

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» г. Владивостока»

Психолого-логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста 5-7 лет с заиканием

Составители:

Учитель-логопед: Савинкина Ю.Д.

Педагог-психолог: Лукьянова Н.Д.

Владивосток

Пояснительная записка

Заикание представляет собой одно из наиболее распространенных и сложных речевых расстройств, трудно поддающееся коррекции. Расстройства речи у заикающихся имеют длительное течение, которое нарушает полноценный процесс коммуникации, приводят к определенным психологическим изменениям, вызывающим дезадаптацию этих лиц в обществе. . Процент заикающихся в нашей стране колеблется от 1,5 до 2,2%. Во всём мире признаётся, что заикание является сложной проблемой как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Нарушения темпа и ритма речи в структуре заикания занимают существенное место. Исследованиями Л.З. Андроновой, Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой, В.А. Гиляровского, В.С. Кочергиной, С.С. Ляпидевского, Л.Я. Миссуловина, Ю.Б. Некрасовой, В.И. Селиверстова, Н.П. Тяпугина, Ю.А. Флоренской, М.Е. Хватцева, В.М. Шкловского установлено, что нарушения темпа и ритма речи у заикающихся сопровождаются разнообразными сдвигами в речевой деятельности, заключающимися в дискоординации дыхательной, артикуляционной и фонационной мускулатуры и изменениями в эмоционально-волевой сфере.

Среди дошкольников особую группу составляют заикающиеся дети, которые нуждаются в логопедической помощи уже с первых дней нахождения в группе. Без неё они испытывают затруднения в процессе общения и обучения. Своевременная и систематическая помощь позволит преодолеть заикание и обусловленные им отрицательные последствия. Устная речь детей этой группы характеризует следующее:

1. Имеет место определённое несоответствие между уровнем развития языковых средств и способностью адекватно пользоваться ими в процессе устного общения.

2. Указанное своеобразие, типичным выражением которого является наличие специфических коммуникативных затруднений в процессе устного общения, составляет суть рассматриваемого дефекта.

3. Интенсивность коммуникативных затруднений тесно связана с рядом ситуативных факторов: условия, в которых осуществляется деятельность общения; содержание (суть) общения; роль (позиция) в процессе коммуникации.

Усиление заикания наблюдается в период школьного обучения (первая волна обострения), особенно в первый год, а затем в подростковом возрасте (вторая волна обострения).

Для коррекции заикания у детей разработана специальная рабочая программа. Система логопсихотерапевтических занятий с заикающимися построена на основе общепринятых принципов в детской логопедии, но с учетом возрастных особенностей детей. Логопедическая работа включает систему логопедических и психологических занятий, воспитательные мероприятия и работу с родителями, рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта. Большое значение программа имеет и в своевременной информированности взрослых о возможностях и методах коррекционной педагогики, а также в повышении культуры родителей в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Программа апробировалась в процессе групповой работы с дошкольниками г. Владивостока. Материалы, представленные в данной программе, могут быть

использованы в работе специалистов коррекционных и общеобразовательных учреждений, работающих с дошкольниками.

Характеристика программы

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, организационных и коррекционно-развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей на первом этапе является организация логопедического и психологического обследования и анализ данных диагностики ребенка в целях установления этиологии и механизмов возникновения речевых нарушений и уточнения логопедического и психологического заключения. На заключительном этапе проводится итоговая диагностика, целью которой является определение уровня развития речи детей после прохождения курса коррекционно-развивающих занятий и разработка дальнейшей системы сопровождения для каждого учащегося.

В организационном блоке решаются задачи формирования и комплектации групп по итогам диагностики и анализа полученных данных. Ведущим принципом при комплектации групп является принцип общности речевого нарушения.

Коррекционно-развивающий блок направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление первичных и предупреждение появления у учащихся вторичных отклонений в развитии.

Организация работы во всех этих блоках предполагает также тесный контакт с родителями (лицами, их заменяющими) с целью обучения их отдельным коррекционно-но-развивающим приемам и способам организации совместной деятельности с ребёнком, с целью создания максимально эффективной среды для преодоления недостатков речевого развития и успешного усвоения нового материала.

Представленные блоки тесно взаимодействуют между собой на каждом этапе работы.

