

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
г. Владивостока»**

Программа

**«Развитие игровых и коммуникативных навыков у
детей с расстройством аутистического спектра»**

Цель программы: теоретическое обоснование и апробирование психолого-педагогических условий, способствующих обучению детей умениям и навыкам и успешной адаптации детей с РАС в социуме.

Цель будет достигнута, если мы решим следующие задачи, которые выступают психолого-педагогическими условиями развития адаптационных умений и навыков у детей с РАС:

1. Формирование мотивации к взаимодействию.
2. Развитие коммуникативных умений и игровых навыков.
3. Развитие познавательной сферы

Проблема, цель и задачи были теоритически обоснованы после изучения работ П.Саттмари, В.М.Башиной, К.С. Лебединской, О.С. Никольской.

Ожидаемые результаты программы

Задачи, решаемые программой	Ожидаемые результаты	Методы и методики
1. Формирование мотивации к взаимодействию	Активизация речевых контактов с другими людьми, взрослыми и детьми, невербальные проявления желаний взаимодействовать (мимика, жесты), отсутствие «пресыщения» при взаимодействии с людьми длительное время, увеличение зрительного контакта по длительности	Анкетирование родителей, наблюдение педагога, наблюдение родителей, отзывы родителей, контент анализ,
2. Развитие коммуникативных умений и навыков	Умение инициировать невербальные и вербальные контакты со взрослыми и детьми, умение здороваться и прощаться, адекватно отвечать на вопросы, умение соблюдать очередность, уметь быть не только пассивным участником, но и умение взять на себя активную роль в игре, соблюдение правил настольных и подвижных игр, умение уступать и помогать друг другу, уметь обращаться к другому ребенку по	Анкет для родителей, наблюдения родителей, наблюдение педагога, отзывы родителей.

	имени, умение подражать, формировать образ себя через игровое взаимодействие, стимуляция собственной игровой и коммуникативной активности ребенка, снижение количества эхоталии, учить осознавать выигрыш в игре.	
3. Развитие познавательной сферы.	Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, мышления, речи (увеличение словарного запаса)	Анкетирование родителей, наблюдение родителей, наблюдение педагога, контент-анализ, отзывы родителей.

Участники программы:

Дети 6-10 лет с верифицированным диагнозом «Атипичный аутизм», имеющих нарушение интеллекта в легкой и умеренной степени.

Родители детей (выступающие в качестве помощников, а затем пассивных зрителей)

Ведущий - учитель-дефектолог.

Количество детей: 6 участников

Количество взрослых: 7 человек (учитель-дефектолог и 6 родителей)

Временные рамки: 35 -40 минут (первые три занятия) - 60 минут (последующие).

Сроки и этапы реализации программы:

Программа курса рассчитана на 21 занятие, по 1 разу в неделю на протяжении 5 месяцев и одной недели. Первое занятие - 60 минут, следующие три по 35-40 минут, все последующие по 60 минут.

Структура одинаковая во всех занятиях, однако, вношу новые элементы и игры, стремясь ослабить эффект «тождества» и способствовать принятию детей изменений в окружающем мире.

Структура и содержание групповых занятий:

1. Приветствие (создание атмосферы предсказуемости и спокойствия, концентрация внимания на каждом участнике)
2. Сенсорные игры (создание благоприятного эмоционального фона в группе, привлекают внимание и стимулируют активность ребенка)
3. Ритмические игры (эмоциональное единение детей и взрослых, заражение радостными эмоциями).
4. Игры по правилам (развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры, ее очередность)
5. Подвижные игры (умение выполнять разнообразные движения и жесты по подражанию, понимание и участие в играх «догони», «поймай», соблюдение правил)

6. Прощание (закреплять умение детей использовать личные местоимения 1-го и 2-го лица, умение называть детей по имени, снятие напряжения, закреплять чувство радости от общения)

Способы, благодаря которым обеспечиваются гарантии прав участников программы

Перед началом групповых занятий родители дают письменное согласие на диагностику и последующую коррекционно-развивающую работу. **Ресурсы, необходимые для реализации программы:**

Специалист, реализующий программу, должен иметь опыт групповой работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Он должен владеть обязательно теоретическими знаниями о детях с РАС, владеть приемами и методами работы с ними.

