

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
г. Владивостока»**

**Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет с низким уровнем развития  
когнитивных функций**

(по адаптированной программе Морозова И.А., Пушкарева М.А.)

Автор-составитель: учитель-дефектолог Стальмакова А.И.

Владивосток

## Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» дошкольные образовательные учреждения (как общего, так и специального типа) достаточно самостоятельны как в выборе образовательных программ, так и во внесении изменений в уже имеющиеся. Представленная программа была адаптирована в течении 4 лет на базе ЦДиК «Коррекция». Передо мной стояла задача не только подготовить дошкольников с задержкой психического развития к успешному обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации, но и максимально использовать образовательное пространство учреждения для наиболее полноценного развития дошкольников. Детей с низким уровнем развития когнитивных функций до установления точного диагноза относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей с задержкой психического развития. Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с задержкой психического развития является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушением психического развития.

Дети с задержкой психического развития являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация. В настоящее время ученые убеждены, что человеческая личность пластична и способна к изменениям в любой возрастной период. Но импульсы к этому изменению могут быть разными. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для позитивных и эффективных изменений в развитии личности ребенка с задержкой психического развития.

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащения содержания коррекционно-развивающего образования детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях ЦДиК «Коррекция».

В соответствии с целью. Мною были определены задачи:

- Содействовать расширению и ситематизации теоритических знаний и практических навыков родителей и заинтересованных специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений, связанных с реализацией новых технологий в процессе образования дошкольников с задержкой психического развития.

- Представить целеполагание и тематическое планирование отдельных образовательных областей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

- Обобщить имеющийся в литературе теоретический практический и методический опыт работы с дошкольниками сзадержкой психического развития.

Сроки реализации данной программы: минимальная продолжительность 6 месяцев. Максимальная - 8 месяцев. Педагог вправе одно и то же занятие повторять два и даже три раза с целью наиболее полного усвоения материала обучающимися.

Количество учащихся: от 4-5 до 8-9. Однако, при максимальном количестве (8-9) дошкольников предполагается, что родители детей с наиболее выраженными нарушениями присутствуют на занятиях с целью оказания помощи своему ребенку при выполнении некоторых и даже, иногда, всех заданий.

Участники: дошкольники с задержкой психического развития, родители и учитель-дефектолог.

### Ожидаемые результаты программы

Математические представления	Дошкольники считают до 10 в прямом и обратном порядке. Счет осознанный. Сравнивают множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняют арифметические действия (+1) и (-1) на наглядном материале или в умственном плане. Знают цифры и соотносят с количеством предметов. Оперировать математическими знаками. Самостоятельно придумывают и решают несложные арифметические задачи._
Обучение грамоте	Дети знакомы с понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение». Развита фонематическая функция. Могут осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Дети обучены сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями. Дети обучены правильному согласованию слов в предложении. Устная речь детей сформирована, обогащен словарный запас.
Представления об окружающем мире.	Уточнены, расширены, обогащены представления дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире. Сформировано умение наблюдать, выделять существенные признаки выделяемых предметов и явлений. Дети могут делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учитывая тот факт, что математические представления у детей с задержкой психического развития формируются запоздало и с трудом, мною была выбрана и апробирована следующая схема занятий по трем направлениям:

- развитие математических представлений - 2 р в неделю по 35 минут в течение 6-8 месяцев (занятия можно повторять по мере необходимости и степени усвоения материала)

- обучение грамоте - 1 раз в неделю по 35 минут в течение 6-8 месяцев (занятия можно повторять по мере необходимости и степени усвоения материала)

- развитие представлений об окружающем мире 1 раз в неделю по 35 минут в течение 6-8 месяцев (занятия можно повторять по мере необходимости и степени усвоения материала).

