

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
г. Владивостока»

Программа *«Я - школьник»*



Авторы-составители: Морозова Т.А.,
Логинова А.А.

Владивосток

Поступление ребёнка в школу - это принципиально новый этап его жизни. Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей: именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка, а также при отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей. Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной. Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность. Поддержка мотивации идет через развитие любознательности. Недоразвитие мелкой моторики рук не позволяет некоторым детям достаточно успешно овладевать основами красивого письма. Поэтому важно уделять внимание развитию мелких мышц в разных видах деятельности. В младшем школьном возрасте у детей активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и выполнять школьные правила.

Основной целью программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников.

Описание программы

Цель программы: развитие когнитивной и эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет.

Задачи программы:

- способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
- формировать произвольность всех психических процессов;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
- обучение детей отреагированию эмоций в конфликте;
- формирование адекватных форм поведения.

Тип программы: авторско - составительская.

Основу программы составляет «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.

Участники программы:

Участники программы – дети младшего школьного возраста.

Ведущий - педагог-психолог.

Количество участников: 8 - 12 человек.

Описание используемых методик и технологий, инструментария

Для зачисления ребенка в группу (и отслеживания динамики коррекционно – развивающей работы) проводится диагностика по следующим методикам:

- тест «Дерево»,
- методика «Школа зверей»¹,
- тест диагностики тревожности Амен, Дорки²,
- МЦВ Люшера³,
- Методика изучения сформированности «внутренней позиции школьника».

Для проведения коррекционно - развивающих занятий используются **психологические методы и приемы**, к которым относятся:

- метод игровой коррекции: ролевые, дидактические игры;
- арт – терапевтические приемы; рисуночные; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии; творческое рассказывание; сказкотерапия;
- психологические разминки, игры, упражнения;
- элементы проживания и погружения в определенную ситуацию;
- релаксационный метод.

Наряду с этим применялись и педагогические методы и приемы:

- домашнее задание,
- творческие задания (совместная деятельность).

¹ Панченко С. Перспективная методика «Школа зверей»//Школьный психолог. 2000. №12

² Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. СПб: ГМНПП «ИМАТОН», 2002.

³ Там же.

Структура и содержание программы:

Программа курса рассчитана на 15 часов (15 занятий по 60 минут 1 раз в неделю).

Учащиеся ведут рабочую тетрадь, в которой выполняются задания по программе и альбомы для рисования.

Эффективность усвоения содержания программы следует оценивать по сформированности позитивного отношения к обучению, исчезновению страха и тревожности, формированию «внутренней позиции школьника».

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия, которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).

Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало, и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Пятнадцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание «Лесной школы».
2. Игры в школе.
3. Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Ленивец.
3. Списывание.
4. Подсказка.

Сказки о здоровье, в том числе психическом

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Прививка.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Задача для Лисенка (ложь).
2. Обида.
3. Драки.
4. Грубые слова.
5. Дружная страна (межполовые конфликты).

Структура коррекционно - развивающих занятий:

- Ритуал приветствия. Являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы предлагаются психологом и исполняются в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого – неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

- Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

- Проверка и обсуждение домашнего задания.

- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому ребята получают возможность обратиться к личному опыту, связанному данной темой.

- Работа по теме занятия. Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Подбор упражнений осуществляется с учетом темы и целей занятия, а также особенностей возраста детей. Последовательность упражнений предполагает чередование видов деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом фактора утомления детей).

- Рефлексия прошедшего занятия (обмен чувствами и впечатлениями, анализ произошедшего, ответы ведущего). Дети сами или с помощью педагога - психолога отвечают на вопросы, какие задания вызвали затруднения и почему, как преодоление трудностей может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь ведущему.

- Домашнее задание.

- Ритуал прощания. Проводятся аналогично ритуалам-приветствиям. Данный этап направлен на завершение работы. Постоянное выполнение ритуала дает возможность детям понять, что занятие закончено.

Способы, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы

На первой консультации родители дают письменное согласие на диагностику и последующую коррекционно – развивающую работу. В начале проведения занятий дети знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, «Я - высказывании», «говорим по одному», правило «талисмана», правило «3-х замечаний» (Приложение 1) и др. Помимо этого педагог - психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Специалисты, реализующие программу должны иметь навык ведения групповой работы, владеть психологическими знаниями законов развития и возрастной психологии.

Материально-техническое оснащение учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Занятия проводятся в просторном помещении, которое разделено на зоны: рабочая зона (работа за партами), игровая зона (для двигательных упражнений и разминок), зона релаксации (ковер). Необходима доска для объяснения учебного материала. Желательно, чтобы в учреждении был Интернет и библиотека.