Важная роль в течение реализации программы отводится сотрудничеству с родителями (занятия являются детско-родительскими).

В зависимости от индивидуальных особенностей детей группы, их динамики (и динамики группы в целом), поступления в группу новых детей, возможно варьирование методов и приемов работы, а также структуры и содержания занятий в интересах достижения обозначенной цели.

Система организации контроля за реализацией программы:

Контроль за организацией программы осуществляют директор и заместитель директора образовательного учреждения. Ведется журнал посещаемости занятий. Данная коррекционно-развивающая программа была апробирована в 2011-2013 гг. на базе МБОУ ЦДиК «Коррекция».

Материально-техническое оснащение:

Занятия проводятся в просторном кабинете, которое поделено условно на две зоны: зона для настольных игр (стулья и столы, поставленные определенным образом) и зона для подвижных игр (пустое пространство на полу с ковром). Необходимо также:

1. Настольная игра лото («Животные», «Растения», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Фигуры»).
2. Настольная игра домино («Животные», «Цвета», «Фигуры», «Транспорт», «Овощи и фрукты»).
3. Настольная игра «Кошки и мышки».
4. Настольная игра «Нагрузи луну».
5. Настольная игра «Куча мала».
6. Магнитофон, диски с музыкой.
7. Маракасы (13 шт).
8. Бубны (13 шт).
9. Обручи (6 штук).
10. Мягкая игрушка «Черепашка» и др.
11. Тоннель (яркий цветной тоннель с окошками, длиной 4-5 метров)
12. Маска собаки, акулы.
13. Скакалки (2 шт)
14. Намотай веревочку.(палочки и веревочки к ним)
15. Большой платок (1,5 X 1,5 м)

16. Мячи (легкий, маленький (1 шт) и тяжелый, большой (1 шт), 12 мячей средних размеров).

17. Корзина для мячей.

18. Баскетбольная корзина.

19. Футбольные ворота (небольшого размера).

20. Игрушечные звери.

21. Материалы для творческой деятельности (краски, бумага, ножницы, клей и т.д.)

22. Кегли и мяч.

23. Магнитные удочки и рыбки.

24. Длинная веревка

25. «Парашют» (яркая цветная ткань в виде круга, диаметром 3 м). **Этапы работы:**

1. Первый этап - организационно-диагностический. На этом этапе проводится сбор анамнестических данных, выявление психиатрического статуса, выявление речевого статуса (спонтанная речь, отраженная речь, сопряженная речь, эхоталии), включение родителей в предварительную работу. Первый этап заканчивается родительским собранием, цель которого еще раз донести до родителей цели и задачи группы, а также способы реализации поставленных задач, обсудить роль родителей на каждом этапе групповой работе. (1 занятие)

2. Второй этап - адаптационный. Вхождение детей в группу, создание доверительной атмосферы, освоение пространства, нахождение ребенком каждого своего места в группе на базе предложенных психолого-педагогических условий (3 занятия).

3. Третий этап - основной. Организация развития адаптационных умений и навыков у детей с РАС с помощью реализации психолого-педагогических условий (15 занятий)

4. Заключительный - итоговая диагностика. Родители и учитель-дефектолог проводят наблюдение, родители заполняют анкеты, предоставляют отзывы.

Тематическое планирование

Номер занятия	Задачи занятия	Виды деятельности, организованные учителем-дефектологом	Виды деятельности родителей
---------------	----------------	---	-----------------------------

Первый этап - Организационно-диагностический.

