

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
г. Владивостока»

«ПОЛ И РОЛЬ»

г. Владивосток

Методологические аспекты проблемы формирования половой идентичности личности

Проблема половой идентичности личности рассматривалась в трудах зарубежных и отечественных исследователей (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К.Г. Юнг, Л.Б. Шнейдер, Т.М. Буякас, М.В. Заковоротная). Интерес к проблеме полоролевого самосознания можно наблюдать со второй половины XX века. Изучались полоролевые стереотипы и эталоны мужественности-женственности (Т.И. Юферева (1985); В.С. Агеев (1990); В.Е. Каган (1991), была выявлена взаимосвязь системы воспитания и половой дифференциации (Г.М. Бреслав и Б.И. Хасан (1990); Ю.Е. Алешина и А.С. Волович (1991). Ролевая дифференциация пола у дошкольников представлена в работах: Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас (1985); В.Е. Каган (2000), Е.О. Бурачевской (2002), А.Н. Вагиной (2007). Разрабатывались методы диагностики половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская (1995); Т.А. Араканцева (1999); Д.С. Саламова, С.Н. Ениколопов, Н.В. Дворянчиков (2000); О.Г. Лопухова (2001). Изучением симптомокомплекса маскулинности и фемининности в норме и патологии занимались А.А. Кочарян (1996), Н.В. Дворянчиков (1998), В.Л. Кокоренко (2006). Исследование особенностей подросткового периода и полоролевого сознания проводили Т.И. Юферева (1987); И.К. Кузнецова (1987); Д.В. Колесов (2000); И.В. Романов (1996), Т.А. Араканцева (1999), Н.В. Ланина (2000), Л.Н. Ивлева (2003), Т.П. Машихина (2003). Рядом учёных проводилось изучение половых различий детей и подростков (В.Р. Орестова (2001); В.П. Симонов (2005); А.Ф. Филатова (2006); Т.В. Бендас (2006).

В исследованиях зарубежных психологов, посвященных изучению формирования половой идентичности, выделяют несколько основных направлений: биологизаторское, социологизаторское, самокатегоризации или когнитивного развития и теория новой психологии пола. На наш взгляд важно оценить результаты биологизаторского направления исследований, так как именно они обосновывают формирование половой идентичности биологическими и генетическими факторами. По мнению авторов этого направления (Ст. Холл, 1996; В. Штерн, 1997), половой диморфизм дополняется и надстраивается психическими и психологическими различиями, проявляясь далее в определённых индивидуальных психофизиологических реакциях, интересах, когнитивных процессах, мотивации, характере, темпераменте, способностях. Важно подчеркнуть, что сторонники этого направления в процессе половой идентификации выделяют роль подражания.

Особую роль в этом направлении, как известно, сыграли исследования А. Фулье, которые в XIX веке способствовали пониманию процесса половой идентичности с биологической точки зрения (А. Фулье, 1896). В своей метаболической теории он рассматривал различия физиологических функций мужчин и женщин с позиции анаболических и каталитических процессов и выдвинул идею «прихода» и «расхода» энергии. Так, у женщин больше

«приход» энергии, а у мужчин «расход». В ходе исследований он сделал заключение, что «мужчина и женщина - не суть личности совершенно независимые, а образуют уже и теперь естественное целое; они должны всё более и более образовывать из себя целое - моральное и социальное. Один не должен быть повторением или удвоением другого, он должен быть его дополнением» [цит. по 210, с. 136].

Биологизаторский подход стал базой, на основе которой развивались различные психоаналитические концепции (К. Хорни, 1993; К.Г. Юнг, 1994; Э. Эриксон, 1996; З. Фрейд, 1997; А. Адлер, 2003). Данное направление при всей его психологичности, относят к биологизаторскому, т.к. его последователи утверждают врождённый, т.е. биологический характер психологических различий.

В рамках данного исследования большую роль сыграло учение З. Фрейда о половой идентификации - это теория о психосексуальном развитии, в которой он выделяет 4 стадии (оральную, анальную, фаллическую и генитальную), фундаментом каждой из них служат достижения предыдущих. По его мнению, ключ к развитию личности лежит в области биологии, и этот процесс одинаков для всех и в центре всех психологических конфликтов находится вытеснение эротических импульсов. Согласно З. Фрейду (1997), бессознательные переживания детства имеют значение в жизни взрослой личности [213].

