

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
г. Владивостока»**

# **Программа «Скоро в школу»**

**Развитие эмоционально-волевой сферы**

Автор составитель: Морозова Т.А.,

Владивосток

*В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы.*

*На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития.*

Анализ содержания программ развития детей в ДОО показал, что в основном в них акцент делается на развитие одной стороны психологической готовности к школе. Усилия дошкольных образовательных учреждений направлены на интеллектуальное, физическое, патриотическое, нравственное, математическое и т.д. развитие и воспитание детей. Особенностями программ подготовки детей к школе, которые реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, является то, что они недостаточно полно охватывают изменения личностной сферы, в том числе эмоционально-волевой.

*Однако, как справедливо указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, только согласованное функционирование интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал К. Изард: "Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие"*

*Формирование "умных" эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.*

Анализ исследований позволяет обнаружить низкий уровень развития произвольности и эмоционально-волевой регуляции современных дошкольников, при этом отмечается ее недостаточное развитие при переходе ребенка в школу (А. Венгер, О.В. Гударева, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, В.К. Котырло, Е.О.Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

*В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.*

Многие специалисты по дошкольному образованию отмечают, что эмоциональная сфера современных детей развита достаточно слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К сожалению, эмоциональная недостаточность нередко оказывается причиной различных форм социально-психологической дезадаптации детей, что в свою очередь может привести к различным психоэмоциональным нарушениям, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, страхи, тревожность. *Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.*

Начало школьного обучения предполагает необходимость наличия у ребенка высокого уровня развития произвольной и эмоционально - волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения в трудных ситуациях, управлять своим поведением.

Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников психологи (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, А.Н. Давыдова, В.А. Иванников, Е.О.

Смирнова, Т.И. Шульга и др.) связывают с неподготовленностью детей к обучению в школе, проявляющейся в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать учителя. Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников затрудняет обучение ребенка в школе, вызывает ряд трудностей у педагогов в обучении детей.

Взрослая жизнь, богатая разнообразными эмоциями, чувствами, потребует от ребенка правильного их понимания и соответствующего на них реагирования. Эмоции в норме регулируют восприятие, внимание, память, мышление и другие психические процессы ребенка, а также его деятельность. Дети часто находятся под влиянием переполняющих их чувств и не всегда способны управлять своими эмоциями. Наблюдения за дошкольниками в игре и повседневной деятельности показывают, что дети часто неадекватно выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), не умеют правильно оценивать эмоции других детей, что является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

Требуется достаточно времени и сил для того, чтобы ребенок научился осознавать свои переживания, понимать эмоции других детей и взрослых. Важно научить управлять своими эмоциями. Такое умение позволит ребенку произвольно контролировать своё поведение и будет способствовать положительной коммуникации с окружающими.

Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.

Данная программа, направленная на гармонизацию эмоциональной сферы, разработана с учетом индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста и помогает научить ребенка контролировать своё поведение, способствует положительной коммуникации с окружающими и ускоряет процесс успешной социализации.

**Цель программы** - развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;
- развитие уверенности в себе;
- повышение самооценки;
- гармонизация эмоционального состояния;
- развитие понимания мимических выражений и выражения лица;
- отработка механизмов саморегуляции;
- формирование навыков общения;
- развитие навыков бесконфликтного общения;
- развитие умения договариваться друг с другом;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
- формирование адекватных форм поведения.

**Участники программы:**

Участники программы – дошкольники в возрасте 5 - 6 лет с нормой интеллектуального развития.

Ведущий - педагог-психолог.

Количество участников: 8 - 10 человек, группа открытая (до трех первых занятий)

**Структура и содержание программы:**

Начинается курс вводным (ознакомительным) занятием, на котором участники знакомятся с правилами работы в группе, друг с другом, структурой занятий.

Программа курса рассчитана на 30 академических часов (30 занятий по 40 минут в неделю).

Учащиеся ведут рабочую тетрадь и альбомы для рисования.

Эффективность усвоения содержания программы следует оценивать по уровню развития навыков общения, повышению самооценки, снятию психоэмоционального напряжения, развитию умения взаимодействовать с другими людьми, развитию эмпатии, развитию учебной мотивации.

**Структура коррекционно - развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия. Ритуал, как правило, придумывается на первом занятии. Проведение ритуала приветствия позволяет сплочивать детей, акцентировать внимание, вызывать заинтересованность, развивать коммуникативные навыки взаимодействия, создание группового доверия.

