

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
г. Владивостока»

Программа

«Скоро в школу»

Развитие познавательной сферы

Автор составитель: Логинова А.А.

Владивосток

Методологические аспекты проблемы готовности детей к обучению в школе

Особое место в периоде дошкольного детства занимают шестилетки. Эта особенность связана, прежде всего, с проблемой обучения детей с 6 лет. Все психологи, работающие с шестилетними детьми, приходят к одному и тому же выводу: шестилетний первоклассник по уровню своего психического развития остается ребенком - дошкольником. Тем не менее, уже не первый год в нашей стране, с середины 80-х гг., многие дети поступают в школу и включаются в систематическую учебную деятельность не с 7, а с 6 лет. В связи с этим до сих пор остается много вопросов, требующих специального обсуждения. Каковы специфические особенности психического развития шестилеток в условиях школьного обучения? Полезно ли именно школьное обучение с 6 лет и каким оно должно быть? Все ли дети могут учиться с 6 лет? И многие другие принципиальные вопросы по данной проблеме.

В конце XX столетия вышло довольно много интересной и полезной психологической, педагогической, методической литературы, в которой представлены и обобщены материалы фундаментальных исследований ученых, в том числе по анализу практического педагогического опыта школьных учителей, обучающих детей с шестилетнего возраста.

Дети шестилетнего возраста в силу их специфических особенностей в личностном, интеллектуальном, анатомо-физиологическом развитии не могут полноценно развиваться в условиях жесткой, формализованной системы школьного обучения. Занятия учебной деятельностью требуют особых условий, а именно: «дошкольного» режима, игровых методов обучения и т.д. Вопрос о поступлении (или не поступлении) ребенка 6 лет должен решаться индивидуально, исходя из его психологической готовности к систематическому обучению в школе — достаточно высокого уровня развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Если какой-либо компонент отстает в развитии, то это соответствующим образом будет влиять на другие стороны психики (они тоже могут отставать).

Именно психологическая готовность ребенка к школе и будет определять варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Говоря о готовности к школьному обучению, психологи подчеркивают ее комплексный характер. Рассмотрим вопросы психологической готовности ребенка к школьному обучению подробнее.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется прежде всего его анатомо-физиологическим и психическим развитием, значительной анатомо - физиологической перестройкой организма, которая обеспечивает вовлечение его в учебную деятельность и формирование ряда особенностей личности. В этом возрасте происходят качественные и структурные изменения головного мозга ребенка. Происходят изменения и в протекании основных нервных процессов — возбуждения и торможения: возрастает возможность тормозных реакций. Это составляет физиологическую предпосылку для формирования ряда волевых качеств дошкольника: повышается способность подчиняться требованиям, проявлять самостоятельность, сдерживать импульсивные действия, сознательно удерживаться от нежелательных поступков. Большая уравновешенность и подвижность нервных процессов помогают ребенку перестраивать свое поведение в соответствии с изменившимися условиями, с возросшими требованиями старших, что важно для нового этапа его жизни — поступления в школу.

Очень важна личностная готовность, которая прежде всего предполагает формирование мотивационно - потребностной сферы личности ребенка.

Важнейшее условие успешного учения в школе — наличие соответствующих мотивов учения, отношение к нему как к существенному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интереса к определенным учебным предметам. Предпосылкой

возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение ученика, с другой — развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающиеся в живом интересе к окружающему и стремлении узнать новое. Практика и специально проведенные психологические исследования показали, что желание учиться обычно появляется у дошкольников к 5—6 годам. И вместе с этим меняется и характер деятельности в детском саду. Огромное влияние на формирование мотивационно - потребностной сферы дошкольника в этом направлении оказывает игра.

Успех обучения в школе зависит от того, насколько у дошкольника будет сформирована произвольность поведения, что в первую очередь выражается в его организованности. Это проявляется в умении планировать свои действия, выполнять их в определенной последовательности, соотносить со временем. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

Поведение приобретает личностный, внутренне обусловленный характер. Таким образом, к моменту поступления в школу происходят существенные изменения в волевой сфере: ребенок способен принять решение, наметить план действия, проявить определенное усилие при преодолении препятствий, оценить результаты своего действия. Значительно возрастает произвольность движений, которая проявляется и в преднамеренном выполнении задания, и в способности побороть непосредственное желание, отказаться от любимого занятия ради выполнения необходимого поручения.