Также З. Фрейд считал (1997), что основным фактором в процессе приобретения половой социализации и половой роли является идентификация ребёнка с родителем одного с ним пола в ракурсе семейных отношений и преодоление специфических конфликтов, главными из которых являются «Эдипов комплекс» у мальчиков и «Комплекс Электры» у девочек. В итоге, с помощью отца у мальчика разрывается первичная идентификация с матерью, а у девочек с помощью матери разрыв желания быть «близкой» с отцом [213].

На основе подхода З. Фрейда, соответственно положениям традиционного психоанализа мужские и женские модели диаметрально противоположны по своему качественному содержанию. Для мужского поведения характерны такие черты как, активность, агрессивность, решительность, стремление к соревнованию и достижению, способность к творческой деятельности, рассудочность, а для женского - пассивность, нерешительность, зависимое поведение, конформность, отсутствие логического мышления и устремления к достижению, большая эмоциональность и социальная уравновешенность. По мнению З. Фрейда личность тогда развивается гармонично, когда не нарушается ее половая идентификация, когда она следует вышеописанным моделям [212].

Большую роль в развитии психоаналитических взглядов на развитие женщины сыграли работы Карен Хорни (1993), являвшейся серьёзным оппонентом З. Фрейда. Анализ сексуального развития мальчиков и девочек на ранних стадиях привёл её к мнению, что девочки находятся в менее

выгодном положении, чем мальчики, в плане любопытства, удовлетворения исследовательского импульса, проявления сексуальной свободы.

Современная педагогическая наука и практика, как правило, не учитывают пол, как важную характеристику ребенка. Как утверждает доктор психологических наук Т.А.Репина, анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в эмбриональный период: под влиянием половых гормонов формируются некоторые особенности развития мозга. В исследовании Т.П.Хризман показано, что у девочек и мальчиков дошкольного возраста –разная стратегия мозга, их эмоции имеют разную генетическую основу. По данным Т.М.Титоренко (1989) мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Под влиянием взрослых формируются и развиваются два разных человека – с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, таких как речь, эмоции, мышление. Следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному.

Ученые, работающие по данной проблеме (Градусова Л.В., Кудрявцева Е.А., Татаринцева Н.Е.), считают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем – препятствующие выполнению семейной и общественной функции.

Актуальность программы

Ощущение уникальности — личностная идентичность — является нашей сущностью человека, а в ее основе лежит ощущение себя мужчиной или женщиной. Это ядро идентичности, залог эмоционального здоровья. Половая идентичность накладывает отпечаток на все мысли, чувства, поступки. Половая идентичность — это ощущение себя в качестве мужчины или женщины, внутреннее переживание половой роли. Представления о том, какие роли надлежит исполнять мужчинам и женщинам, мальчикам и девочкам воплощены в половых стереотипах. Половая роль — это все, что выражает наше ощущение себя в качестве мужчины или женщины. В половую роль входят все наши мысли, чувства, слова и поступки, которые указывают — нам самим и другим людям — на то, что мы мужчина или женщина. Человек становится мужчиной или женщиной постепенно. Половое становление начинается с рождения. Это и биологический, и социальный процесс. С самого рождения родители, узнавая пол своего младенца, взаимодействуют с ним с учетом половой принадлежности. И половое воспитание детей обычно начинают их родители. Имеет значение не только то, что они говорят детям, но и их собственное поведение, взаимоотношения родителей, взаимодействие с ребенком, эмоциональное отношение к нему со стороны матери и отца, холодность или принятие.

От того, насколько успешно проходит процесс полоролевой социализации, включающий формирование представлений о содержании типичного для пола поведения и стремления повторить эти представления в собственном поведении, а также возникновение предпочтений и интересов, специфичных для пола, многое зависит в формировании личности, а именно: уверенность в себе, определенность личностных установок, и, в конечном счете, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Если основы женственности и мужественности не заложить в детях в ранние годы, это может привести к тому, что, став взрослыми, они будут плохо справляться со своими социальными ролями. Это и определяет содержание работы по осуществлению дифференцированного подхода в педагогическом процессе воспитания и обучения мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

По данным психолого-педагогических исследований А.А.Казыровой, С.М. Илюсизовой, О.Г. Максимовой, процесс личностного развития и самоопределения детей дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений, полоролевой идентификации, проблемами семейного воспитания. Дошкольный и младший школьный возраст определяется учеными как важный этап социализации связанный с принятием мальчиками и девочками мужской или женской роли, выражающий по существу, становление психологического пола. Однако, в образовательных учреждениях, особенностям организации

процесса формирования психологического пола не уделяется должного внимания.