- Разминка.

- Проверка и обсуждение домашнего задания.

- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному данной темой.

- Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Используются упражнения направленные на развитие мелкой моторики, речи,

мыслительных процессов, внимания, памяти, воображения, усидчивости и самостоятельности.

- Рефлексия прошедшего занятия (обмен чувствами и впечатлениями, анализ произошедшего, ответы ведущего). Дети сами или с помощью педагога - психолога отвечают на вопросы: какие задания вызвали затруднения и почему, как преодоление трудностей может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь ведущему.

- Домашнее задание.
- Ритуал прощания.

### **Описание используемых методик и технологий, инструментария**

Для зачисления ребенка в группу проводится диагностика по следующим методикам («Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А.Ясюковой, ИМАТОН):

- МЦВ Люшера (эмоциональный фон настроения, энергетический показатель, эмоциональная установка по отношению к школе) см. приложение 1;
- тест Амен, Дорки (уровень тревожности); см. приложение 2;
- проективный тест «Рисунок человека» (личностные особенности).

Для отслеживания динамики коррекционно-развивающих занятий:

- тест «Рисунок человека»;
- тест диагностики тревожности Амен, Дорки;
- Проективная тест «Что я думаю о школе» (Модестова Т.В.) см. приложение

3.

Так же одним из важным показателем динамики результативности коррекционной работы является её отслеживание через заполнение карт динамического наблюдения.

Эффективность программы обеспечивается комплексом психологических методов и приёмов, которые адекватны решаемой проблеме:

- Сказкотерапия;
- Имитационные и ролевые игры;
- Рисуночные методы;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции;
- Метод направленного воображения.
- Словесные, подвижные и релаксационные упражнения.
- Проигрывание психогимнастических упражнений.
- Анализ и инсценировка различных психологических этюдов.

Наряду с этим применялись и педагогические методы и приемы:

- домашнее задание;
- творческие задания;
- (проектная деятельность).

### **Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

На первой консультации родители дают письменное согласие на диагностику и последующую коррекционно – развивающую работу. В начале проведения занятий дети знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, «Я – высказывании», «говорим по одному», правило «талисмана», правило «3-х замечаний» и др. Помимо этого педагог - психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

Занятия проводятся в просторном помещении, которое разделено на зоны: рабочая зона (работа за партами), игровая зона (для двигательных упражнений и разминок), зона релаксации.

Круг является эмоциональным началом работы, это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. Обсуждение и –проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость воспитанников, что помогает им легче переносить аналогичные и более мощные воздействия

**Материальное оборудование:** альбомы для каждого ребенка, рабочая тетрадь, ленты, карандаши, кисти, краски, бумага, пластилин, разноцветные нитки, скотч, наклейки, сюрпризы для детей, клубок (мячик), раздаточные материалы к занятиям, фишки, ватман, обои, меховые шарики, геометрические фигуры, камушки, видеомэганитофон, видеокассета с мультфильмами: «Варежка», «Он попался», «Приключение Хомы», «Он попался», воздушные шарики, фрукты, зерно, подушка для каждого ребенка, обруч, скакалка, магнитофон, аудиокассета со звуками природы, спокойной музыкой.

#### **Сроки и этапы реализации программы**

Продолжительность программы составляет 7 - 8 месяцев. Коррекционно - развивающая программа рассчитана на 30 занятий (1 занятие раз в неделю).

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- развитие у дошкольников эмоционально-волевой сферы;
- повышение самооценки;
- формирование «внутренней позиции школьника»;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Система организации контроля за реализацией программы**

Коррекционно – развивающая программа утверждена директором образовательного учреждения. Внешний контроль за реализацией программы осуществляют директор и заместитель директора образовательного учреждения. Ведется журнал посещаемости занятий. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, заполняет на каждого ребенка листы коррекционно-развивающей работы, проводит консультацию с родителями и получает анкеты обратной связи (внутренний контроль).

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

##### **Качественные:**

- применение на практике групповой формы работы;

- создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
- повышение уровня родительской компетентности;
- создание условий для развития:

*«внутренней позиции школьника»:*

- сформированная учебная мотивация;
- умеет выражать и понимать эмоциональное состояние человека;
- позитивное отношение к своему «Я»;
- умеет свободно выражать мысли;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- умеет находить выход из конфликтных ситуаций.

