Занятия проводятся в достаточно просторном помещении, которое должно быть снабжено ковровым покрытием, столами и стульями, оборудовано техническими средствами (магнитофон, телевизор, видео приставка), материалами для творческой деятельности (краски, карандаши, листы, ватман, цветная бумага, клей, ножницы и др.).

Работа с подростками осуществляется с учётом ведущей деятельности данного возраста (межличностное общение). Групповая работа создает идеальную обстановку для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. При этом соблюдается принцип личностно-ориентированного подхода, учитываются индивидуальные особенности детей.

Важная роль в течение реализации программы отводится сотрудничеству с родителями (предусмотрены совместные детско-родительские занятия и индивидуальные консультации), а также дополнительным индивидуальным занятиям по мере необходимости, где подростки более глубоко и прочно усваивают разнообразные приёмы работы над речью.

Таким образом, в программе сочетаются групповой и индивидуальный подход к коррекции представленного нарушения, и осуществляется целостное воздействие на личность заикающегося подростка.

По ходу работы с подростками ведутся наблюдения логопеда и психолога за изменением состояния каждого подростка, отмечается динамика и результаты работы.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, их динамики (и динамики группы в целом), поступления в группу новых детей возможно варьирование методов и приёмов работы, а также структуры и содержания занятий в интересах достижения обозначенной цели.

Этапы работы:

Групповая коррекционно-развивающая работа осуществляется в четыре этапа.

1. Первый этап – организационно-диагностический (предварительный). На этом этапе проводится сбор анамнестических сведений и индивидуальная диагностика, целью которой является:

- выяснение особенностей жизни подростка (семейный статус, особенности возникновения и протекания речевого нарушения и др.);
- выяснение неврологического статуса (данные объективного медицинского обследования);
- выяснение речевого статуса (длительность, форма и тяжесть заикания, тип судорог, наличие фиксированности на речевом нарушении, тревоги, страха по поводу речи);
- отмечается успешность предыдущих способов лечения, перевоспитания речи;
- составляется индивидуальный психолого–педагогический портрет подростка: исследование Я-концепции (самооценка, содержание Я-концепции, притязания, желание преодолеть речевое нарушение (мотивация));

- организуется включение подростка и его родителей в предварительную работу (анкетирование, опросники и др.).

Предварительный этап заканчивается родительским собранием, цель которого ещё раз донести до родителей цели и задачи группы, а также способы реализации поставленных задач и правила, при которых будет осуществляться коррекционно-развивающая работа.

Длительность этапа – 1-2 месяца (по мере набора (от 4 до 10 человек)).

2. Второй этап (основной) – групповая психолого-логопедическая работа. Длительность - 20 – 25 занятий (в зависимости от индивидуальной динамики группы).

3. Третий этап работы (заключительный) – повторно-диагностический. Проводится на последних 5-ти занятиях основного этапа, в ход которых включается повторная диагностика для отслеживания изменений:

- в речевом статусе;
- психолого-педагогических особенностей (изменения в Я-концепции);
- в неврологическом статусе (по данным повторного медицинского обследования) (в случае дополнительного медицинского сопровождения).

4. Четвёртый этап работы – поддерживающий. Предполагает сбор группы спустя несколько месяцев (после летних каникул).

Цель: отследить динамику и сохранение результатов во времени в фактических жизненных условиях.

Продолжительность: до 5-ти занятий.

Желающие закрепить и усовершенствовать речевые и коммуникативные навыки, полученные в группе, могут остаться на следующий год обучения.

Основные методы и виды групповой работы: тематические беседы, дискуссии; обсуждения; проективное рисование (арт-терапия); невербальный тренинг (общение с использованием пантомимических средств); вербальный тренинг (общение с использованием специальных

речевых приёмов); ролевой тренинг; речевые упражнения; интонационные упражнения; дыхательная гимнастика; телесная терапия; аутотренинг, релаксация (мышечная и психологическая); сказкотерапия; игротерапия; приёмы самомассажа (артикуляционная, шейная и плечевая мускулатура); артикуляционная и мимическая гимнастика; терапия молчанием.

Диагностический инструментарий:

Логопедический блок:

1. Сведения о семье, данные анамнеза, объективное обследование состояния речи, индивидуально-психологические особенности подростка. (Речевая карта обследования ребёнка с заиканием Е. А. Логиновой, С. Б. Яковлева);
2. Анкета Е. Н. Соловьевой «Самооценка речи в разных ситуациях»;
3. Опросник речевой тревоги В. А. Калягина;
4. Динамическое наблюдение

Психолого-педагогический блок:

Диагностика констатирующая (на входе) и контрольная (на выходе):

1. «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартлэнда;
2. Самооценка Т.В. Дембо - С.Л. Рубинштейна;
3. Методика символических заданий на социальную заинтересованность;
4. МОДТ (модифицированный опросник детской тревожности).