Г. Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром: от ношения к взрослому, отношения к сверстнику, отношения к самому себе. В сфере общения ребенка со взрослым важнейшими изменениями, характеризующими наступление готовности к школьному обучению, являются развитие произвольности. Специфические черты этого вида общения — подчинение поведения и действий ребенка определенным нормам и правилам, опора не на наличную ситуацию, а на все то содержание, что задает ее контекст, понимание позиции взрослого и условного смысла его вопросов.

Важнейшим аспектом, определяющим готовность ребенка к школьному обучению, является уровень его умственного развития. В отечественной психологии считается общепринятым, что развитие интеллекта происходит не спонтанно, а в процессе обучения и зависит прежде всего от содержания знаний и способов оперирования ими. Исследования, проводимые отечественными учеными (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддъяков и др.), позволили установить, что в основе умственного развития детей дошкольного возраста лежит усвоение ими различных видов познавательных ориентировочных действий, причем главная роль отводится перцептивным и мыслительным операциям. Констатируется, что интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает также овладение специфической структурой учебной деятельности. Исследования говорят о больших познавательных резервах и возможностях умственного развития дошкольников. Установлено, что при определенной организации обучения им доступно усвоение усложненного теоретического материала, тем самым изменены традиционные представления об их возрастных особенностях.

Таким образом, в понятие «готовность к школьному обучению» включается и сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

Проблемам готовности к школьному обучению посвящены многие исследования как зарубежных, так и отечественных психологов - Божович Л.И., Эльконина Д.Б., Салминой Н.Г., Венгера Л.А., Кравцовой Е.Е. и др.

Основным фактором готовности к школе, по мнению Божович Л.И., является такое новообразование, как «внутренняя позиция школьника», то есть когда ребенок строит свои отношения с миром на основе познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне.

Д.Б. Эльконин выделил необходимые предпосылки учебной деятельности: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Много внимания в своих исследованиях этому вопросу уделяла Н.Г.Салмина, которая в качестве показателей психологической готовности к школе определяет произвольность; личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы. В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основное значение придается роли общения в развитии ребенка. Ею выделяются три ведущие сферы общения - отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

В структуре готовности к школе, таким образом, выделяют несколько её видов: мотивационную; волевою; познавательную; личностную; зрительно - двигательную, поведенческую.

Психологическая готовность к школьному обучению - целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и произвольности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других. Учителя начальных классов отмечают, что слабоуспевающие дети отличаются либо робким, либо, наоборот демонстративным поведением. Одни стараются избегать контактов с учителем, бояться отвечать на уроке, другие специально стараются обращать на себя внимание учителя, посредством сверстников.

Трудности многих детей состоят в том, что им бывает трудно действовать по правилам, принятым в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Д.Б.Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым.

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А.Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация,

личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И.Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе.

В своих исследованиях Т.А.Нежнова указывает, что новая социальная позиция и соответствующая ей деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции».

А.Н.Леонтьев считает непосредственно движущей силой развития ребенка его реальную деятельность с изменениями во «внутренней позиции».

При решении этого вопроса, сочетаются теоретические построения, с одной стороны, практический опыт, с другой. Особенность исследований состоит в том, что в центре этой проблемы стоят интеллектуальные возможности детей. Это находит отражение в тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах.

По мнению С.Штребела, А.Керна, Я.Йирасека, поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

К умственной области авторы относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению и так далее.

Под эмоциональной зрелостью они понимают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка.

Социальная зрелость связывается ими с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условностям детских групп, а так же со способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения.

Надо отметить, что, несмотря на разнообразие позиций, у всех перечисленных авторов есть немало общего. Многие из них при изучении готовности к школьному обучению пользуются понятием «школьная зрелость», исходя из ложной концепции, согласно которой возникновение этой зрелости обусловлено в основном индивидуальными особенностями процесса спонтанного созревания врожденных задатков ребенка и существенно не зависящих от социальных условий жизни и воспитания.

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:

- мотивационная (личностная),
- интеллектуальная,
- эмоционально – волевая.

Мотивационная готовность – наличие у ребенка желания учиться. В исследованиях А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова показано, что возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства.