Программы, затрагивающие различные аспекты социализации дошкольников раскрывают отдельные стороны нравственно-полового воспитания. Однако, направления, связанные со становлением полового самосознания и половой идентификации, задающие основу взаимоотношений между людьми, дифференцированными по признакам пола, требуют дальнейшей конкретизации.

Вышесказанное говорит о необходимости уделять специальное внимание вопросам полового воспитания, формирования представлений о феминности и маскулинности, ощущения своей половой идентичности, взаимоотношений с противоположным полом.

Описание программы

Цель программы: помочь детям в осознании своей половой принадлежности и её ценности

Задачи:

- помочь детям в осознании своей половой принадлежности и её ценности;
- сформировать более полный и многогранный образ мужчины и женщины;
- способствовать принятию ребенком себя как мальчика или девочки (мужчины или женщины);
- работать с переживаниями детей, связанными с отношениями между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами;
- способствовать принятию отвергаемых "частей" своего Я, связанных с проявлением в себе женского и мужского начала;
- способствовать осознанию образа будущего избранника (избранницы);
- уделить внимание вопросам любви, выстраиванию взаимоотношений с партнером.

Участники программы: игра приведена в трех модификациях для возрастных групп 6-8 лет, 11-13 лет, 14 - 16 лет.

Ведущий: - педагог-психолог.

Структура и содержание занятий:

Начинается курс вводным (ознакомительным) занятием, на котором участники знакомятся с правилами работы в группе, друг с другом, структурой занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю (для детей 11-13 лет, 14-16 лет).

Продолжительность каждой встречи: 40—60 минут.

Эффективность усвоения содержания программы следует оценивать по сформированности представлений детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины; формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли; развитию умения видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера, развитию уровню развития навыков общения.

Количественный состав группы: Оптимальное число участников в дошкольной группе — 4 - 6 человек, в группе подростков - 6 — 10 человек.

Оптимальная, частота занятий с детьми дошкольного возраста 2 — 3 раза в неделю. При более редких встречах детям, в силу специфики

проблемы, длительность настройки на тему увеличивается, за счет этого снижается продуктивность проработки основного материала.

Описание используемых методик и технологий, инструментария

- «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Мальчик и девочка»;
- МЦВ Люшера;
- тест Амен, Дорки (уровень тревожности);

Для отслеживания динамики коррекционно-развивающих занятий:

- «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Мальчик и девочка»;
- МЦВ Люшера;
- тест Амен, Дорки (уровень тревожности);

Эффективность программы обеспечивается комплексом психологических методов и приёмов, которые адекватны решаемой проблеме:

- Имитационные и ролевые игры;
- Рисуночные методы;
- Сказкотерапия;
- Словесные, подвижные упражнения;
- Элементы групповой дискуссии;
- Проигрывание психогимнастических упражнений.
- Анализ и инсценировка различных психологических этюдов.

Наряду с этим применялись и педагогические методы и приемы:

- творческие задания;
- (проектная деятельность).

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Родители дают письменное согласие на диагностику и последующую коррекционно – развивающую работу. В начале проведения занятий дети знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, «Я – высказывании», «говорим по одному», правило «талисмана», правило «3-х замечаний» и др. Помимо этого педагог - психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

Круг является эмоциональным началом работы, это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает

взаимопонимание и взаимодействие. Обсуждение и –проживание¹¹ ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость воспитанников, что помогает им легче переносить аналогичные и более мощные воздействия

Материальное оборудование: альбомы для каждого ребенка, цветные карандаши, фломастеры, кисти, краски, бумага, куклы девочки и мальчика, магнитофон; кассета с записью веселой и спокойной музыки, ватман, обои, журналы, открытки и картинки с изображением мужчин и женщин разных профессий, возрастов, песочница, женская и мужская одежда.

Сроки и этапы реализации программы

Продолжительность программы составляет 3- 4 месяца. Программа курса рассчитана на 12 — 15 занятий (1 занятие раз в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.
- способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, подростков;
- формирование адекватной полу модели поведения.
- Развитие навыков доброжелательного отношения друг к другу, оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- Умеет быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.
- Умеет видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера.
- Умеет понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.
- Сформированы у детей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях.

Количественные:

- проведение 15 коррекционно - развивающих занятий;
- систематическое посещение занятий;
- проведение консультирования родителей по итогам занятий;
- составление методических рекомендаций по проведению занятий.