Необходимое оборудование: игрушки Би-Ба-Бо (или кукольный театр), ватманы; маркеры; тетради; ручки по количеству участников; краски; кисточки; простые и цветные карандаши; цветная бумага; картон; ножницы; клей; пластилин; мультфильм «Вовка в Тридесятом царстве» магнитофон; аудиокассеты; записи с музыкой для релаксации.

Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность программы составляет 3 - 4 месяца. Коррекционно - развивающая программа рассчитана на 15 занятий (1 занятие в неделю).

Ожидаемые результаты программы:

- развитие навыков общения,
- повышение самооценки,
- развитие познавательной сферы,
- снятие психоэмоционального напряжения,
- развитие волевых качеств личности.

Система организации контроля за реализацией программы

Коррекционно – развивающая программа утверждена директором образовательного учреждения. Внешний контроль за реализацией программы осуществляют директор и заместитель директора образовательного учреждения. Ведется журнал посещаемости занятий. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, заполняет на каждого ребенка листы коррекционно-развивающей работы, проводит консультацию с родителями и получает анкеты обратной связи (внутренний контроль).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- применение на практике групповой формы работы;

- создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - создание условий для развития:
1. Социально-психологическое развитие:
 - учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
 - умение общаться со сверстниками и взрослыми;
 - умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).
 2. Школьно-значимых психологических функций:
 - развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
 - координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
 - развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
 - развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
 - развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо, слово - ситуация/).

Количественные:

- проведение 15 коррекционно - развивающих занятий;
- систематическое посещение занятий;
- проведение консультирования родителей по итогам занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий.

Другая информация

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Достоинством программы является то, что работать по ней могут педагоги-психологи, а также педагоги начального школьного звена.

По итогам изучения всего курса целесообразно провести родительское собрание и познакомить родителей с общими результатами, дать рекомендации по взаимодействию с первоклассниками.

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Цель	Используемые упражнения
1	«Знакомство»	Знакомство детей, развитие позитивной самооценки; изучение невербальных и вербальных средств общения.	1. Игра «Мяч» 2. Давайте поздороваемся 3. Встаньте, те кто... 4. Сказка «Лесная школа» 5. Создание "Лесной школы" 6. Паровозик дружбы 7. Ритуал прощания
2	«Правила и игры в школе»	Знакомство детей с правилами поведения, развитие коммуникативных умений необходимых для успешного протекания процесса общения	1. Игра «Делай, как я» 1. Игра «Мяч» 3. Установление правил 4. Сказка «Школьные правила и игры» 5. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 6. Упражнение «Раскрась всех рыб» 7. Упражнение «Лабиринт» 8. Игра «Путаница» 9. Игра «Доброе животное» 10. Ритуал прощания
3	«Домашнее задание»	Развитие волевой сферы и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе	1. Игра «Незнайка» 2. Упражнение «Урок и перемена» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Хрюши» 6. Игра «Гомеостат» 7. Упражнение «Закономерность» 8. Игра «Зеваки» 9. Ритуал прощания
4	«Списывание»	Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Списывание» 3. Упражнение «Медвежата» 4. Игра «Слушай хлопки!» 5. «Раскрась правильно» 6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 7. Ритуал прощания

5	«Ленивец»	Коррекция поведения, развитие эмоциональной сферы, развитие ассоциативной памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Замри» 2. Сказка «Ленивец» 3. Мультфильм «Вовка в тридцатом царстве» 4. Письмо инопланетянину» 5. Игра «Дотронься до...» 6. «Я и мой учитель» 7. Ритуал прощания
6	«Задача для Лисёнка»	Развитие способности самостоятельно принимать верные решения, развитие умения контролировать свои действия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Школа Кенгуру» 2.Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3.Игра «Составь картинку» 4. Игра «Закончи предложение» 5.Игра «Правда - ложь» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Игра «Закончи слово» 8. Ритуал прощания
7	«Подсказка»	Развитие внимательности, умения пользоваться невербальными средствами общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эстафета хороших новостей» 2. Игра «Что лежит в портфеле?» 3. Сказка «Подсказка» 4. Упражнение «Мячики» 5. Игра «Передай мяч» 6. «Волшебная котомка» 7. Упражнение «Дуэт» 8. Ритуал прощания
8	«Обида»	Стабилизация психических процессов, развитие умения контролировать свои действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай хлопки» 2. Обсуждение домашнего задания 3. Сказка «Обида» 4. Игра со шляпой 5. Игра «Кляксы» 6. Игра «Дружный паровозик» 7. Ритуал прощания
9	«Прививка»	Уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе; осознание и снятие своих страхов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Рука» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Обрыв» 5. «Боюсь — не боюсь» 6. «Играем со страхом» 7. Ритуал прощания
10	«Драки»	Развитие коммуникативных навыков, научить выражать свои чувства, отреагирование отрицательных эмоций,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2.Игра «На что похоже настроение?»