Цель: сбор анамнестических данных и организация группы, включение родителей в педагогический процесс.

Занятие №1. Продолжительность 60 мин.	-Выяснение уровня функционирования ребенка. -Вовлечение родителей в коррекционный процесс	Беседа с родителями, индивидуальная беседа с каждым ребенком, работа с документацией	Знакомство родителей друг с другом, с основами возрастной психологии, основами дефектологии, анкетирование (приложение №2), предоставление родителями информации о ребенке.
---	--	--	---

Второй этап - Адаптационный. Цель: адаптация в условиях группы.

Занятие №2. Продолжительность 35-40 мин.	адаптация к помещению, педагогу и к структуре занятия - развитие импрессивной речи -формировать умение здороваться и прощаться -знакомство детей друг с другом -создание атмосферы доверия и предсказуемости - введение в речь личного местоимения «Я» -увеличение словарного запаса	Ритуалы приветствия, организация взаимодействия детей, проведение игр: «Кошка и мышки», лото «Овощи и фрукты», «Пень», танец с маракасами, «Рыбки», «Сложи общую картинку», «Парашют», ритуал прощания	Успокоение детей, обеспечение дозированных во времени впечатлений.
Занятие №3. Продолжительность 35-40 мин.	сосредоточение детей друг на друге и на предлагаемых играх, продолжение адаптации к структуре занятия. - развитие	Организация взаимодействия детей, проведение игр: «Паровоз и светофор», «Чего не стало?», «Кошка и мышки», лото «Овощи и фрукты»,	Оказание детям физической помощи, обеспечение эмоционального комментария.

	импрессивной речи формировать умение здороваться и прощаться - введение в речь личного местоимения «Я» - увеличение словарного запаса	«Пень», танец с маракасами, «Рыбки», «Сложи общую картинку», «Парашют», ритуалы приветствия и прощания.	
Занятие №4 Продолжительность 35-40 мин.	создать эмоциональную и сенсорную насыщенность, продолжение адаптации к структуре занятия, педагогу-дефектологу и другим участникам. - развитие импрессивной речи - формировать умение здороваться и прощаться - умение концентрировать взгляд на человеческом лице - введение в речь личного местоимения «Я» - увеличение словарного запаса - учить обобщать	Организация взаимодействия детей, проведение игр: «Паровоз и светофор», «Чего не стало?», «Кошка и мышки», лото «Овощи и фрукты», «Пень», танец с маракасами, «Рыбки», «Сложи общую картинку», «Нагрузи луну», «Парашют», ритуалы приветствия и прощания.	«Заражение» своими (положительными) эмоциями детей, обеспечение эмоционально-осмысленного комментария.

Третий этап - Основной.

Цель: организация развития адаптационных умений и навыков у детей с РАС с помощью реализации психолого-педагогических условий.

Занятие №5. Продолжительность 60 мин	умение соблюдать очередность и правила игры - умение обратиться к товарищу обогащение представлений об окружающем мире формирование притяжательных местоимений, - побуждать детей	Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Транспорт», «Чего не стало?», «Нагрузи луну», «Сложи общую картину», п/и «Солнышко и дождик», «Дует	Организационная помощь на каждом этапе занятия. Гашение аффективных вспышек. Помощь при приветствии и прощании.
--	--	---	---