В программе выделены разделы: «Режим молчания», «Шепотная речь», «Сопреженная речь», «Отраженная речь», «Вопросно-ответная», «Пересказ», «Рассказ», «Спонтанная речь».

3Коррекция заикания представляет собой сложный и многоплановый процесс, тем не менее, существующие методы его устранения остаются недостаточно эффективными и адекватными, не во всех случаях обеспечивают значительное и длительное улучшение речи этих детей (М. Асатиани, Л.И. Белякова, М.И. Буянов, Г.А. Волкова, Б.З. Драп-кин, О.Н. Ефимов, I М.И. Лохов, Ю. А. Фесенко и др.). Современный интегративный подход к коррекции нарушенной речевой функции при заикании требует комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, которое реализуется в различных направлениях: восстановлении согласованности и координации всех звеньев речевой функциональной системы, формировании правильной техники речеобразования, а также в коррекции поведения и личности заикающихся (И.Ю. Абелева, Г.А. Волкова, М.А. Виноградова, Ф.Н. Досужков, В.А. Калягин, Н.А. Чевелева, А.В.Ястребова и др.).

Цель программы: построение комплексной системы коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий логопеда, психолога и родителей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа способствует решению ряда задач:

- укрепление и оздоровление нервной системы и физического здоровья заикающегося;

- устранение речевых дефектов (перевоспитание неправильной речи) и воздействие на личность заикающихся;

Параллельно с реализацией основных задач логопедом так же решаются следующие задачи:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя и речи;

- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;

- нормализация мышечного тонуса в речевой мускулатуре, голосообразования и дыхания, выработка подвижности речевого аппарата.

Методические указания

Сроки реализации: практикум рассчитан на 60 занятий продолжительностью 40 мин. с периодичностью 2 раза в неделю. Данное время и периодичность соответствуют специфике работы Центра, как центра Диагностики и Консультирования.

Условия реализации программы:

Группа формируется из числа детей обратившихся в Центр, прошедших логопедическую и психологическую диагностику. Количество участников в группе 4-10 человек.

Занятия проводятся в достаточно просторном помещении, которое должно быть снабжено ковровым покрытием, столами и стульями, оборудовано техническими средствами (магнитофон, телевизор, видео приставка), материалами для творческой деятельности (краски, карандаши, листы, ватман, цветная бумага, клей, ножницы и др.).

Работа осуществляется с учётом ведущей деятельности данного возраста (игровая). Групповая работа создает идеальную обстановку для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. При этом соблюдается принцип личностно-ориентированного подхода, учитываются индивидуальные особенности детей.

Структура программы

Курс психолого-логопедических занятий отражает завершённую, целостную по времени, задачам и содержанию систему работы с заикающимися. По времени проведения и общим задачам он делится на периоды:

Подготовительный. В задачу подготовительного периода входит: настроить ребёнка на занятие, дать ему представление о правильной речи, убедить его в том, что он сможет при желании всегда говорить хорошо, научить пользоваться громким **голосом**. Одновременно его речь изучается в зависимости от разных факторов, происходит как бы закрепление определённых участков его свободной речи с фиксацией на положительных моментах. На этом этапе включаются:

- 1) коррекция дыхания, регистра и тембра голоса;
- 2) выработка правильного ритма и темпа речи;
- 3) овладение "эталонами", "формулами" речи;
- 4) выявление потенциальных речевых возможностей заикающихся. Нормализация у заикающегося речевого дыхания и голоса, темпа речи, овладение «эталонами».

Тренировочный. Во время тренировочного периода ребёнок овладевает всеми недоступными формами речи и речевых ситуаций. Опираясь на знания, которые он приобрёл в I периоде, ведётся кропотливая работа по воспитанию навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях. В активной тренировке плавной и слитной речи закрепляются навыки слитной речи до ее автоматизации; заикающиеся обучаются различным приемам, помогающим справиться с возникающими речевыми затруднениями, укрепляется уверенность в своих силах. Плавная, слитная речь достигается упражнениями в произнесении ряда гласных звуков, затем цифр, отдельных фраз и т.д. В случаях, когда не удается достигнуть полной нормализации речи, вводятся упражнения в сопряженной и отраженной речи и т.д.