В мотивационном плане были выделены две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

В.В.Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Анализируя эти предпосылки учебной деятельности, выделяют следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия,
- умение ориентироваться на заданную систему требований,
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме,
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Эти параметры развития произвольности являются частью психологической готовности к школе, на них опирается обучение в первом классе.

Д.Б.Эльконин считал, что произвольное поведение рождается в игре в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень.

Исследования Е.Е.Кравцовой показали, что для развития произвольности у ребенка при работе следует выполнять ряд условий:

- необходимо сочетать индивидуальные и коллективные формы деятельности,
- учитывать возрастные особенности ребенка,
- использовать игры с правилами.

Подводя итог к выше сказанному, мы видим, что в познавательном плане ребенок к поступлению в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение школьной учебной программы.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребенка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребенок был готов к обучению и усвоению

знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита.

Таким образом, высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого – педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема психологической готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Описание программы

Цель: развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов - памяти, внимания, восприятия, воображения
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе

Участники программы:

Участники программы – дошкольники в возрасте 5 - 6 лет с нормой интеллектуального развития.

Ведущий - педагог-психолог.

Количество участников: 8 - 10 человек, группа открытая (до трех первых занятий).

Описание используемых методик и технологий, инструментария

Для зачисления ребенка в группу (и отслеживания динамики коррекционно – развивающей работы) проводится диагностика «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А.Ясюковой, ИМАТОН. (пример см. в приложении «Диагностика»). Диагностируется уровень развития следующих психологических качеств:

- Кратковременная речевая память.
- Кратковременная зрительная память.
- Интуитивный речевой анализ-синтез.
- Речевые антонимы.
- Речевые классификации.
- Речевые аналогии.
- Произвольное владение речью:
 - а) исправление семантически неверных фраз;
 - б) восстановление предложений;
 - в) завершение предложений.
- Интуитивный визуальный анализ-синтез.
- Визуальные классификации.
- Визуальные аналогии.
- Абстрактное мышление.

Для проведения коррекционно - развивающих занятий используются психологические методы и приемы, к которым относятся:

- метод игровой коррекции: ролевые, дидактические игры;
- арт – терапевтические приемы; рисуночные; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание; сказкотерапия;
- психологические разминки, игры, упражнения;
- элементы проживания и погружения в определенную ситуацию;
- релаксационный метод.

Наряду с этим применялись и педагогические методы и приемы:

- домашнее задание,
- творческие задания (совместная деятельность).

Структура и содержание программы:

Программа курса рассчитана на 30 академических часов (30 занятий по 40 минут 1 раз в неделю).

Учащиеся ведут рабочую тетрадь, в которой выполняются задания по программе, также ведутся тетради в крупную клетку, для графических диктантов, штриховки и т.д. и альбомы для рисования.

Эффективность усвоения содержания программы следует оценивать по сформированности позитивного отношения к обучению, исчезновению страха перед будущим поступлением в школу.

Проведение коррекционно - развивающих занятий по данной программе послужит толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышения двигательной активности), а также приобретению навыков работы в коллективе, снижению тревожности и развитию учебной мотивации.

Структура коррекционно - развивающих занятий:

• Ритуал приветствия. Ритуал, как правило, придумывается на первом занятии. Проведение ритуала приветствия позволяет спланировать детей, акцентировать внимание, вызывать заинтересованность, развивать коммуникативные навыки взаимодействия, создание группового доверия.

- Разминка.
- Проверка и обсуждение домашнего задания.
- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному данной темой.

• Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Используются упражнения направленные на развитие мелкой моторики, речи, мыслительных процессов, внимания, памяти, воображения, усидчивости и самостоятельности.

• Рефлексия прошедшего занятия (обмен чувствами и впечатлениями, анализ произошедшего, ответы ведущего). Дети сами или с помощью педагога - психолога отвечают на вопросы: какие задания вызвали затруднения и почему, как преодоление трудностей может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь ведущему.

- Домашнее задание.
- Ритуал прощания.

Способы, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы

На первой консультации родители дают письменное согласие на диагностику и последующую коррекционно – развивающую работу. В начале проведения занятий дети знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, «Я –высказывании», «говорим по одному», правило «талисмана», правило «3-х замечаний» и др. Помимо этого педагог - психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Специалисты, реализующие программу должны иметь навык ведения групповой работы, владеть психологическими знаниями законов развития и возрастной психологии.