Другая информация

Программу можно использовать не только в групповой форме, но и в индивидуальной коррекционно – развивающей работе.

Достоинством программы является то, что работать по ней могут педагоги-психологи дошкольных и дополнительных образовательных учреждений, начального школьного звена.

По итогам изучения всего курса целесообразно провести родительское собрание и познакомить родителей с общими результатами, дать рекомендации по взаимодействию с будущими первоклассниками.

Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют директор и заместитель директора образовательного учреждения. Ведется журнал посещаемости занятий. Коррекционно – развивающая программа утверждена директором образовательного учреждения. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, заполняет на каждого ребенка листы коррекционно-развивающей работы, проводит консультацию с родителями и получает анкеты обратной связи.

АСПЕКТЫ ТЕМЫ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

1. Имя.
2. Личностные качества, связанные с мужественностью и женственностью.
3. Образ тела.
4. Полоролевые атрибуты (одежда, прическа и т.д.)
5. Сфера деятельности.
6. Половременные представления.
7. Пол и возраст.
8. Поведенческий репертуар ролей.
9. Ценность принадлежности к данному полу.
10. Взаимоотношения полов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Используемые упражнения
Занятия с детьми дошкольного возраста			
1.	«Про девочку и мальчика»	1. Введение детей в ситуацию игрового психологического тренинга. 2. Помощь в установлении эмоциональных контактов между детьми. 3. Демонстрация различий в модели поведения мальчиков и девочек в некоторых бытовых ситуациях: встреча, прощание, соперничество (кто первый?) 4. Диагностика черт маскулинности-феминности в Я-образе ребенка.	1. Разминка. 2. Игра-знакомство «Что я умею?» 3. Выработка правил взаимодействия в группе. 4. Проективный рисунок. Тема: "Про девочку", "Про мальчика". Рассказы детей о своих рисунках. 5. Ритуал прощания.
2.	"Что говорит твое имя о тебе".	1. Формирование сплоченности группы, чувства единения между девочками и мальчиками 2. Осознавание и коррекция отношения к своему имени как носителю пола.	1. Разминка. 2. Игра-упражнение "Большой, добрый человек" 3. Игра-упражнение "Девочки и мальчики". 4. Беседа с куклами: "Можно ли по имени ребенка узнать - девочка это или мальчик?" 5. Упражнение "Работа с именем". 6. Рассказы детей о своем имени "Что говорит твое имя о тебе". 7. Ритуал прощания
3.	«Моё имя»	1. Развитие	

		<p>языковой чуткости как показателя первичной половой идентичности.</p> <p>2. Осознавшие отношения к своему имени как носителю пола.</p> <p>3. Демонстрация репертуара поведения девочек и мальчиков и создание условий для его применения.</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение "Двойные имена".</p> <p>3. Игра "Я знаю пять имен девочек (мальчиков)"</p> <p>4. Упражнение "Разрисуй свою букву".</p> <p>5. Рассказы детей о своих чувствах.</p> <p>6. Танцевальная минутка.</p> <p>7. Ритуал прощания (расставание с куклами).</p>
4.	«Чем похожи и не похожи девочка и мальчик?»	<p>1. Установление контактов на невербальном уровне.</p> <p>2. Развитие доверия к окружающим через тактильный контакт.</p> <p>3. Осознание сходства и различия между полами.</p> <p>4. Выбор поведения в соответствии с половой идентификацией.</p>	<p>1. Разминка</p> <p>2. Беседа о чувствах</p> <p>3. Игра "Яша".</p> <p>4. Упражнение: "Чем похожи и не похожи девочка и мальчик?"</p> <p>5. Упражнение "Узнавай и показывай".</p> <p>6. Танец</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
5.	«Похожи — не похожи»	<p>1. Развитие доверия к окружающим, способности наблюдать другого, принимать его.</p> <p>2. Упражнение в распознавании социально приемлемых норм одежды в соответствии с половой ролью ребенка.</p>	<p>1. Беседа: "Что понравилось и что не понравилось на прошлом занятии?"</p> <p>2. Игра-упражнение: "Кораблик".</p> <p>3. "Похожи — не похожи"</p> <p>4. Игра "Подбери одежду куклам"</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
6.	«Рождение малыша в	<p>1. Развитие доверия к</p>	<p>1. "Игра-упражнение "Кораблик"</p>