Закрепительный. Во время закрепительного периода ведется автоматизация приобретенных ребёнком навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности на материале спонтанной речи, возникающей у обучающегося под влиянием внутренних побуждений (обращение к окружающим с вопросами, просьбами, обмен впечатлениями). Преодоление речевых трудностей в повседневной жизни, воспитание речевой активности и укрепление в сознании веры в возможность самостоятельно справиться с затруднениями речи в самых тяжелых ситуациях - составляют основное содержание третьего, заключительного, этапа лечения заикания.

В каждом периоде все занятия по перевоспитанию речи заикающихся детей распределены по степени нарастающей сложности:

- упражнения в *совместной и отраженной речи*, в произношении заученных фраз, стихов, широко используется декламация.
- упражнения в *устном описании картинок по вопросам*, в составлении *самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему*, в пересказе содержания рассказа или сказки, которую прочитал логопед.
- *закрепление приобретенных навыков плавной речи в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми*, во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни.

Критерии оценок речи после проведенного курса психолого-логопедических занятий:

- речь свободная,
- без заикания,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Также речь заикающегося оценивается по сравнению с ее исходным состоянием перед началом курса занятий по критериям:

- Практически здоровая речь.
- Речь у ребенка на занятиях и вне их свободная. Он самостоятельно и уверенно использует приобретенные навыки правильной речи и поведения, Уловки и сопутст-

бвующие движения сняты. Ребенок уверен, что он стал говорить правильно и что при дальнейшей закрепительной работе заикание никогда к нему не вернется. - Незначительные остаточные явления заикания. Ребенок свободно говорит на логопедических занятиях. Но в сложных условиях могут наблюдаться пароксизмы заикания и уловки. Навыки правильной речи и поведения у него закреплены недостаточно прочно, несмотря на хорошую речь на логопедических занятиях. Недостатки речи ребенок не переживает или вовсе их не замечает. Он уверен, что при желании может говорить совершенно свободно.

-Значительные остаточные явления заикания. Несмотря на улучшение состояния речи в результате коррекционно-педагогической работы с ребенком, у него продолжают наблюдаться пароксизмы заикания даже на логопедических занятиях. Ребенок самостоятельно не может или не хочет исправлять свои речевые запинки. Чтобы замаскировать свою неправильную речь, иногда прибегает к сопутствующим движениям и уловкам.

Итоговые показатели к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны:

- нормализовывать темп и ритм дыхания и речи;
- самостоятельно использовать приобретенные навыки правильной речи и поведения,
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, написание которых не расходится с произношением.
- организовать учебную работу,
- проявлять наблюдательность к языковым явлениям, производить самоконтроль, контрольные действия.

**Модуль клинико - психолого-педагогического взаимодействия специалистов в
ходе коррекции заикания у дошкольников**

Тема блока	Раздел блока	Реализация	Сроки реализации
Расширенная клинико - психолого-педагогическая диагностика.	Первичная скрининговая, последующая углубленная диагностика нервно-психического и речевого развития ребенка. Определение стратегии лечебной и коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуального маршрута коррекции для каждого ребенка. Комплектация групп.	Невролог, психолог, логопед,	Предваряет начало курса коррекции заикания.
	Промежуточная диагностика. Сравнительный анализ результатов первичной и промежуточной диагностики с целью подтверждения или изменения индивидуальных коррекционных маршрутов, уточнения стратегии совместной работы специалистов.	Психолог, логопед.	Проводится по согласованию в процессе коррекции.
	Итоговая диагностика, анализ результатов реализации коррекционных задач. Проектирование методов предупреждения рецидивов.	Невролог, психолог, логопед.	Проводится по окончании курса коррекции.
Лечебнооздоровительные мероприятия.	Создание благоприятной обстановки, щадящего речевого режима (ограничение речевого общения, ориентировка на правильную речь окружающих, тонкий педагогический такт).	Психолог, логопед	Предваряет курс коррекции, сопровождает весь коррекционно-образовательный процесс.
	Общегигиенические мероприятия (поддержание правильного режима дня, нормализация дневного и ночного сна, организация охранительного режима).	Родители ребенка, педагоги образовательных учреждений.	Предваряют курс коррекции, сопровождают весь коррекционно-образовательный процесс, продолжают после него.