		препятствующих полноценному личностному развитию		3. Сказка «Драки» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Собери картинку» Игра «Запретное движение» Игра «Дракон кусает свой хвост» 8. Ритуал прощания
11	«Новый год»	Развитие вербальных развитие группы	зрительно- функций, сплоченности	1. Игра «Подарок» 2. «Братья – близнецы» 3. «Найди тень» 4. «Новогодняя елка» 5. «Поздравление» 6. «Снежки» 7. Ритуал прощания
12	«Грубые слова»	Снятие стабилизация процессов, тревожности, установок, барьеров	напряжения, психических коррекция негативных социальных	1. Игра «Вставалки» 2. Сказка «Грубые слова» 3. «Ругаемся овощами, фруктами, цветами» 4. Игра «Воздушный шар» 5. Упражнение «Ладонка» 6. Ритуал прощания
13	«Школа»	Формирование единения с получение конструктивного сотрудничества, воображения	чувства группой, опыта развитие	1. Игра «Школа для людей» 2. Игра «За что меня любит учитель» 3. Игра «Составим сказку» 4. Игра «Рассказ наоборот» 5. Ритуал прощания
14	«Дружная страна»	Гармонизация межличностных отношений, развитие способности понимать друг друга		1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Игра «Наши острова» 4. Задание «Аппликация» 5. Ритуал прощания
15	«Подведение итогов»	Обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходу из них		1. Игра «Ветер дует на...» 2. Упражнение «Помоги Сереже» 3. Игра «Штирлиц» 4. Выходная диагностика 5. Ритуал прощания

Список используемой литературы:

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Агафонова И. Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. — СПб.: СПбГУПМ, 1997.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
4. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Ось, 2000.
5. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
6. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
7. Астапов В. М. Диагностика развития понятийных форм мышления. — М.: АРКТИ, 2000.
8. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1991.
9. Бахурина Е.С. "Комплексная методика диагностики "школьной зрелости" "SCHOOL" - Издано ДСП Минтруда РФ в 1999 г
10. Бахурина Е.С. Техника коррекции эмоциональных комплексов через рисование у детей 5-9 лет. - ж-л "Психолог в детском саду", 2004.
11. Бахурина Е.С. Этологический подход в терапии детской адаптационной тревожности - ж-л "Психология и школа", 2006.
12. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? - М., 1991.
13. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
14. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург, 2000.
15. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
16. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте М., 1991.
17. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
18. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союза, 1997.
19. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
20. Вырезаем из бумаги: Практическое пособие/ Сост. С. Калмыкова. — СПб.: КОРОНА принт, 1998.
21. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Учимся фантазировать: Популярное пособие для родителей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
22. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Я готовлюсь к школе: Популярное пособие для родителей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
23. Гатанов Ю. Развиваю воображение. — СПб.: Питер, 1999.
24. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком, как? — М.: ЧеРо, 2002.
25. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
26. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. — Ярославль: Академия развития, 1998.
27. Ильина М. В. Развитие вербального воображения. — М.: Прометей, 2003.
28. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
29. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
30. Колеченко А. К., Летунова В. Е., Орлова В. В. и др. Как подготовить ребенка к школе. — СПб.: СПбГУПМ, 1998.

31. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
32. Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь: Анималотерапия для детей. — Ярославль: Академия развития, 2000.
33. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
34. Кто хочет говорить красно... Скороговорки. — Гомель: Таволга, 1994.
35. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
36. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. - М., 1993.
37. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Речь, 2001.
38. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
39. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
40. Мирашковская И. Н., Валюмс Н. П. Картинка без запинки: Методика рассказа по картинке. — СПб.: Издательство ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.
41. Мультитики + первоклашки: Программа занятий по ускорению адаптационных процессов у первоклассников //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».
42. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
43. Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
44. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
45. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
46. Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
47. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
48. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
49. Реан А. А., Костромина С. Н. Как подготовить ребенка к школе. — СПб.: Питер, 1998.
50. Сабельникова, С.И. Блоки – модули – форма организации деятельности детей в период адаптации к школе /С.И. Сабельникова //Управление начальной школой.-2011.- №8.
51. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
52. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
53. Соловьева, Д. Программа исследования адаптации первоклассников. Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5—7 лет с рекомендациями психолога/ Сост. Т. В. Васильева. — СПб.: Акцидент, 1994.
54. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
55. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб.: Хардфорд, 1996.
56. Чередникова Т. В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. — СПб.: Стройлеспечать, 1996.
57. Чиркова Т. Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
58. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995.

59. Шелби Брайн. Открой своего ребенка с помощью тестов: Тесты для детей. — Тюмень: Скорпион.
60. Шкуричева, Н.А. Методическая работа учителей по формированию позитивных межличностных отношений первоклассников /Н.А. Шкуричева //Начальная школа.
61. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: Валери СПД, 2002.