	<p>самостоятельно здороваться и прощаться понимать значение выигрыша и проигрыша уметь сообщать окружающим о выигрыше - умение концентрировать взгляд на человеческом лице -развитие зрительной памяти -развитие наглядно-образного мышления -введение в речь личного местоимения «Я» - увеличение словарного запаса -умение обобщать</p>	<p>ветер», «Карусель», «Надувала кошка шар», танец с маракасами, «Лохматый пес», «Парашют», организация ритуалов прощания.</p>	
<p>Занятие №6. Продолжительность 60 мин.</p>	<p>умение следить за цветом кубика и вовремя «убегать» мышкой стимуляция речи и двигательной координации развитие умения подражать общим движениям и движениям танцевального характера. - развивать умение детей здороваться, прощаться понимать значение выигрыша и проигрыша--уметь сообщать окружающим о выигрыше - умение концентрировать взгляд на человеческом лице</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: домино «Транспорт», «Кошка и мышки», «Лохматый пес», «Нагрузи луну», «Шалтай-болтай», п/и «Солнышко и дождик», «Дует ветер», «Сложи общую картинку», танец с маракасами, «Парашют», организация ритуалов прощания.</p>	<p>Физическая помощь «рука в руке», произнесение текста ритмической игры.во время танца - захват рук ребенка в свои, имитация танца. Помощь при приветствии детей, при прощании.</p>

	<p>-введение в речь личного местоимения «Я»</p> <p>- учить обобщать</p> <p>- увеличение словарного запаса</p> <p>-развитие наглядно-действенного мышления</p>		
<p>Занятие №7 Продолжительность 60 мин.</p>	<p>- учить играть в домино, соблюдать очередность</p> <p>- учить вставать в строй</p> <p>- учить участвовать в эстафете</p> <p>развитие коммуникативной функции речи</p> <p>понимать значение выигрыша,</p> <p>уметь сообщать окружающим о выигрыше</p> <p>- умение концентрировать взгляд на человеческом лице</p> <p>-увеличивать словарный запас</p> <p>-учить играть активные роли</p> <p>-введение в речь личного местоимения «Я» -развитие слухового внимания</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Животные», «Лохматый пес», «Нагрузи луну», «Черепашка», п/и «Солнышко и дождик», «Дует ветер», «Кошка и мышки», «Карусель», танец с маракасами, «Парашют», с маракасами, организация ритуалов прощания.</p>	<p>Физическое удержание детей в строю, повторное разъяснение правил игры в эстафету.</p> <p>Физическая помощь «рука в руке» при игре в домино.</p> <p>Помощь при приветствии детей, при прощании.</p>
<p>Занятие №8. Продолжительность 60 мин.</p>	<p>- учить называть соседа по имени и передавать ему кубик</p> <p>учить соблюдать правила игры и очередность</p> <p>- учить реагировать на речь ведущего (педагог-дефектолог) и действовать согласно правилам</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Животные», «Лохматый пес», «Нагрузи луну», «Черепашка», п/и «Солнышко и дождик», «Дует</p>	<p>Физическая помощь «рука в руке», концентрация внимания на действиях и речи других детей.</p> <p>Помощь при приветствии детей, при прощании.</p>

	<p>игры. понимать значение выигрыша и проигрыша уметь сообщать окружающим о выигрыше - умение концентрировать взгляд на человеческом лице -введение в речь личного местоимения «Я» -увеличение словарного запаса</p>	<p>ветер», «Кошка и мышки», «Карусель», танец с маракасами, «Парашют», организация ритуалов прощания.</p>	
<p>Занятие №9 Продолжительность 60 мин.</p>	<p>учить называть и показывать части тела. развитие сенсорной сферы - обогащение сенсорного опыта - формировать умение уступать, делиться и раздавать предметы. развитие коммуникативной функции речи, - развивать умение детей здороваться, прощаться понимать значение выигрыша, уметь сообщать окружающим о выигрыше - умение концентрировать взгляд на человеческом лице функции речи, - увеличение словарного запаса -введение в речь личного местоимения «Я»</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Животные», «Лохматый пес», «Нагрузи луну», «Черепашка», п/и «Солнышко . и дождик», «Дует ветер», «Кошка и мышки», «Карусель», танец с маракасами, «Парашют», «Тоннель», организация ритуалов прощания.</p>	<p>Игры вместе с детьми, активная помощь. Успокоение при неудачах. Помощь при приветствии детей, при прощании.</p>
<p>Занятие №10. Продолжительность 60 мин.</p>	<p>учить соблюдать правила в играх - развитие координации</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействи, детей в</p>	<p>Ведение хороводов и других игр с</p>