Лечебномедикаментозные мероприятия.	Индивидуальное, дифференцированное медикаментозное лечение (общеукрепляющая, седативная, посимптомная терапия).	Невролог.	Продолжительность и периодичность лечения определяется индивидуально.
Коррекционные психолого-логопедические мероприятия.	Логопедические коррекционно-развивающие занятия.	Логопед.	Проводятся в рамках курса коррекции.
	Психологическая коррекция, направленная на все основные стороны личности заикающегося - познавательную, эмоциональную, поведенческую.	Психолог.	Проводятся в рамках курса коррекции.
Профилактика рецидивов. Профилактика возможных отклонений в развитии.	Поддерживающие и обучающие микрокурсы.	Невролог, психолог, логопед.	Проводится по окончании курса коррекции.

	Активное вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребенку.	Невролог, психолог, логопед.	Предваряют курс коррекции, сопровождают весь коррекционно-образовательный процесс, продолжают после него.
--	--	------------------------------	---

**Тематический план программы
«ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ С ЗАИКАНИЕМ»**

№ п/п	Тема занятия:	Количество Занятий:
	Логопедическая диагностика.	1
	Психологическая диагностика.	1
I. Подготовительный этап		
1.1.	Ограничения речевой деятельности: режим молчания	10
1.	Режим молчания. Детский сад.	1
2.	Режим молчания. Осень.	1
3.	Режим молчания. Лето-осень.	1
4.	Режим молчания. Овощи-фрукты.	1
5-10	Релаксация.	6
1.2.	Ограничения речевой деятельности: шепотная речь	10
11-16	Гласные звуки.	4
17-23	Согласные звуки.	6
II. Тренировочный этап		
2.1.	Сопряженная речь	10
24.	Времена года.	1
25.	Осень.	1
26.	Времена года.	1
27.	Лето-осень.	1
28.	Овощи.	1
29.	Фрукты.	1
30.	Овощи-фрукты.	1
31.	Ягоды.	1

32.	Овощи-фрукты-ягоды.	1
33.	Времена года. Зима.	1
2.2. Отраженная речь		6
34.	Времена года. Осень-зима.	1
35.	Домашние животные.	1
36.	Дикие животные.	1
37.	Домашние-дикие животные.	1
38.	Птицы.	1
39.	Зимние праздники.	1
40.	Промежуточная диагностика устной речи	1
41.	Промежуточная диагностика письменной речи	1
2.3. Вопросно-ответная речь		9
42.	Новый год. Каникулы.	1
43.	Одежда. обувь.	1
44.	Одежда-обувь.	1
45.	Головные уборы.	1
46.	Одежда-обувь-головные уборы.	1
47.	Игрушки.	1
48.	Посуда.	1
49.	Мебель.	1
50.	Посуда-мебель.	1
2.4. Пересказ текста		4
51-62.	Пересказ текста	4
2.5. Рассказ		4
63-64.	Рассказ по сюжетной картинке	1

65-70.	Рассказ по серии сюжетных картинок	1
71-72.	Рассказ по впечатлениям	2
III. Заключительный этап		
	Самостоятельная, спонтанная речь	10
	Итоговая диагностика речи.	
	Всего	60

Литература

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Москва. Сфера. 2005.
2. Большакова СЕ. Речевые нарушения и их преодоление. Москва. Сфера. 2005.
3. Заикание у подростков. Москва. 1989.
4. Заикание. Москва. 1983.
5. Калягин В.А., Степанова Г.М. Если ваш ребёнок заикается. В помощь родителям. Санкт-Петербург. 1993.
6. Одинцова Т.С. Заикание у детей. Ростов -на- Дону. Феникс. 2000.
7. Пелленгер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам. Москва. Просвещение. 1995.
8. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. Санкт-Петербург. Союз. 2001.
9. Расстройства речи. Клинические проявления и методы коррекции. Под редакцией Ланцова А.А. и Кузьмина Ю.И. Санкт-Петербург. 1994.
10. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Санкт-Петербург. Детство-пресс.2002.
11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. Москва. Аркти, 1997.