	<p>семье»</p>	<p>окружающим, способности наблюдать другого, принимать его.</p> <p>2. Осознание социально приемлемых норм в соответствии с половой идентичностью и размытости границ некоторых из них.</p> <p>3. Приобретение опыта родительских ролей в игровой ситуации. Установление невербального контакта в "родительской паре".</p> <p>4. Принятие телесных различий полов на игровой модели рождения младенцев — мальчика и девочки.</p>	<p>2. "Похожи и не похожи".</p> <p>3. Игра-упражнение "подходит - не подходит".</p> <p>4. Ролевая игра "Рождение малыша в семье".</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
<p>7.</p>	<p>«Утро в семье»</p>	<p>1. Промежуточная диагностика для контроля динамики тренингового процесса.</p> <p>2. Упражнение в партнерских отношениях, направленных на достижение общего результата деятельности в парах, тройках.</p> <p>3. Уточнение представлений о схеме человеческого тела.</p> <p>4. Проживание опыта семейных ролей. Усвоение модели полоролевого</p>	<p>1. Разминка</p> <p>2. Игра — упражнение "Перышко".</p> <p>3. Игра-соревнование "Собери фигуру".</p> <p>4. Ролевая игра "Утро в семье".</p> <p>5. Ритуал прощания (расставание с куклами).</p>

		поведения и соответствующих качеств.	
8.	«Моё тело»	1. Проживание телесного опыта. Развитие доверия к окружающим. 2. Принятие собственного тела. 3. Демонстрация социальных норм. Получение опыта их усвоения. Осознавание некоторых правил в соответствии с полоролевым поведением, предписываемым девочкам и мальчикам	1. Разминка 2. Упражнение "Моя фигура". 3. Игра "Золотые ворота". 4. Ритуал прощания (расставание с куклами).
9.	Магазин вещей".	1. Проживание допустимых для себя границ телесного контакта. 2. Ориентация детей в мире ценностей, соответствующих своему полу. 3. Осознавание поведенческого репертуара девочками и мальчиками.	1. Встреча с куклами. 2. Игра — упражнение "Пианино". 3. Беседа с куклами о предпочтении вещей, игрушек мальчиками и девочками. 4. Игра - упражнение "Магазин вещей". 5. Игра — упражнение "Если". (Закончи предложение). 6. Веселое состязание. 7. Ритуал прощания
10.	«Мир профессий»	1. Обсуждение возможных профессий, соответствующих полоролевой идентичности. Проигрывание. 2. Получение чувственного опыта на модели поло-ролевого поведения взрослых. 3. Упражнение в умении договорится со	1. Встреча с куклами. 2. Беседа о профессиях. 3. Игра "Короли". 4. Ролевая игра "Салон причесок". 5. Ритуал прощания

		сверстником противоположного пола.	
11.		<p>1. Закрепить представления о половой необратимости.</p> <p>2. Расширение и закрепление представлений о половозрастной дифференциации. Принятие отвергаемых половозрастных категорий.</p> <p>3. Обогащение и принятие "Я-образа" в соответствии с полоролевой идентичностью.</p> <p>4. Диагностика принятия ребенком своей половой роли.</p>	<p>1. Встреча с куклами.</p> <p>2. Беседа с куклами о половой необратимости и половозрастных ролях.</p> <p>3. Упражнение "Разложи портреты людей по возрасту".</p> <p>4. "Из чего же сделаны мальчики".</p> <p>5. Упражнение с контуром человека. Коллаж.</p> <p>6. Интервью для кукол Насти и Васи.</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
12.	«Вот я какой!»	<p>1. Закрепление представлений у детей о половой необратимости с использованием аудиального канала.</p> <p>2. Усиление "чувства-Я" путём самопрезентации в соответствии с качествами половой роли.</p> <p>3. Проживание культуральных аспектов полоролевого поведения юношеского возраста, проявление романтических отношений между полами.</p>	<p>1. Встреча с куклами.</p> <p>2. Упражнение: "Узнай по голосу"</p> <p>3. Этюд "Я горжусь, что Я - мальчик (девочка)".</p> <p>4. Ролевая игра "Приключения прекрасной принцессы и принца".</p> <p>5. Ритуал прощания</p>
13.	«Выступление	Презентация Я-образа	