Кроме того, в процессе работы проводится динамическое наблюдение.

Структура психолого - логопедического практикума.

Структура практикума включает в себя пять смысловых блоков, используемых как в одном занятии, так и поэтапно

Т а б л и ц а 1 - Смысловые блоки практикума

Название	Цель	Занятия
1 - Диагностический блок	Понять речевые, индивидуально-личностные и общие эмоциональные особенности участников, динамическое наблюдение за объективным состоянием речи, изменениями поведения, уровнем включённости в коррекционный процесс. Оценить результативность программы.	Входная, на выходе и динамические срезы в процессе работы.
2 - Логопедический блок Развитие общеречевых умений (дыхание, мимика, артикуляция) Развитие непосредственно речевых умений (см. таблицу В.2)		На протяжении всего периода занятий
3 - Психологический блок		
Информационно-ознакомительный этап работы	Создать условия для свободного самовыражения, анализа собственного опыта общения, сформировать представление о вербальной и невербальной форме коммуникации.	С 1 по 4 занятия
Телесно-ориентированный этап	Почувствовать взаимосвязь телесных ощущений и эмоциональных проявлений. Обучиться методам саморегуляции для эффективного речевого и эмоционального самоконтроля	С 6 по 9 занятия
Эмоционально-личностный этап	Развить навыки узнавания и дифференцирования собственных эмоций, повысить эмоциональный интеллект, элиминировать страх, тревожность.	С 11 по 14 занятия

Продолжение таблицы

Название	Цель	Занятия
Поведенческий этап	Научиться применять полученные знания и навыки в смоделированных ситуациях межличностного взаимодействия, развить способность гибкой адаптации к изменениям в социуме.	С 16 по 19 занятия
4 - Совместный детско-родительский блок	Усовершенствовать стиль семейного воспитания для создания обстановки, благоприятствующей изменениям личности подростка. Включить родителей в речевую абилитацию детей, соблюдение речевых режимов, правил речи в домашних условиях.	5, 10, 15, 20
5 - Интегративный (практический) блок	Отработка усвоенных речевых навыков в реальных ситуациях речевого общения.	С 15 по 20 занятия

Т а б л и ц а 2 - Последовательность работы над речью

критерии	1 этап (с 1 по 4 занятие)	2 этап (с 6 по 9 занятие)	3 этап (с 11 по 14 занятие)	4 этап (с 16 по 20 занятие)
Самостоятельность речи.	Сопряжённая речь. Отражённая речь.	Вопросно-ответная речь.	Пересказ. Рассказ	Спонтанная речь.
Подготовленность речи	Заученный текст	Текст отрепетированный вслух.	Мысленно-продуманный текст.	Незнакомый текст, экспромт
Сложность речевой структуры	Гласные звуки	Слоги, слова	Фразы, предложения	Развёрнутая монологическая речь
Плавность и ритмичность в речи	Пропевание	Пропевание с движениями (дирижирование), ритмизованная речь с движениями, опора на гласные звуки	Ритмизованная речь без движений (стихи, проза). Опора на гласные звуки	Опора на гласные звуки, разнометричная речь
критерии	1 этап (с 1 по 4 занятие)	2 этап (с 6 по 9 занятие)	3 этап (с 11 по 14 занятие)	4 этап (с 16 по 20 занятие)
Громкость речи	Беззвучные упражнения	Шёпотная, тихая речь	Громкая речь	Обычная речь
Эмоциональные состояния (речевые ситуации)	Подготовительные упражнения	Тренировка речи в знакомой обстановке.	Тренировка речи в малознакомой обстановке	Тренировка речи в незнакомой обстановке. Проблемные ситуации.