#### **Количественные:**

- проведение 30 коррекционно - развивающих занятий;
- систематическое посещение занятий;
- проведение консультирования родителей по итогам занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий.

#### **Другая информация**

Программу можно использовать не только в групповой форме, но и в индивидуальной коррекционно – развивающей работе.

Достоинством программы является то, что работать по ней могут педагоги-психологи дошкольных и дополнительных образовательных учреждений, начального школьного звена.

По итогам изучения всего курса целесообразно провести родительское собрание и познакомить родителей с общими результатами, дать рекомендации по взаимодействию с будущими первоклассниками.

#### **Система организации контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляют директор и заместитель директора образовательного учреждения. Ведется журнал посещаемости занятий. Коррекционно – развивающая программа утверждена директором образовательного учреждения. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, заполняет на каждого ребенка листы коррекционно-развивающей работы, проводит консультацию с родителями и получает анкеты обратной связи.

### Тематический план занятий

№	Тема занятия	Цели и задачи	Используемые упражнения
1	<b>«Я – единственный на планете»</b>	<p><b>Цель:</b> знакомство детей, развитие позитивной самооценки; изучение невербальных и вербальных средств общения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство детей друг с другом и психолога с группой;</li> <li>2. создание доброжелательной атмосферы на занятиях;</li> <li>3. развитие внимания к окружающим людям</li> <li>4. первое знакомство с понятиями «жесты», «мимика», «интонация».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежный ком».</li> <li>2. «Давайте поздороваемся».</li> <li>3. «Моё имя»</li> <li>4. «Встаньте те, кто...»</li> <li>5. «Что изменилось»</li> <li>6. «Я - единственный на планете»</li> <li>7. Сказка «Черепашка и обезьянка».</li> <li>8. «Внутренний мир»</li> <li>9. Ритуал прощания.</li> </ol>
2	<b>«Волшебные средства понимания»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие у детей понимания и чувствования друг друга</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмпатии;</li> <li>2. развитие умения различать эмоциональное состояние человека;</li> <li>3. дифференцировка слухового восприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Паутинка».</li> <li>3. «Кто тебя позвал?»</li> <li>4. Интонационные этюды.</li> <li>5. «Повтори позу».</li> <li>6. «Доброе животное».</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
3	<b>«Ассоциации»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие навыков самопознания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие интереса к себе;</li> <li>2. развитие вариативности мышления;</li> <li>3. творческое самовыражение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Похожий – непохожий».</li> <li>3. «Ассоциации».</li> <li>4. Релаксация.</li> <li>5. Рисование.</li> <li>6. Обсуждение рисунков.</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
4.	<b>«Наше настроение»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие умения понимать, называть и соотносить эмоциональное состояние человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Угадай эмоцию».</li> <li>3. Мимические этюды.</li> <li>4. Задание</li> </ol>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие понимания мимических выражений и выражения лица;</li> <li>2. развитие эмпатии;</li> <li>3. повышение самооценки;</li> <li>4. развитие умения чувствовать партнера.</li> </ol>	<p>«Мимика в рисунках».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Аплодисмены».</li> <li>6. «Парный танец».</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
5.	«Подарки Феи»	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию положительных эмоциональных установок, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование мотиваций деятельности и активных личностных установок, связанных с развитием нравственных качеств;</li> <li>2. расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях;</li> <li>3. снятие эмоционально-психического напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Пожелание».</li> <li>3. Тренинг эмоций «Злюка».</li> <li>4 Упражнение «Кляксы».</li> <li>5.Этюд « Кувшин с водой».</li> <li>6. Упражнение «Подарок».</li> <li>7. Упражнение «Украшения».</li> <li>8. Тренинг эмоций «Упрямая девочка».</li> <li>9. Телесно-ориентированное упражнение.</li> <li>10.Релаксационное упражнение «Звуки природы».</li> <li>11 Заключительная беседа.</li> <li>12. Ритуал прощания.</li> </ol>
6.	«Наши имена»	<p><b>Цель:</b> формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. идентификация ребенка со своим именем;</li> <li>2. развитие у ребенка интереса к себе;</li> <li>3. снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>3. «Сказка об имени»</li> <li>4.Беседа об именах.</li> <li>5.Сказка «Страна Имени».</li> <li>6. «Первая буква моего имени»</li> <li>7.«Паутинка».</li> <li>8.«Вход в страну Имени»,</li> <li>9. Рисование имен.</li> <li>10. Представление имен,</li> <li>11.«Выход из страны Имени»</li> <li>12. Ритуал</li> </ol>