	артистов»	в совокупности полученных в ходе цикла занятий-представлений о себе средствами драматизации и работы с гримом.	1. Встреча с куклами. 2. Упражнение "Артисты готовятся к выступлению". 3. Ритуал прощания (расставание с куклами).
14.	«Мальчандия и Девчандия»	1. Дифференциация мужской и женской сфер в концепции мира ребенка. 2. Осознание своей принадлежности к мужскому/ женскому миру. 3. Исследование в игровой форме границ между мужским и женским мирами. 4. Проявление полоролевых особенностей в освоении игрового пространства и расширение поведенческого репертуара мальчиков и девочек	1. Встреча с куклами. 2. Упражнение "Мальчандия и Девчандия". 3. Ритуал прощания
15.	«Я взрослый»	1. Интеграция мужского и женского начала в образе Я ребенка. 2. Диагностика дифференциации (полнота, нюансы, многообразие) ролевых аспектов образа Я, сформировавшихся в ходе цикла занятия.	1. Встреча с куклами? 2. Игра "Необыкновенный карнавал". 3. Упражнение "Я взрослый". 4. Проективное рисование "Про девочку" или "Про мальчика". 5. Ритуал прощания.
Занятия с группой мальчиков подросткового возраста			
1	«Идеальный	1. Формирование	

	мужчина»	сплоченности группы, чувства единения между девочками и мальчиками 2. Осознавание и коррекция отношения к своему имени как носителю пола.	1.Разминка «Встаньте те, кто.....» 2.Имена, мужские и женские. / "Снежный ком — мужские и женские имена" 3. Беседа. Что общего между мужчиной и женщиной и чем они отличаются? 4.Коллаж. "Идеальный мужчина". 5.Ритуал прощания.
2	«Каким бы мужчиной я не хотел быть»	1.Осознавание социально приемлемых норм в соответствии с половой идентичностью 2. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению социальной роли. 3.Развитие полоролевой идентичности	1. Разминка. 2. Беседа. Представление об идеальном мужчине. 3. Рисунок "Каким бы мужчиной я не хотел быть". 4 .Ритуал прощания.
3	«Мужчина – женщина»	1. Развитие доверия к окружающим, способности наблюдать другого, принимать его. 2.Осознание правильного понимания женских и мужских ролей, представления о различиях между мальчиками и девочками 3. Расширение ролевых представлений.	1.Разминка. Упражнение "Чисто мужское". 2.Коллаж "Мужчина - женщина". 3 Ритуал прощания.
4	«Мое окружение»	1. Исследование представления и	1. Разминка.

		<p>ожидания от противоположного пола (проекции).</p> <p>2. Анализ паттернов поведения безусловной ценности и значимости существования мужчины и женщины.</p> <p>3. Обогащение представлений о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки, мужчины и женщины.</p>	<p>2. Обсуждение созданных на прошлом занятии мужского и женского образов.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Коллаж "Мое окружение".</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>
5	«Беседа с незнакомкой»	<p>1. Исследование представления и ожидания от противоположного пола (проекции).</p> <p>2. Расширение полоролевых (гендерных) представлений</p> <p>3. Анализ паттернов поведения безусловной ценности и значимости существования мужчины и женщины.</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Упражнение "Беседа с незнакомкой".</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>
6	«Моё будущее».	<p>1. Развитие позитивного образа Я.</p> <p>2. Развитие полоролевой идентичности.</p> <p>3. Формирование эмоционального положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола.</p> <p>4. Обсуждение профессий, соответствующих</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Беседа «Моё будущее».</p> <p>2. Упражнение "10 качеств избранницы".</p> <p>4. Упражнение "Создание пары".</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>

		полоролевой идентичности.	
7	«Мой портрет»	1. Создание целостного позитивного «образа Я». 2. Формирование эмоционального положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола.	1. Разминка. 2. Беседа. 3. Упражнение "Оживи свой портрет". 4. Ритуал прощания.
8	«Знакомство»	1. Апробирование своих возможностей и форм поведения в отношениях мальчиков и девочек в ситуациях реализации различных гендерных ролей. 2. Изучение способов полоролевого поведения и взаимодействия. 3. Моделирование ситуации взаимоотношения полов.	1. Разминка. 2. Беседа. 3. Упражнение "Знакомство". 4. Ритуал прощания.
Занятия со старшими подростками			
1	«Я – подросток»	1. Формирование сплоченности группы, чувства единения между участниками группы 2. Обогащение представлений ребенка о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки, мужчины и женщины. 3. Развитие доверия к другому человеку, способности наблюдать и принимать другого	1. Правила группы. 2. Разминка: Упражнение "Ассоциации". 3. "Снежный ком" 4. Упражнение "Я - подросток". 5. Упражнение "Дублер". 6. Ритуал прощания.