Материально-техническое оснащение учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Занятия проводятся в просторном помещении, которое разделено на зоны: рабочая зона (работа за партами), игровая зона (для двигательных упражнений и разминок), зона

релаксации (ковер). Необходима доска для объяснения учебного материала. Желательно, чтобы в учреждении был Интернет и библиотека.

Необходимое оборудование: ватманы; маркеры; тетради; ручки по количеству участников; краски; кисточки; простые и цветные карандаши; цветная бумага; картон; ножницы; клей; пластилин; тематические плакаты (животные, овощи, фрукты и ягоды, растения, насекомые, транспорт, космос, геометрические фигуры), карточки; магнитофон; аудиокассеты; записи с музыкой для релаксации.

Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность программы составляет 7 - 8 месяцев. Коррекционно - развивающая программа рассчитана на 30 занятий (1 занятие раз в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие у дошкольников познавательных и психических процессов;
- развитие волевой сферы;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие интеллектуальной сферы.

Система организации контроля за реализацией программы

Коррекционно – развивающая программа утверждена директором образовательного учреждения. Внешний контроль за реализацией программы осуществляют директор и заместитель директора образовательного учреждения. Ведется журнал посещаемости занятий. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, заполняет на каждого ребенка листы коррекционно-развивающей работы, проводит консультацию с родителями и получает анкеты обратной связи (внутренний контроль).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- применение на практике групповой формы работы;
 - создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - создание условий для развития:
1. Социально-психологической готовности к школе:
 - учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
 - умение общаться со сверстниками и взрослыми;
 - умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).
 2. Школьно-значимых психологических функций:
 - развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
 - пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
 - координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Количественные:

- проведение 30 коррекционно - развивающих занятий;
- систематическое посещение занятий;
- проведение консультирования родителей по итогам занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий.

Другая информация

Программу можно использовать не только в групповой форме, но и в индивидуальной коррекционно – развивающей работе.

Достоинством программы является то, что работать по ней могут педагоги-психологи дошкольных и дополнительных образовательных учреждений, начального школьного звена.

По итогам изучения всего курса целесообразно провести родительское собрание и познакомить родителей с общими результатами, дать рекомендации по взаимодействию с будущими первоклассниками.

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Используемые упражнения
1.	«Знакомство»	<p>Цель: заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик. Научить общению с незнакомыми детьми, прививать навыки знакомства, привычку употреблять в речи слова «очень приятно».</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Формирование доверительного отношения в группе, создание дружелюбной атмосферы.</p> <p>2) Развитие эмоционального и физического контакта между участниками, принятие друг друга.</p>	<p>1. Приветствие - «Здравствуй» (воздушный шар)</p> <p>2. «Сбор имен».</p> <p>3. «На что похоже?».</p> <p>4. «Знакомство с фантиком».</p> <p>5. «Домик Фантика» - рисунок</p> <p>6. Прощание.</p>
2.	«Что я чувствую?»	<p>Цель: развитие мелкой моторики, развитие процессов ощущения и восприятия (процессы, на которых базируются внимание, память, мышление, речь), восприятие эмоционального состояния других людей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Ладони».</p> <p>3. «Что это такое?».</p> <p>4. «Волшебный мешочек».</p> <p>5. «Найди самое – самое»</p> <p>6. «Разложи в ряд»</p> <p>7. «Мимика в рисунках»</p> <p>8. Прощание.</p>
3.	«Удивительное дело»	<p>Цель: развитие логики, зрительной памяти, образного мышления, фантазии, речи, внимания, усидчивости, способности к анализу и синтезу</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Письмо - марки».</p> <p>3. «Волшебные вкладыши»</p> <p>4. «Сложи квадрат»</p> <p>5. «Домики для животных».</p> <p>6. «Волшебный круг».</p> <p>7. Прощание.</p>
4.	«Приключения Треугоши»	<p>Ребята вместе со сказочными героями повторяют понятия: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «больше», «меньше», «столько же», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «прямая линия», «вертикальная и горизонтальная линии», «по часовой стрелке», «против часовой стрелки». Повторяют направления движения: «слева направо», «справа налево», «сверху вниз», «снизу вверх», «противоположное направление».</p> <p>Рисуют по клеткам и по точкам на слух буквы, цифры, целые слова и предметы окружающего мира. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Повторяют цвета радуги и учатся пользоваться планом. Закрепляют порядковый счет предметов. Делят фигуры на равные и неравные части. Занимаются конструированием, собирая из палочек различные предметы. Повторяют геометрические фигуры и рисуют из них предметы окружающего мира. Учатся пользоваться линейкой,</p>	