**Календарно-тематическое планирование по развитию представлений об окружающем мире у детей 5-6 лет (20 занятий)**

№	Дата	Тема	Цель
1		Фрукты	Закреплять знания по теме. Расширять знания о том, где фрукты произрастают, об их свойствах (вкус, запах, цвет, величина, форма). Что можно из них приготовить (сок, компот, варенье). Чем полезны фрукты (в них много витаминов). Учить словообразованию (яблочный компот), образованию относительных прилагательных в д/и, учить составлять предложения с союзом «А», составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать долговременную память, словесно-логическое мышление, процессы анализа и синтеза, воспитывать бережное отношение к природе.
2		Овощи	Расширять знания и представления детей по теме, закреплять умение различать овощи по вкусу, запаху, внешнему виду и на ощупь. Дать знания о том, что они растут в огороде, на грядке и за ними нужно регулярно ухаживать(полоть, поливать).Познакомить с блюдами приготовленными из овощей (суп, салат, консервы). Объяснить, чем полезны овощи. Учить детей словообразованию (картофельное пюре), словоизменению (помидор-помидоры-помидоров), закреплять умение детей различать овощи и фрукты, продолжать закреплять умение составлять предложения с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам, воспитывать бережное отношение к природе.
3		Осень	Продолжать наблюдения за изменениями в природе, характерными для осени (изменение продолжительности дня, листопад, как изменилась трава, чем заняты люди осенью, что делают животные, их поведение, заморозки). Закреплять знание названий осенних месяцев. Развивать умение составлять рассказ по картинке, развивать грамматический строй речи. Развивать внимание, словесно-логическое мышление (причинно-следственные связи).
4.		Домашние	Закреплять знания детей о внешнем виде

		животные	домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных, о детенышах домашних животных, о том, чем их вскармливают, как ухаживают за ними родители, учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными (собачья будка). Развивать связную речь.
5.		Дикие животные	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах (местах обитания диких животных); упражнять в назывании и узнавании диких животных. Закреплять знания и представления об названиях частей тела животных, учить детей образованию притяжательных прилагательных в д/и «Чей хвост, лапы, чье тело?» (хвост-собачий т.д.). Развивать связную речь с опорой на картинки и речевой опыт ребенка. Воспитывать бережное отношение к животным.
6.		Мебель	Расширять и представления детей по теме «Мебель». Учить различать предметы кухонной, спальной, офисной мебели. Закреплять названия ее видов, деталей, материалов из которых она изготовлена, приемов ухода за ней. Формировать умение словообразования (диван - диваны). Учить образовывать прилагательные от существительных (стол из дерева – деревянный). Формировать понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.
7.		Посуда	Расширять знания и представления детей по теме «Посуда». Учить различать предметы кухонной, столовой, чайной посуды. Помочь усвоить название ее видов и деталей, материалов, из которых она изготовлена. Формировать умение словообразования (сковорода-сковороды-сковородой). Учить образовывать прилагательные от существительных (ложка из металла – металлическая). Развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка (к какому виду посуды относится, из чего сделана, для чего служит).
8.		Бытовые	Расширять и обогащать знания и представления

		приборы	детей по теме «Бытовые приборы». Помочь усвоить назначение основных электроприборов в доме (плита, чайник, холодильник, пылесос, фен, телевизор, магнитофон, люстра, телефон, компьютер, миксер, утюг, стиральная машина, микроволновая печь, видеокамера). Учить называть признаки электроприборов (цветной, моющий, настенный, напольный, двухкамерный, горячий, микроволновая, электрическая). Вводить в речь глаголы: смотреть, веселиться. Слушать, чистить, готовить, пользоваться, играть, гладить, стирать, сушить, разогревать, замораживать). Развивать словесно-логическое мышление, процессы анализа и синтеза (загадки, 4-й лишний). Воспитывать умение и желание ухаживать за вещами, содержать их в чистоте и порядке. Помочь понять правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
9.		Человек. Части тела.	Закреплять знания детей о различных частях тела ( в т.ч. спина, шея, локоть, колено, подбородок) и о их назначении. Объяснить детям, что люди разного возраста занимаются различными делами (дети в основном играют, школьники учатся, взрослые работают). Знакомство с основными эмоциями. Закреплять название пальцев на руках. Закреплять правила личной гигиены. Развитие словесно-логического мышления (голова. Шапка, ладонь, шея – что лишнее? И т.д.). Помочь понять фразеологизмы и пословицы: «Близок локоток, да не откусишь», «Хоть бы одним глазком взглянуть», «Задрать нос», «Голову повесить». Воспитывать опрятность.
10.		Зима.	Закреплять знания детей по теме «Зима» (название зимних месяцев, основные приметы зимы). Расширять представления о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Развивать умение использовать в речи слова – признаки (морозная, снежная, холодная, вьюжная, пушистый. Скользкий). Формировать умение подбирать родственные слова (снег-снежок-снежинки-снежный). Развивать логическое мышление (расположить сюжетные картинки по порядку, уметь составлять связный рассказ по картинкам). Формировать умение