		человека.	
2	«Имена»	<p>1. Развитие навыков эффективного взаимодействия</p> <p>2. Осознавание и коррекция отношения к своему имени как носителю пола.</p> <p>3. Развитие доверия к другому человеку, способности наблюдать и принимать другого человека</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. "Снежный ком".</p> <p>3. Упражнение "Детское имя".</p> <p>4. Игра-упражнение "Имена".</p> <p>5. Упражнение "Дублер".</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>
3	«Идеальная женщина. (Идеальный мужчина)»	<p>1. Проживание телесного опыта. Развитие доверия к окружающим.</p> <p>2. Сопоставление полученных знаний с собственными представлениями об идеальных образцах мужчин и женщин.</p> <p>3. Развитие позитивного образа Я.</p> <p>4. Развитие целеполагания.</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение "Рукопожатие".</p> <p>3. Коллаж "Идеальная женщина. (Идеальный мужчина)"</p> <p>4. Игра "Мой жизненный путь".</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>
4	«Мои страхи»	<p>1. Выявление и снятие реальных страхов</p> <p>2. Развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.</p> <p>3. Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение "Хорошо и плохо".</p> <p>3. Беседа "Мужские и женские страхи".</p> <p>4. Рисунок "Кого и чего я боюсь".</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>
5	«Из чего же	1. Расширение	

	сделаны – девочки»	<p>полоролевых (гендерных) представлений.</p> <p>2. Обогащение и принятие «Я-образа» в соответствии с полоролевой идентичностью.</p> <p>3. Осознание правильного понимания женских и мужских ролей, представления о различиях между мальчиками и девочками.</p> <p>4. Расширение ролевых представлений</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение "Угадай, кто дотронулся".</p> <p>3. Коллаж "Из чего же сделаны - девочки"</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>
6	«Мир профессий»	<p>1. Обсуждение профессий, соответствующих полоролевой идентичности.</p> <p>2. Обогащение и принятие «Я-образа» в соответствии с полоролевой идентичностью.</p>	<p>1. Разминка.</p> <p>2. Упражнение "Мяч получай, профессию называй".</p> <p>3. Упражнение "Угадай по жестам, какую профессию я выбрал".</p> <p>4. Упражнение «Мир профессий».</p> <p>5. Обсуждение фильма «Детсадовский полицейский».</p> <p>6. Упражнение "Придуманные истории".</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
7	«Человек и эпоха»	<p>1. Проживание культурных аспектов полоролевого поведения юношеского возраста, проявление романтических отношений между полами.</p>	<p>1. Разминка "Походка".</p> <p>2. Беседа о мужчинах и женщинах разных времен и народов.</p> <p>3. Упражнение "Человек и эпоха".</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>
8	«Магазин	Усиление «чувства –	1. Разминка.

	вещей»	Я» путём самопрезентации в соответствии с качествами половой роли.	2. Упражнение "Я мальчик! Я девочка!". 3. Упражнение "Магазин вещей". 4. Настольная игра "Наша семья". 5. Ритуал прощания.
9	«Незнакомец, кто ты?»	1. Развитие целеполагания. 2. Презентация Я-образа в совокупности полученных в ходе цикла занятий-представлений о себе средствами драматизации и работы с гримом.	1. Разминка "Музыкальная шкатулка". 2. Беседа "Исполнение желаний". 3. Упражнение "Незнакомец, кто ты?" 4. Ритуал прощания.
10	«Мужская и женская роль»	1. Обогащение и принятие «Я-образа» в соответствии с полоролевой идентичностью. 2. Осознание правильного понимания женских и мужских ролей, представления о различиях между мальчиками и девочками. 3. Расширение ролевых представлений. 4. Развитие навыков эффективного взаимодействия.	1. Разминка "Сходство - отличие". 2. Упражнение "Мужские и женские типы". 3. Упражнение "Фигура". 4. Упражнение "Волшебные конфеты". 5. Ритуал прощания.
11	«Скульптура»	1. Развитие навыков эффективного взаимодействия 2. Развитие доверия к другому человеку. 3. Интеграция мужского и женского	1. Разминка. 2. Упражнение "Скульптура". 3. Обсуждение предыдущих занятий.