			прощания.
7.	<b>«Моя семья»</b>	<p><b>Цель:</b> формирование позитивного отношения к своей семье.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование чувства принадлежности к своей семье;</li> <li>2. стимуляция творческого самовыражения;</li> <li>3. развитие навыков взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>3. Сказка «Как Мамонтенок искал свою маму»,</li> <li>4. Беседа о семье.</li> <li>5. Игра «Дружная семья»</li> <li>6. Игра «Любящие родители», семье.</li> <li>8. Игра «Верно – неверно».</li> <li>9. Творческое рисование «Моя семья».</li> <li>10. Обсуждение рисунков.</li> <li>11. Ритуал прощания.</li> </ol>
8.	<b>«Говорим правду»</b>	<p><b>Цель:</b> самовыражение индивидуальности ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов (посредством танцевальной психотерапии);</li> <li>2. стабилизация нервных процессов;</li> <li>3. развитие умения двигаться легко и свободно;</li> <li>4. тренировка психомоторных функций;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Запретные движения».</li> <li>3. Упражнение «Верю — не верю».</li> <li>4. Упражнение «Волшебная палочка правды».</li> <li>5. Этюд «Повар — лгун».</li> <li>6. Упражнение-релаксация «Чудесный сон котенка».</li> <li>7. Упражнение «Танец».</li> <li>8. Изотерапия «Котенок».</li> <li>9. Заключительный</li> </ol>

			этап. 10. Ритуал прощания.
9	«Обыкновенное чудо»	<p><b>Цель:</b> снятие напряжения, тревожности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие интереса к себе.</li> <li>2. развитие навыков взаимодействия;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Обыкновенное чудо».</li> <li>3. «Камень-веревка».</li> <li>4. «Скала».</li> <li>5. «На берегу моря».</li> <li>6. «Волшебный камень».</li> <li>7. Задание «Прими решение»»</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
10	«Деревья-характеры»	<p><b>Цель:</b> развитие навыков самопознания, раскрытие образа «Я».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение.</li> <li>2. стимулирование творческого самовыражения;</li> <li>3. снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Запомни и повтори».</li> <li>3. Задание «Черты характера»</li> <li>4. Релаксация.</li> <li>5. Сказка «Деревья-характеры».</li> <li>6. Рисование.</li> <li>7. Обсуждение рисунков.</li> <li>8. Стимулирование</li> <li>9. «Тополь-ива»</li> <li>10. Рисование сказочных существ.</li> <li>11. Представление сказочных существ.</li> <li>12. Совместное сочинение сказки.</li> <li>13. Ритуал прощания.</li> </ol>
11	«Мальчик, который не умел играть»	<p><b>Цель:</b> коррекция поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обсуждение значения внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми;</li> <li>2. обсуждение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Задание «Игра детей».</li> <li>3. «Ответить – не ответить».</li> <li>4. Обсуждение игры.</li> <li>5. «Сказка о мальчике, который не умел</li> </ol>

		проблемы понимания человека человеком.	играть». 6. Рисование, 7.Обсуждение рисунков. 8. Ритуал прощания.
12	«Правила дружбы»	<p><b>Цель:</b> научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие социальной активности детей;</li> <li>2. развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками;</li> <li>3. формирование чувства единения с группой;</li> <li>4. снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие</li> <li>2. Коммуникативное упражнение «Сороконожка».</li> <li>3. Релаксация по представлению.</li> <li>4.Танцевальная терапия «Веселые птички».</li> <li>5. Упражнение «Солнышко и дождик».</li> <li>6. Когнитивное упражнение «Визуализация перемещений».</li> <li>7. Игра-шутка «Сиамские близнецы».</li> <li>8.Рисование «Новоселье»</li> <li>9. Игра «Найди друга»</li> <li>10. Игра «Секрет»</li> <li>11. Игра «Цветик-семицветик»</li> <li>12. Правила дружбы</li> <li>13. Релаксация «Улыбка»</li> <li>14. Ритуал прощания.</li> </ol>
13	«Слоненок с шариками»	<p><b>Цель:</b> коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коррекция негативных поведенческих реакций;</li> <li>2. развитие навыков взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Сказка «Слоненок с шариками».</li> <li>3. Обсуждение сказки.</li> <li>4. Рисование.</li> <li>5. «Ласковый дождик».</li> <li>6. Ритуал прощания.</li> </ol>
14	«Капризка»	<p><b>Цель:</b> коррекция упрямства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стимуляция разрядки агрессивных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие.</li> <li>2.Сказка «Как бельчонок перестал капризничать»</li> <li>3. Беседа «Когда я был упрямым».</li> </ol>