			отвечать полными предложениями.
11.		Транспорт	Закреплять знания детей о водном, воздушном, наземном транспорте (пароход, лодка, катер, самолет, вертолет), и профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать умение сравнивать два предмета. Находить сходства и отличия. Закреплять умение использовать предложения с союзом «а». Учить образовывать прилагательные от существительных (железнодорожный и т.д.). Развивать зрительную память: «Чего не стало?». Помочь понять названия частей различных видов транспорта. Продолжать учить построению монолога (как называется транспортное средство, из каких частей состоит, чем приводится в движение, где движется этот транспорт, что перевозит, кто управляет этим транспортом).
12.		Морские обитатели	Познакомить детей с морскими обитателями (краб, медуза, морской конек, кит, акула, осьминог, касатка, креветка, кальмар, дельфин, рыбы). Выяснить название частей тела рыбы (голова, тело, плавники, хвост, жабры, тело покрыто чешуей). Внешний вид рыб, отличительные признаки, чем питаются морские обитатели. Развивать мышление и память, речь (4-й лишний, рассказ-сравнение морских обитателей, работа в альбоме).
13.		Насекомые	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Продолжать учить сравнивать (летающих и нелетающих насекомых), находить признаки сходства и отличия. Учить детей узнавать, различать, называть вредных и полезных насекомых. Развивать ассоциативное мышление, процессы анализа и синтеза (загадки). Стимулировать и обогащать знания по развитию познавательной деятельности, воспитывать бережное отношение к живой природе.
14.		Весна	Учить детей узнавать и называть первые признаки весны (что происходит со снегом, как выглядит весеннее небо, как изменилась

			продолжительность дня и ночи, как выглядят деревья и земля весной, как животные и птицы встречают весну, чем занимаются люди весной, как меняется их одежда). Закреплять названия весенних месяцев. Развитие словесно-логического мышления (сюжетные картинки в альбоме, составление рассказа-описания).
15.		Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран (слон, жираф, бегемот, носорог, бегемот, крокодил, лев, обезьяна), с местом их обитания, с повадками, внешним видом, учить различать хищных и травоядных животных. Развивать любознательность. Расширять знания детей о данной категории животных. Развивать ассоциативное мышление. Познавательную деятельность (угадай по описанию). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить сравнивать. Развивать наглядно-образное мышление (сложи картинку).
16		Животные холодных стран.	Познакомить детей с животными холодных стран (морж, северный тюлень, песец, полярный волк, тюлень, морской котик, пингвин)), с местом их обитания, с повадками, внешним видом. Развивать любознательность. Расширять знания детей о данной категории животных. Развивать ассоциативное мышление. Познавательную деятельность (угадай по описанию). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить сравнивать. Развивать логическое мышление (разложи картинки по порядку).
17.		Одежда.	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, о женской и мужской одежде, уходе за одеждой, упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, падеже, числе. Развивать умение сравнивать, сопоставлять (почему мальчики не носят юбки и платья?), развивать умение активно применять соответствующие прилагательные в игре: «Вы поедите на бал?». Расширять представления об изготовлении одежды, материалах, из которых ее изготавливают. Профессии швея, портной.