		учатся ориентироваться в пространстве.	
5.	«Фигуры»	<p>Цель: развитие пространственной ориентации, восприятия, подготовка руки к письму, развитие воображения, концентрации внимания и восприятие, формирование умения концентрировать предметы по двум свойствам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Угадай фигуру» 3. «Обведи правильно» 4. «Раскрась правильно» 5. «Морская фигура замри». 6. «Найди правильно». 7. Игра с кругами 8. Прощание.
6.	«Что я вижу?»	<p>Цель: развитие кратковременной речевой и зрительной памяти, развитие умения различать геометрические фигуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Репка». 3. «Художник». 4. «Найди одинаковые фигуры». 5. «Встань как человечек». 6. «Запомни цвета» 7. «Вспоминай - ка». 8. «Прочти без ошибок». 9. Прощание.
7.	«Путешествие в страну точек»	<p>Цель: развитие воображения, мелкой моторики, координации, чувства ритма, зрительной и слуховой памяти, усидчивости, внимания, логического мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Разноцветные точки». 3. Рисунок – «вещи в дорогу». 4. «Дорога в Страну Точек». 5. «Огоньки». 6. Разминка «Ловим точки – дождь» 7. «Муха» 8. «Дорога домой»
8.	«Про пуговицу»	<p>Цель: развитие логического мышления, творческого воображения, зрительной и слуховой памяти, умения анализировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Пуговица». 3. «Условные знаки». 4. «Огоньки». 5. «Пришивание пуговиц». 6. «Пуговичная поляна» 7. Прощание
9.	«Буквы и слова»	<p>Цель: развитие умения распределять свое внимание одновременно на несколько видов деятельности в течение длительного времени, развитие речи, развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Догони и поймай букву» 3. «Скажи наоборот» 4. «Какое слово длиннее». 5. «Один – много»

		слухового внимания, развитие умения концентрировать и переключать внимание	6. «Перепиши правильно» 7. «Длиннее – короче» 9. Прощание.
10.	«Буквенная история»	Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, воображения.	1. Приветствие. 2. Сказка «Буквенная страна». 3. «Ловись буква» 4. «Буквенный обед» 5. «Буквы заблудились» 6. «Бусы для буквенной принцессы» 7. Прощание.
11.	«Цифры»	Цель: развитие устойчивости внимания, моторики, тактильного восприятия, памяти, развитие логического мышления и умения комбинировать	1. Приветствие. 2. «Прочитай цифры» 3. «Шифровка» 4. Физкультпауза 5. «Определи на ощупь». 6. «Расставь в порядке возрастания» 7. «Буквы как цифры» 8. Прощание
12.	«К нам пришла Зима сама»	Цель: развитие слуховой памяти, мелкой моторики, творческого воображения, коммуникативных качеств	1. Приветствие. 2. «Снеговик». 3. Рисунок – «снеговик». 4. «Украшение для елки». 5. «Тайное желание». 6. Прощание.
13.	«Животные»	Цель: развитие абстрактно – логического, наглядно – образного мышления, развитие концентрации внимания	1. Приветствие. 2. «Какие бывают животные?» 3. «Немое кино» 4. «Кто где живет» (модифицированный вариант методики Л.А.Венгера) 5. «Найди ошибки художника» 6. «Несуществующее животное» 7. Прощание.
14.	«Приключения Дук - Ду»	Цель: развитие воображения, тактильной и зрительной памяти, коммуникативных качеств, внимания.	1. Приветствие. 2. «Ой, боюсь» 3. Рисование 4. «Молния». 5. «Расставь вещи по местам» 6. «Монгольская игра» 7. Прощание.