		импульсов; 2. актуализация упрямства;	4. «Волшебный круг». 5. «Родитель и ребенок». 6. «Капризная лошадка». 7. «Волшебная подушка». 8. Ритуал прощания.
15	«Помирились»	<b>Цель:</b> формирование адекватных форм поведения.  <b>Задачи:</b> 1. нравственное воспитание; 2. работа над выразительностью движений; 3. регулирование поведения в коллективе; 4. эмоциональное осознание своего поведения; 5. коррекция поведения.	1. Приветствие 2. «Вежливое слово». 3. Этюд «Поссорились и помирились» 4. Мирная считалка 5. Беседа «Кого мы называем вежливым» 6. Упражнение «Самый вежливый ребенок» 7. «Перестарался» 8. Этюд «Вежливый ребенок» 9. Разыгрывание ситуаций 10. Игра «Розовое слово «привет» 11. Ритуал прощания.
16	«Смешные клоуны»	<b>Цель:</b> коррекция поведения.  <b>Задачи:</b> 1. стимуляция разрядки вербальной агрессии; 2. коррекция страхов; 3. релаксация.	1. Приветствие 2. Сказка «Про умного и смелого страуса» 2. «Веселые клоуны». 3. Клоуны ругаются». 4. «Паровозик с клоунами». 5. «Отдых в лесу». 6. Ритуал прощания.
17	«Коряга»	<b>Цель:</b> развитие эмпатии.  <b>Задачи:</b> 1. развитие навыков взаимодействия; 2. вскрытие и обсуждение проблемы	1. Приветствие. 2. Сказка «Коряга» 3. «Дорисуй». 4. «Передача предмета». 5. Ритуал прощания.

		понимания человека человеком.	
18	«Эмпатия»	<p><b>Цель:</b> развитие социального доверия, воспитание новых способов общения, формирование адекватных форм поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация творческого мышления, воображения и фантазии;</li> <li>2. развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности;</li> <li>3. снятие эмоционального напряжения, развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений;</li> <li>4. помощь в осмыслении трудностей общения между людьми;</li> <li>5. тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать;</li> <li>6. активизация лучших черт ребенка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. «Эмпатия».</li> <li>3. «Автопортреты</li> <li>4. Этюд «Просто так»</li> <li>5. Игра «Клеевой дождик»</li> <li>6. Комплекс «Волшебный сон»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>
19	«Сказочная шкатулка»	<p><b>Цель:</b> формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе;</li> <li>2. выявление положительных сторон личности; сплочение детской группы;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Сказочная шкатулка»</li> <li>3. Игра «Волшебное колечко»</li> <li>4. Игра «Принц и принцесса»</li> <li>5. Рисование на тему «Волшебные зеркала»</li> <li>6. Упражнение «Танец»</li> <li>7. Игра «Хоровод»</li> <li>8. Ритуал</li> </ol>

		<p>3. гармонизация и развитие здоровой «Я»-концепции;</p> <p>4. использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.</p>	<p>прощания.</p>
20	«Доброта»	<p><b>Цель:</b> формирование моральных представлений, воспитание новых форм поведения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. развитие социальных эмоций, обучение проявлениям сочувствия, сопереживания; по отношению к сверстникам;</p> <p>2. научить самостоятельно принимать верные решения;</p> <p>3. развить представления детей об их чувствах.</p> <p>4. обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулирование потребности совершать добрые поступки;</p> <p>5. формирование умения передавать эмоциональное состояние в рисунке;</p> <p>6. формирование позитивного образа своего «Я».</p>	<p>1.Приветствие. 2.Упражнение «Мой хороший попугай». 3.Упражнение «Фея доброты». 4. Упражнение «Найди добрые руки». 5.Упражнение «Когда приходит доброта». 6. Упражнение «Добрый мир». 7. Упражнение «Прогулка в лес». 8. Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник». 9. Упражнение «Добрые тучки». 10.Упражнение «Кто первый прыгнет в круг». 11. Упражнение «Добрые волшебники» 12.Этюд «Злодей» 13.Этюд «Впереди всех» 14.Проигрывание ситуаций 15.«Сердце доброты» 16.Ритуал прощания.</p>