	<p>и взаимодействия рук учить ждать свою очередь -тренировать слуховое внимание. -развивать умение детей здороваться, прощаться понимать значение выигрыша, уметь сообщать окружающим о выигрыше - формирование зрительного контакта - введение в речь личного местоимения «Я»</p>	<p>хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Растения», «Нагрузи луну», «Черепашка», п/и «Солнышко и дождик», «Дует ветер», «Кошка и мышки», танец с маракасами, «Тоннель», «Ты, веревочка, крутись», «Парашют», организация ритуалов прощания.</p>	<p>детьми, действие руками ребенка. Помощь при приветствии детей, при прощании.</p>
<p>Занятие №11. Продолжительность 60 мин</p>	<p>- ввести новые понятия: «одинаковые» и «разные» учить соблюдать правила и очередность - учить брать на себя активные роли в сюжетно-ролевых играх развивать речевую активность -развивать умение детей здороваться, прощаться понимать значение выигрыша, уметь сообщать окружающим о выигрыше - формирование зрительного контакта - развитие общей моторики -введение в речь местоимений 2-го лица ед. числа «Ты», - увеличивать словарный запас -развивать</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Фигуры», «Куча мала», ритмической игры «Ты, веревочка, крутись...», «Рыбалка», хороводной игры «Жучок», подвижной игры «Лохматый пес», «МЕМО», п/и «Эстафета», «Парашют», организация ритуала прощания</p>	<p>Ослабление помощи на всех этапах занятия, активная помощь только при исполнении детьми активных ролей.</p>

	зрительную память		
Занятие №12. Продолжительность 60 мин.	<p>учить играть по правилам</p> <p>развитие слухового внимания</p> <p>- развитие координации и функции равновесия</p> <p>учить действовать «вместе» и «по очереди»</p> <p>- продолжать учить брать на себя активные роли</p> <p>- формировать умение обратиться с просьбой к дефектологу</p> <p>-развивать умение детей здороваться, прощаться</p> <p>понимать значение выигрыша,</p> <p>уметь сообщать окружающим о выигрыше - формирование зрительного контакта - введение в речь местоимений 2-го лица ед. числа «Ты» - увеличивать словарный запас</p> <p>- развитие зрительной памяти</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: домино «Фигуры», «Куча мала», ритмической игры «Ты, веревочка, крутись...», «Рыбалка», хороводной игры «Жучок», подвижной игры «Лохматый пес», «МЕМО», п/и «Эстафета», «Парашют», организация ритуала прощания.</p>	<p>Во время старых и уже освоенных игр - устраниются от участия.</p> <p>Помощь оказывают только во время новых игр.</p>
Занятие №13. Продолжительность 60 мин.	<p>- развивать тактильную сферу, слуховое внимание, восприятие</p> <p>тренировать переключаемость и изменение темпа</p> <p>учить делиться красками</p> <p>- учить уступать друг другу</p> <p>развивать мелкую моторику и</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Мебель», «Кошка и мышки», «МЕМО», «Дует ветер», п/и «Акула», «Правая и левая», хороводной игры «Надувайся, пузырь»,</p>	<p>Помощь только при навыках раскрашивания.</p> <p>Напоминание, что делать после того, как необходимо набрать кисточкой другой цвет.</p> <p>Показ способа действия, в дальнейшем словесная помощь.</p>