Т а б л и ц а 3 - Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Примерные Сроки проведения
1 этап - эмоциональная стимуляция, активация общения, налаживание коммуникаций и установление между подростками эмоционально-насыщенных связей, невербальный тренинг. Развитие представлений о себе.	
1 - Знакомство , правила работы в круге. Диагностика «Кто я?»	октябрь
2 - «Что такое общение» . Компоненты общения. Диагностика самооценки, социальной заинтересованности. Развитие мотивации к взаимодействию в группе.	октябрь
3 - Развитие невербальных способов общения, постановка диафрагмального дыхания. Диагностика МОДТ.	октябрь
4 - Развитие невербальных способов общения, работа над речевым дыханием, артикуляторно-мимическими мышцами (напряжение – расслабление). Развитие мотивации к взаимодействию в группе	ноябрь
5 - Совместное детско-родительское занятие. Включение родителей в работу по использованию специальных речевых способов общения дома, коррекция детско-родительских отношений.	ноябрь
2ой этап - восстановление согласованного взаимодействия разных уровней психической деятельности, выработка адекватных стереотипов поведения в трудных ситуациях, тренировка общения, преодоление зависимости и повышение социальной уверенности. Развитие представлений о Я-физическом.	
6 - Телесные техники (обучение навыкам расслабления), речевой и эмоциональный аутотренинг. Снижение речевой тревожности.	ноябрь
7 - Телесные техники, навыки речевого и эмоционального самоконтроля (аутотренинг)	декабрь
8 - Тренировка навыков вербального общения, развитие навыков активного слушания. Визуализация (расслабление) Снижение тревожности	декабрь
9 - Тренировка навыков вербального общения, ролевые игры. Развитие адекватной самооценки. Снижения тревожности в ситуациях общения	декабрь
10 - Совместное детско-родительское занятие	декабрь
3ий этап – укрепление и изменение социальных позиций, коррекция дезадаптивных установок и отношений, оптимизация поведения, повышение социальной уверенности. Обогащение представлений о себе.	
11 - Тематическая беседа «Эмоции и чувства», игру и упражнения	январь
12 - Эмоции и чувства (упражнения и игры на осознание своих чувств, эмоций и индивидуальности)	январь
13 - Эмоции и чувства (упражнения и игры на осознание своих чувств, эмоций и индивидуальности)	январь
14 - «Стресс и как с ним справиться»	январь

Окончание таблицы

Тема занятия	Примерные Сроки проведения
15 - Совместное детско-родительское занятие	февраль
4ый этап – раскрытие содержательной стороны внутренних процессов психологических конфликтов, имеющих для подростка субъективную значимость, перестройка нарушенной системы отношений и выработка адекватных форм психологической компенсации, обогащение представлений о себе	
16 - Тренировка речевого поведения в конфликтных, эмоционально значимых ситуациях. Тематическая беседа «уверенное и неуверенное поведение»	февраль
17 - Тренировка речевого поведения в конфликтных, эмоционально значимых ситуациях. Упражнения на развитие уверенности в себе	февраль
18 - Закрепление приобретённых речевых навыков, повышение самооценки (конференция журналистов). Развитие самосознание.	февраль
19 - Закрепление приобретённых речевых навыков, повышение самооценки (конференция журналистов). Развитие самосознания	март
20 - Итоговое совместное детско-родительское занятие	март

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Анн Людмила. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2006. – 271с.
2. Арутюнян (Андропова) Л.З. Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи. – М.: Эребус, 1993. – 159с.
3. Белякова А.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: Академия, 2003г. – 208с.
4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
5. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. – М., Академия, 2002. – 210с.
6. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2002. – 416с.
7. Калягин В. Если ребенок заикается. – СПб: Питер Ком, 1998. – 192с.
8. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии. – М., Флинта, 1997. – 154с.
9. Кле М. Психология подростка (Психосексуальное развитие). - М.: Педагогика, 1991. - 176
10. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004. – 160с.
11. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: "Академия", 2003. - 256 с.
12. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. II : Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432 с.
13. Морозова Н.Ю. Как преодолеть заикание. – М.: ЭКСМО – Пресс, В.Секачев, 2002. – 192с.

14. Поварова И.А. Заикание. Диагностика и коррекция: Монография. – СПб: Речь, 2005. – 288
15. Поварова И.А. Заикание: диагностика и коррекция темпоритмических нарушений устной речи. - СПб.: Речь, 2005. - 275 с.
16. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – СПб: Питер, 2004. – 348с.
17. Психология подростка. / Под. ред. А. А. Реана. – М.: Олма – Пресс, 2003. – 321с.
18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. - 656 с.
19. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками, с чего начать. – М.: Генезис, 2003.- 184 с.
20. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: Владос, 1994. – 146с.
21. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М.: Генезис, 1999. – 263 с.
22. Соловьева Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. – 112с.
23. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту/ под.ред. И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1987 – 184с.
24. Хрестоматия. Логопедия. Заикание. – М.: В.Секачев, ЭКСМО – Пресс, 2001. – 416с.
25. Хухлаева О.В., Кирилина Г.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 224 с.
26. Шевцова В.В. Преодоление рецидивов заикания. – М.: В. Секачев, 2005. – 128с.

27.Шкловский В.М. Психотерапия в комплексной системе лечения логоневрозов. – М.: Просвещение, 1974. – 198с.