21	«Наши страхи»	<p><b>Цель:</b> выявление и снятие реальных страхов детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание своих страхов;</li> <li>2. развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.</li> <li>3. развитие умения выражать различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха;</li> <li>4. преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе;</li> <li>5. уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе;</li> <li>6. ауторелаксация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Расскажи свои страхи»</li> <li>3. Беседа о страхах</li> <li>4. Диагностическая методика «Страхи в домиках»</li> <li>5. Сказка «Кто не боится страха?»</li> <li>6. Рисование на тему «Нарисуй свой страх»</li> <li>7. Этюд «Смелые ребята»</li> <li>8. «Дерево счастья»</li> <li>9. Комплекс «Музыкальная мозаика»</li> <li>10. Ритуал прощания.</li> </ol>
22	«Я больше не боюсь»	<p><b>Цель:</b> повысить уверенность детей в собственных возможностях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.</li> <li>2. развитие внимания друг к другу, социального доверия.</li> <li>3. снятие страха перед темнотой</li> <li>4. снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, ауторелаксация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Комплекс «На лесной поляне»</li> <li>3. «Котенок»</li> <li>4. Игра «Тень»</li> <li>5. Игра «Слепой и поводырь»</li> <li>6. Обсуждение</li> <li>7. Хоровод</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
23	«Ласка и нежность»	<p><b>Цель:</b> коррекция поведения с помощью ролевых игр</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активизация творческого мышления,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приветствие.</li> <li>2. азминка</li> <li>3. конкурс «Назови и</li> </ol>



		<p>воображения и фантазии;</p> <p>2. определение и передача эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики;</p> <p>3. развитие умения передавать эмоциональные состояния через художественный образ;</p> <p>4. развитие умения выражать чувства радости, удовольствия;</p> <p>5. тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать;</p> <p>6. активизация лучших черт ребенка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру;</p> <p>7. ауторелаксация.</p>	<p>покажи»</p> <p>4. упражнение «Фея нежности».</p> <p>5. упражнение «Теплышки».</p> <p>6. упражнение «Подари Теплышку».</p> <p>7. упражнение «На что похожа злость».</p> <p>8. упражнение «Колючий мешочек».</p> <p>9. упражнение «Прикосновения».</p> <p>10. этюд «Страшный зверь»</p> <p>11. рисование по приведенному этюду</p> <p>12. этюд «Ласка»</p> <p>13. «Минута шалости»</p> <p>14. релаксационное упражнение «Водопад».</p> <p>15. ритуал прощания.</p>
24	«Варежка»	<p><b>Цель:</b> развитие эмпатии, умения сопереживать, понимать состояние другого человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. расширение представлений об эмоциях грусти и радости;</p> <p>2. расширение знаний о породах собак и их роли для человека;</p> <p>3. воспитание бережного заботливого отношения к животным;</p> <p>4. развитие воображения и фантазии: формирование навыка управлять мышцами тела.</p>	<p>1. Упражнение «Изобрази чувство»</p> <p>2. Этюд «На поводке»</p> <p>3. Игра «Дразнилка»</p> <p>4. Упражнение «Необыкновенный хор»</p> <p>5. Упражнение «Придумаем клички собакам»</p> <p>6. Упражнение «Придумай продолжение»</p> <p>7. Заключительная беседа</p> <p>8. «Картинка к мультфильму» (рисование)</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>

25	«Приключение Хомы»	<p><b>Цель:</b> воспитание чувства ответственности за свои поступки; развитие познавательных способностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти;</li> <li>2. формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную, и наоборот;</li> <li>3. развитие силы голоса интонационной выразительности;</li> <li>4. развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>5. развитие координации движений, чувства равновесия;</li> <li>6. осознание детьми своих желаний, их направленности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Угадай, как выглядит хозяин домика»</li> <li>2. Упражнение «Начало дня»</li> <li>3. Этюд «Два образа»</li> <li>4. Упражнение «Поход за горохом»</li> <li>5. Заключительная беседа</li> <li>6. Упражнение «Придумай продолжение»</li> <li>7. «Мои друзья» (рисование)</li> <li>8. Ритуал прощания.</li> </ol>
26	«Ореховый прутик»	<p><b>Цель:</b> коррекция поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного внимания— умения максимально концентрироваться на происходящем на экране.</li> <li>2. Развитие связной речи, умения описывать предметы.</li> <li>3. Формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — напряженность, расслабленность.</li> <li>4. Развитие умения двигаться легко и свободно, координировать движения.</li> <li>5. Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений.</li> <li>6. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</li> <li>7. Формирование представления об особенностях обонятельных ощущений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>3. Упражнение «Расскажи!»</li> <li>4. Игра «Кто больше соберет?»</li> <li>5. Упражнение «Позовем потерявшегося»</li> <li>6. Этюд «Возвращение силы»</li> <li>7. Упражнение «Превращения»</li> <li>8. Страшный замок» (рисование)</li> <li>9. Ритуал прощания.</li> </ol>