15.	«Вышел дождик погулять»	Цель: развитие чувства ритма, речи, коммуникативных качеств, памяти, воображения	1. Приветствие. 2. «Про дождик» 3. «Прислушайтесь к слову» 4. «Зеленая карета» 5. Рисование 6. Прощание.
16	«Растения»	Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики, развитие слухового восприятия, ассоциативной памяти и абстрактного мышления	1. Приветствие. 2. «Последовательность событий» 3. «Листопад» 4. Физкультпауза 5. «Угадай слово» 6. «Кактус» 7. «Что лишнее?» 8. «Запомни слово по рисунку» 9. Прощание.
17.	«Насекомые»	Цель: формирование логического мышления, комбинаторных умений, ориентировка в пространстве, развитие умения воссоздавать мысленный образ	1. Приветствие. 2. «Паровозик». 3. «Муха». 4. Физкультпауза 5. «Представь картину». 6. «Запомни насекомое». 7. Прощание
18.	«Путешествие в страну Вымышляндию»	Цель: развитие логического мышления, творческого воображения, мелкой моторики, внимания, усидчивости, самостоятельности	1. Приветствие. 2. «Страна Вымышляндия» 3. «Улица Радости» 4. «Дождь» 5. «Восстанови домики» 6. «Знаменитый дождь в Пьембино» - рисование 7. «Площадь Веселья» 8. Прощание.
19.	«Птицы»	Цель: развитие понимания явного и скрытого смысла при слуховом восприятии текста, развитие устной речи, мелкой моторики, внимания	1. Приветствие 2. «Нарисуй птицу» 3. «Что за птица?» 4. «Дятел» 5. «Летает – не летает» 6. «Умная галка» 7. «Путешествие в картинку». 8. Прощание.

20.	«Что случилось с буквой «П»»	<p>Цель: развитие логического мышления, воображения, внимания, умения моделировать, усидчивость и речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Волшебный карандаш» 3. Еж – медведь – заяц- аист - баран 4. Прощание.
21.	«Космос»	<p>Цель: развитие мыслительных процессов (анализ, синтез), ассоциативной памяти, развитие пространственных представлений, развитие у ребенка воображения и умения соотносить предмет и схему</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Запомни пару». 3. «Собери ракету». 4. «Расположи планеты вокруг солнца». 5. «Готовимся стать космонавтами» 6. «Созвездия» 7. Прощание.
22.	«Про цифру "5"»	<p>Цель: развитие фантазии, сообразительности, образного мышления, логики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «На что похожа?». 3. «Угадай, что такое?» 4. «Оценки - знаки». 5. Прощание.
23.	«Ягоды, фрукты, овощи»	<p>Цель: развитие кратковременной зрительной памяти, воображения, абстрактного мышления, внимания, развитие устной речи и логики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Дорисуй». 3. «Найди по описанию» 4. «Будь внимателен» 5. «Повтори скороговорку» 6.«Запомни больше» 7. Логические задачи 8. Прощание.
24.	«Сладости»	<p>Цель: развитие устойчивости внимания, долговременной памяти, комбинаторных способностей, речи и воображения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Отгадай, кто ты?». 3. «Найди Чупа – чупс». 4. «Подзорная труба» 5. Загадки 6. «Придумай конфету» 7. Прощание.

25.	«Игрушки, машины»	<p>Цель: развитие устной речи, воображения, мышления, умения сравнивать, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, развитие кратковременной зрительной памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Да и нет, не говори». 3. «Игрушка спряталась». 4. «Теремок для игрушек». 5. «Дорисуй пирамидку». 6. «Кто больше?». 7. Графический диктант 8. «Узнай по контуру» 9. «Путешествия машин» 10. «придумай машину» 11. Прощание.
26.	«Время»	<p>Цель: развитие умения обобщать, внимания, воображения, абстрактного мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Назови, одним словом». 3. «Найди отличия». 4. «Чувство времени». 5. «Проследи за секундной стрелкой». 6. «Прошлое и будущее» 7. «Который час?» 8. Прощание.
27.	«Сказки»	<p>Цель: развитие кратковременной концентрации внимания и восприятия, воображения и речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Угадай сказку». 3. «Продолжи сказку». 4. «Цветная сказка». 5. «Придумай сказку». 6. «Придумай сказку по картинке». 7. Прощание.
28.	«Дом»	<p>Цель: развитие произвольного внимания и пространственного восприятия, мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие мышления и долговременной памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Домик». 3. Физкультпауза – «Домик» 4. «Загадки про сказки». 5. «Засели домик» 6. Логическая задача 7. Прощание.
29.	«Семья»	<p>Цель: развитие устной речи, логического мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Моя семья». 3. Рассказ по картинке 4. «Семейное древо» 5. Логические задачи 6. Прощание.