		<p>начала в образе Я ребенка.</p> <p>4.Диагностика дифференциации (полнота, нюансы, многообразие) ролевых аспектов образа Я, сформировавшихся в ходе цикла занятия.</p>	
--	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. – Санкт-Петербург 2006 -с.144
2. В.Е. Каган Психосексуальное воспитание детей и подростков. Л. 1990.
3. Выготский Л.С. Детская психология. – Том 4, Москва 1984 –с.224
4. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах - М. - 2006-с.112
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.:1987-с.176
6. Городнова Н.Н. Гендерная идентификация как механизм формирования представлений подростков о будущей семье // Журнал практического психолога №5. 2005. с.166-174.
7. Егорова М.С., Марютина Т.М. Онтогенетика индивидуальности человека // Вопросы психологии 1990 №3 с.9-17
8. Иванова Г.Е. Особенности половой идентификации ребенка в первые годы жизни. // Проблемы формирования целостных ориентаций и социальный аспект личности. М.: 1984
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология: мужчин и женщин. М.: 2002 –с.544
10. Калина О.Г. «Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевая идентичности». // Вопросы психологии №1, 2007 - с.15-27
11. Клещина И.С. Практикум по гендерной психологии. СПб. 2003 -с.480
12. Ковалев С.В. Психология современной семьи. Москва, Просвещение 1988 –с.208
13. Алёшина Ю.А.; Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии -1991- №4-с.74-82
14. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М.,1995 –с.143
15. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей //Соотношение биологического и социального. — М., 1975 - 205 с.
16. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981 № 2. - С. 47-57.
17. Крайг. Г. Психология развития. М.: 2007 .- с.944
18. Корнеева Е.Н. Почему они такие разные? : характер и темперамент вашего ребенка. Ярославль 2005 -с. 157
19. Логинов А.А. Мужчины и женщины. Минск,1989 –с. 448
20. Ломов Б.Ф. Теория, эксперимент и практика в психологии. //Психологический журнал 1980 № 1.

21. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Психология. Современный словарь – Санкт-Петербург 2007 – с.496
22. Пиз А, Пиз Б. Язык взаимоотношений. М.:2007- с.400
23. . Плисенко Н.В. Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте. Автореферат диссертации кандидата психологических наук. Москва 1984.
24. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М.: 1989-с.120
25. Равич-Щербо И.В. Системно-деятельностный подход в психологии личности. // Вопросы психологии 1988 № 1- с.177-180
26. Реан А.А. Психология человека: От рождения до смерти. – Санкт –Петербург 2007 - с.651
27. Репина Т.А. Анализ теорий половой социализации в современной западной психологии.// Вопросы психологии 1987 № 2 – с.158-166
28. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека. Психологический журнал. 1986 № 4.
29. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком. // Вопросы психологии. – 2000 №3 – с.67-82
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Феникс, Ростов – на – Дону 2002 - с.672
31. Урунтаева Г.А. Личность. // Практикум по детской психологии Москва 1995 - с. 38-107
32. Фельдштейн Д.М. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 2005 - с.568
33. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. – М., 1993 - с.511
34. Фрейд З. Психоанализ и теория сексуальности. – Москва, 2004 - с.443
35. Андреев И.Л.. Игры, которых не знает Европа.// Мир психологии 1998 . №4
36. Хасан В.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии 1997 № 3 с. 32-39
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: 1999 - с.360
38. Эльконин Д.Б. Психология развития. М.: 2001 -с.144
39. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избр. Психологические труды. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2001 - с.416
40. Шнейдр Л.Б. Идентичность. Хрестоматия. - Москва 2003 - с.273
41. Якобсон С.Г. Формирование Я – потенциального. // Вопросы психологии 1997 №3-с.3-12

42. Психология. Словарь. / Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М., 1990 - с.239
43. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурная репрезентация гендерных отношений. Саратов,1998
44. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учебник для вузов. СПб.- 2005 с.430
45. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М.-1995-с.430
46. Берн Ш. Гендерная психология: Законы мужского и женского поведения. – Прайм-ЕВРОЗНАК. Санкт-Петербург 2007 –с.320
47. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –Питер, 2000-с.400
48. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке. // Психологический журнал 1991 № 6 статья 1
49. Е.И.Ильин Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. М, 2001.-315с.
50. Илюсизова С.М. Учитель и ученик: проблемы взаимоотношений. Мектеп, 1989. -235с.
51. Казырова А.А. Педагогические условия формирования коммуникативных умений детей разных возрастных групп. Уфа , 2004. - 175с.
52. Максимова А.Г. Процесс взаимодействия в системе «учитель-ученик». М.: Аспект Пресс, 2006.- 201с