		8. Тренировка выразительности жестов, движений, мимики.	
27	«Ореховый прутик» (окончание)	<p><b>Цель:</b> коррекция поведения.</p> <p>1. Развитие произвольного внимания — умения максимально концентрироваться на происходящем на экране.</p> <p>2. Развитие связной речи, умения описывать предметы.</p> <p>3. Формирование умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния — напряженность, расслабленность.</p> <p>4. Развитие умения двигаться легко и свободно, координировать движения.</p> <p>5. Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений.</p> <p>6. Развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.</p> <p>7. Формирование представления об особенностях обонятельных ощущений.</p> <p>8. Тренировка выразительности жестов, движений, мимики.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Этюд «Сердитый — радостный»</p> <p>3. «Доброта» (беседа)</p> <p>4. Игра «Найди самое маленькое»</p> <p>5. Игра «Кот и мыши»</p> <p>6. Игры на внимание, память, мышление</p> <p>7. Игра «Угадай по запаху»</p> <p>8. Игра «Великаны и колдуны»</p> <p>9. «Замок для великана» (рисование)</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>
28	«Он попался»	<p><b>Цель:</b> развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. тренировка произвольного внимания, зрительной, слуховой памяти;</p> <p>2. формирование логического мышления детей;</p> <p>3. развитие пластичности, координации движений;</p> <p>4. работа со страхами;</p> <p>5. стимулирование воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Этюд «Белочка».</p> <p>3. Упражнение «Закончи фразу».</p> <p>4. Игра «Рыболов».</p> <p>5. Игра «Построимся».</p> <p>6. Заключительная беседа.</p> <p>7. Игра «Все вместе».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>

29	« Моё тело»	<p><b>Цель:</b> работа с телом.</p> <p>1. Развитие и гармонизация личности.</p> <p>2. Выражение своих мыслей и чувств посредством образов;</p> <p>3. Развитие умения работать в паре</p>	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Самостоятельная работа в парах</p> <p>3. Рисование.</p> <p>4. Итог занятия.</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
30	«Путешествие к волшебнику»	<p><b>Цель:</b> подведение итогов занятий.</p> <p><b>Задачи:</b> гармонизация эмоционального состояния.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка</p> <p>«Собираемся в путешествие».</p> <p>3. «Сказочный лес».</p> <p>4. «Болото».</p> <p>5. «Скала».</p> <p>6. «Тоннель».</p> <p>7. « 7. Встреча с волшебником».</p> <p>8. «Возвращение».</p>

## Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с.
3. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети, М. 1983 – 180с.
5. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников, Мн., Высшая школа, 2004.
6. Белановская О.В. Малыш в Зазеркалье // Книжный калейдоскоп. 2001. № 5(12).
7. Белановская О.В. Психология личности. Мн., 2001.
8. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2006ю
9. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
10. Бирюкевич ЕА. Временная дифференциация самооценки детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту // Психология. 2001. № 4.
11. Битянова М, Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.
12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. — М.
14. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
15. Бургименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М. 1992.
16. Бургименко Е.А., Цукерман Г.А. «Школьные трудности благополучных
17. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
18. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989.
19. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 – 93с.
20. Валитова И.Е. Психологические особенности осознания себя во времени у дошкольников и младших школьников: Дис. канд. психол. наук. М., 1990.
21. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.:Ось-89, 2001.
22. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970
23. Венгер Л.А. Венгер Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 –
24. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с.
25. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2000.
26. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. Ф. Петровского. — М.: Просвещение, 1973.
27. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
28. Выготский Л. С. Лекции по психологии: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. — М.: Педагогика, 1984.
29. Выготский Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопр. психол. 1972. № 2.
30. Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.

31. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. М., 1967.
32. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4.
33. Гарбузов В. И., Захаров А. И. Исаев Д. Я. Неврозы у детей и их лечение. Л., 1977.
34. Гиппепрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, как? М., 2000.
35. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995
36. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
37. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
38. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
39. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопр. психол. 1992. № 3; 4.
40. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
41. детей М. 1994 – 189 с.
42. Дети с нарушением общения: Сб. статей/Под, ред. К. С. Лебединской. 1989.
43. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Мн., 1997.
44. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога /Под редакцией Дубровиной М. 1987.
45. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
46. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.; Воронеж, 1998.
47. Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе. Советы врача М. 1992.
48. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
49. Заззо Р. Стадии психического развития ребенка // Развитие ребенка. М., 1968.
50. Замерев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. СПб.: Речь, 2002.
51. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М. 1980.
52. Зинкевич - Евстигнеева Т,Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
53. Зинкевич - Евстигнеева Т,Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.
54. Зинкевич - Евстигнеева Т,Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
55. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб.: Речь, 2001.
56. Карабанова ОА. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
57. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. Мн., 1993.
58. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.
59. Колечко В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. М., 1990.

60. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
61. Кравцов Е. Е. «Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе», М., 1991.
62. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
63. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
64. Кривошеев В. Ф., Иванов А. И., Федосова Н. А. Концепция новой общеобразовательной средней школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 1997.
65. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2000.
66. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
67. Кулагина И. Ю., Колуцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
68. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
69. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.; Л., 1948.
70. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
71. Мухина В. С. «Детская психология», М. 1985.
72. Мухина В. С. «Психология детства и отрочества», М., 1998.
73. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М.; Воронеж, 1999.
74. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М., 1997.
75. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
76. Никитин Б. П. «Развивающие игры», М. 1994.
77. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
78. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
79. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
80. Осипова АЛ. Общая психокоррекция. М., 2000.
81. Особенности психологического развития детей 6 – 7 летнего возраста» под ред. Д. П. Элькошина, А. Л. Вангера, М. 1988.
82. Панфилова М.А. игротерапия общения. М.:Гном и Д., 2001.
83. Петроченко Г. Г. «Развитие детей 6 – 7 летнего возраста и подготовка их к школе», М. 1978.
84. «Практикум по возрастной и педагогической психологии», под редакцией И. В. Дубровиной, М. 1998.
85. Практика сказкотерапии/Под ред. Сакович. СПб.:Речь, 2005.
86. проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.
87. Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов: Республ. межведомств, научи, сборник / Под ред. Б.А.Бенедиктова, Р.И. Водейко, Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинского и др. Мн., 1987. Вып. 8.
88. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. М., 1986.
89. Рогов Н. И. «Настольная книга практического психолога», М. 1999.
90. Сакович Н.А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования, Мн., 2003.

91. Самоухина Н. В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы», М. 1993.
92. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6 - 7 лет. М., 1986.
93. Сенько Т.В. Психология взаимодействия. Диагностика и коррекция личностного поведения. Мн., 1998. Ч. 2.
94. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
95. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях / Под ред. Н.Я. Кушнир. Мн., 1998.
96. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: В 2 т. М., 1999.
97. Сталин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
98. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.
99. Теория и практика реализации преемственности дошкольного, начального и основного образования / Сост. Н. А. Федосова, З. Ф. Бурденюк. — М.: АПКИПРО, 2004.
100. «Учимся общаться с ребенком», под ред. Петровского В. А., Виноградова А. М. , М. 1999.
101. Фопель К. Как научить детей сотрудничать Ч.2.М.:Генезис, 2001.
102. Фопель К. Энергия паузы. М.:Генезис. 2001.
103. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.
104. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М., 1998.
105. Черняева С.А. психотерапевтические сказки и игры. СПб.:Речь, 2003.
106. Чеснокова И.И. Особенности развития самосознания в онтогенезе // Принцип развития в психологии. М., 1978.
107. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977.
108. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
109. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
110. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
111. Эльконин Д.Б. Актуальные вопросы исследования периодизации психического развития в детстве // Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе: Тезисы Всесоюзн. симп. 24 - 26 ноября 1978 г., г. Тула. М., 1976.
112. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960.

<http://festival.1september.ru><http://www.psy.msu.ru/people/elkonin.htm>