	эстетическое восприятие -развивать умение делать выбор понимать значение выигрыша, уметь сообщать окружающим о выигрыше -формирование более длительного зрительного контакта - развивать зрительную память - слуховое внимание - увеличение словарного запаса	подвижной игры «Лохматый пес», «МЕМО», «Парашют», организация ритуала прощания.	
Занятие №14. Продолжительность 60 мин.	развивать умение просить о предпочитаемых играх формирование более длительного зрительного контакта - развитие подражания, умения переключать действия с одного на другое. - закреплять умения детей здороваться, прощаться понимать значение выигрыша, уметь сообщать окружающим о выигрыше формирование притяжательного местоимения «мой» умение выразить требование «дай!» - развивать зрительную память -увеличивать словарный запас	Организация приветствия и взаимодействие детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Мебель», «Кошка и мышки» «МЕМО», п/и «Эстафета», «У Авдотьи, у старушки..», «Чей ботинок?», «Надувайся, пузырь», «Цирк», «Парашют», хороводной игры «Надувайся, пузырь», «Тоннель», организация ритуала прощания.	Помощь только при словесных формулировках (просьб, обращений)
Занятие №15. Продолжительность 60 мин.	умение наклеивать части цветной бумаги в определенном	Организация приветствия и взаимодействия детей в	Помощь (словесная) только при выполнении

	<p>порядке, опираясь на образец развивать умение просить о предпочитаемых играх формирование более длительного зрительного контакта - развитие подражания, умения переключать действия с одного на другое. - закреплять умения детей здороваться, прощаться понимать значение выигрыша, уметь сообщать окружающим о выигрыше</p>	<p>хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Посуда», аппликация «Елочка», «Нагрузи луну», «Кошка и мышки» «МЕМО», п/и «Акула», «У Авдотьи, у старушки..», «На Алтайских горах», «Цирк», «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Перешагни ручей», «Парашют», организация ритуала прощания.</p>	<p>аппликации.</p>
<p>Занятие №16. Продолжительность 60 мин</p>	<p>развитие мелкой моторики развитие умения выполнять инструкции развитие умения рассказывать стихи Дед Морозу - учить петь новогоднюю песню учить просить предпочитаемые виды игр -учить выразить симпатию адекватным образом -увеличение словарного запаса -развитие зрительной памяти</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: лото «Посуда», «Нагрузи луну», «Куча мала», «МЕМО», п/и «Эстафета», «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Сложи цветок», «Мы охотимся на льва», «Мама, папа, жаба, цап», «Солнышко и дождик», «Тоннель» «Парашют», организация ритуала прощания.</p>	<p>Помощь только при изготовлении елочных игрушек.</p>
<p>Занятие №17 Продолжительность 60 мин.</p>	<p>- развивать умение играть и общаться без помощи родителей - закреплять знания о сенсорных эталонах (цвета) -умение называть детей по имени</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: домино «Цвета», «Кошки и мышки», «МЕМО», «Раз, два, три,</p>	<p>Родители вмешиваются только в экстренных случаях (при возникающих конфликтах)</p>

	<p>-развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>- увеличение словарного запаса</p> <p>-развитие слухового внимания</p>	<p>мячик лови», «Старый пень», «У оленя дом большой», «Шалтай-Болтай», «Жучок», «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Сложи цветок», «Мама, папа, жаба, цап», «Тоннель» «Парашют», организация ритуала прощания</p>	
<p>Занятие №18 Продолжительность 60 мин.</p>	<p>закреплять знания о сенсорных эталонах (цвета)</p> <p>-умение называть детей по имени</p> <p>-развитие наглядно-действенного мышления - увеличение словарного запаса</p> <p>-развитие слухового внимания</p> <p>-развитие долговременной памяти -закреплять умение детей самостоятельно играть и общаться</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: домино «Цвета», «Назови, какие знаешь...», «Кошки и мышки», «Нагрузи луну», «МЕМО», «Раз, два, три, мячик лови», «Сложи цветок», «Карусель», «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Мама, папа, жаба, цап», «Тоннель» «Парашют», организация ритуала прощания.</p>	<p>Родители вмешиваются только в экстренных случаях (при возникающих конфликтах)</p>
<p>Занятие №19. Продолжительность 60 мин</p>	<p>закреплять знания о сенсорных эталонах (цвета)</p> <p>-умение называть детей по имени</p> <p>-развитие наглядно-действенного мышления - увеличение словарного запаса</p> <p>-развитие слухового внимания</p> <p>-развитие долговременной памяти</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: «Назови, какие знаешь...», «Кошки и мышки», «Нагрузи луну», «МЕМО», «Эстафета», танец с маракасами, «Старый пень», «Карусель», «Чей ботинок?», «Цирк», «Тоннель» «Парашют», организация ритуала прощания.</p>	<p>родители являются пассивными созерцателями.</p>