30.	«Школа»	<p>Цель: диагностика эмоционального отношения ребенка к школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Что я думаю о школе». 3. «Что я знаю о школе». 4. «Поляна» 4. Прощание.
-----	---------	--	---

Список использованной литературы

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1.
2. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. М., 1996.
3. Белановская О.В. Психология личности. Мн., 2001.
4. Бирюкевич Е.А. Методика «Лесенка»: знакомая незнакомка // Психолог в детском саду - 2006 - №1
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Буря Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987
7. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.
8. Веселые задачки для маленьких умников: тетрадь по развитию познавательных процессов / сост. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002.
9. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе?. - М., 1994.
10. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. — М., 1985.
11. Воронина О.Р. Психологическая коррекция депривированного материнства // Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 1998.
12. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991.
14. Выготский Л. С. Собрание сочинений, т. 2, М., 1982.
15. Выготский Л. С. Собрание сочинений, т. 3, М., 1983.
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1984.
17. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995.
18. Гиппепрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, как? М., 2000.
19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — Спб., 2004.
20. Дьяченко О.М. Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает М. 1994
21. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.; Воронеж, 1998.
22. Заззо Р. Стадии психического развития ребенка // Развитие ребенка. М., 1968.
23. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. 1980.
24. Карабанова ОА. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
25. Каталог-справочник: Дошкольное образование в России: программы, пособия для педагогов и детей, дидактические игровые материалы, аудио-, видеокассеты. - М., 1999.
26. Козлов Н. А. «Лучшие психологические игры и упражнения», Екатеринбург, 1998.
27. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
28. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
29. Кулагина И. Ю. «Возрастная психология», М., 1991ю
30. Малявина С.С., Пивцайкина О.А. Особенности детско-родительских отношений в семьях: гендерный аспект // Психолог в детском саду - 2006 - №3
31. Марлова Г. А. «Подготовка детей к школе в семье», М., 1976.
32. Матыцин, В. П. Готовь руку к школе: сборник тренировочных упражнений для дошкольников. -Тверь: РИФ, 1993.
33. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.

34. Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс – программа подготовки и развития. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
35. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
36. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.; Воронеж, 1999.
37. Никитин Б. П. «Развивающие игры», М. 1994.
38. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
39. Ольшанский Д.В. «Я сам»: Очерки становления и развития детского «Я».М., 1986.
40. Осипова АЛ. Общая психокоррекция. М., 2000.
41. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста/ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М., 1988.
42. Петроченко Г. Г. «Развитие детей 6 – 7 летнего возраста и подготовка их к школе», М. 1978.
43. Петухова И.А. Роль семьи в развитии одаренных детей // Журнал практического психолога - 2005 - №6
44. Прохорова Л.Н. Путешествие по стране Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. Изд. 2-е. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000.
45. Психология формирования личности детей дошкольного и школьно-го возрастов: Республ. межведомств, научи, сборник / Под ред. Б.А.Бе-недиктова, Р.И. Водейко, Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинского и др. Мн., 1987. Вып. 8.
46. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
47. Руководство практического психолога. Готовность к школе. Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1999.
48. Самоухина Н. В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы», М. 1993
49. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6 - 7 летнего возраста // Вопросы психологии - 1986 - №4
50. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
51. Синицына Е.И. Умные занятия. Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1998.
52. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
53. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
54. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
55. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребенок как личность. М.-СПб, 1995.
56. «Учимся общаться с ребенком», под ред. Петровского В. А., Виноградова А.М., М. 1999.
57. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб: ГМНПП «ИМАТОН», 2002.
58. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности. // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 1994.
59. Ясюкова Л. А. Особенности интеллектуального развития детей в зависимости от программ обучения. // Практическая психология в школе. III Всероссийск. конф. СПб, 1998
60. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб, 1997.
61. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб: ГМНПП «ИМАТОН», 2002.