<p>Четвертый этап - Заключительный (итоговая диагностика) Цель: выяснение уровня развития игровых и коммуникативных навыков у данной категорией детей после коррекционно-развивающей работы</p>			
<p>Занятие №20. Продолжительность 60 мин</p>	<p>- анализ самостоятельной игры детей(без помощи родителей) и уровня их общения</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: «Назови, какие знаешь...», «Кошки и мышки», «Нагрузи луну», «МЕМО», «Рыбалка», «Куча мала», «Эстафета», «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Надувайся, пузырь», «Тоннель» «Парашют», организация ритуала прощания.</p>	<p>родители не вмешиваются, а оценивают приобретенные игровые и коммуникативные навыки своих детей, заполняют анкету (приложение №2»)</p>
<p>Занятие №21. Продолжительность 60 мин</p>	<p>- анализ самостоятельной игры детей (без помощи родителей) и уровня их общения</p>	<p>Организация приветствия и взаимодействия детей в хороводных и других видов игр, проведение игр: «Назови, какие знаешь...», «Кошки и мышки», «Старый пень», «МЕМО», «Рыбалка», «Куча мала», «Эстафета», «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Жучок», «Тоннель» «Парашют», организация ритуала прощания.</p>	<p>родители не вмешиваются, а оценивают приобретенные игровые и коммуникативные навыки своих детей, заполняют анкету (приложение №2)</p>

Литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007, -112с.
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.-280с.
3. Воронков В.В. Детская и подростковая психиатрия. Спб.:2009, - 23бс.
4. Захарова И.Ю. Нарушение общения и проблемы поведения: опыт коррекции.М.: Теревинф, 2008-239 с.
5. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С, Бондарь Т.А.,Попова М.Г.-М.: Теревинф, 2009-56С.
6. Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие . М.: Владос, 2003-144с.
7. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003.-70с.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003-144с.
9. МакКланнахан Л.И., Крантц П. Дж. Расписания для детей с аутизмом./пПер с англ О. Чикурова, С.Морозовой.-М.:Изд-во «СигналЪ», 2003.-130 с.
10. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом.- Спб.: Речь, 2007.-288 с.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- Спб.: Речь, 2004.- 400с.
12. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.-М.: ВЛАДОС,2007.-17б с.
13. Морозов С.А. Материалы международной научно-практической конференции «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройством аутистического спектра». М., 2009.-359с.
14. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Лимблинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- М.: Теревинф,2000.-33бс.
15. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Лимблинг М.М., Костин И.А., Введенкина М.Ю.,Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом.-М.: Теревинф, 2005.-224С.
16. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей.-М.: Теревинф,2003.-160с.
17. Патрик Сансон. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми.- М.: Теревинф, 2008.-208 с.
18. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию.-М.: ВЛАДОС, 2003.-240с.
19. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития.-М.: ВЛАДОС, 2008.-223с.
20. Сатмари П. Дети с аутизмом.-Спб.: Питер, 2005.-224 с.
21. Шипицина Л.М. Детский аутизм.-Спб.: «Дидактика плюс»,-2001, 368
22. Ширли Коэн. Как жить с аутизмом./Пер. с англ. И. Костин. _М.: Институт Общегуманитарных исследований,2008-240с.
23. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком.Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия.-М.:Теревинф, 200