			Ателье.
18		Инструменты	Познакомить детей с инструментами (пила, топор, молоток, отвертка, лопата, грабли, гаечный ключ), упражнять в правильном и полном ответе на вопрос: «Для чего нужна пила? и т.д.». Обогащать речь глаголами (закручивать, забивать, гребсти, копать, пилить, стучать, рубить, забивать). Уметь ориентироваться в вопросах, типа: «В доме сломалась розетка. Какие инструменты нужны для того, чтоб ее починить?». «Дети садят яблоню. Какие инструменты им понадобятся?».
19.		Профессии.	Закрепить умение детей называть профессии людей, работающих на различных видах транспорта, в ателье.. Обобщить знания детей о строительных профессиях. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада, школы, магазина. Уточнять чем занимается человек той или иной профессии (разнообразим глаголы в речи, «Пожарный тушит пожары».)
20.		Лето	Уточнять и обогащать словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, цветут цветы, появляются грибы, грозы, теплая вода в реках и морях, можно загарать). Закреплять названия летних месяцев. Развивать связную речь (по картинке). Развивать словесно-логическое мышление (сюжетные картинки по порядку в альбоме). Развитие наглядно-образного мышления (сложи картинку).

**Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет**

№	дата	Тема	Цель
1.		Число и цифра 1. Параметры величины: большой, поменьше, самый маленький.	Закреплять знания о числе и цифре 1. Учить печатать цифру 1. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), употреблять эти понятия в речи. Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Познакомить с тетрадью в клетку. Развивать мыслительные операции детей (анализ, синтез). Формировать навыки контроля и самоконтроля.
2.		Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение предмета с геометрической фигурой, ориентирование на листе.	Закреплять знания о числе и цифре 2. Учить печатать цифру 2. Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 2. Учить отгадывать математические загадки. Познакомить со знаками: «+», «=». Познакомить с составом числа 2. Учить печатать эти знаки. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Развивать логическое мышление. Формировать навыки контроля и самоконтроля.
3.		Числа 1,2,3. Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с этой цифрой. Геометрическая фигура «квадрат»	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить печатать цифру 3. Учить состав числа 3. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. Учить рисовать квадрат в тетради в клетку. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать аккуратность в работе с тетрадью. Закреплять знания детей о математических знаках (плюс, равно)
4.		Числа и цифры 1,2,3,4. Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов и цифр.	Познакомить с цифрой 4. Состав числа 4. Учить печатать цифру 4 в тетради. Развивать умение соотносить количество предметов и цифру. Учить печатать цифру 4 в тетради. Учить рисовать круги в тетради в клетку. Развивать логическое мышление,

		<p>Параметры величины: больше, меньше, самый маленький. Геометрическая фигура «круг»</p>	<p>зрительный анализатор. Воспитывать прилежание.</p>
5.		<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5. Число и цифра 5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов.</p>	<p>Познакомить с цифрой 5. Состав числа 5. Учить печатать цифру 5 в тетради. Учить порядковому счету в пределах 5. Закреплять умение понимать независимость числа от величины предметов. Математическое действие – сложение. Познакомить с «крылатыми» выражениями, в которых упоминается цифра 5. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать координацию. Воспитывать навыки контроля и самоконтроля.</p>
6.		<p>Число и цифра 6. Цифры: 1,2,3,4,5,6. Знаки «+», «=». Параметры величины – длина.</p>	<p>Познакомить с цифрой 6, составом числа 6. Учить печатать цифру 6 в тетради. Учить порядковому счету в пределах 6. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором по счету месте?». Сложение. Развивать логическое мышление, оперативную память. Учить понимать задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать самоконтроль, умение критично относиться к себе и своим товарищам.</p>
7.		<p>Числа 1,2,3,4,5,6. Знаки «&lt;», «&gt;», «=». Геометрическая фигура «треугольник»</p>	<p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с знаками «&lt;», «&gt;», «=». Учить сравнивать множества и ставить правильно знак. Учить видеть в знакомых предметах геометрическую фигуру «треугольник», сравнивать его с квадратом, находить сходства и различия. Сложение. Закреплять умение печатать цифры: 1,2,3,4,5,6. Развивать мелкую моторику, умение организовывать свое рабочее место.</p>
8.		<p>Число и цифра 0. Знак «-«. Геометрические формы.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 0. Помочь понять значение числа 0. Печатать цифру 0. Познакомить со знаком: «-«. Помочь усвоить его значение, применение. Учить решать логическую задачу на основе зрительно</p>

			воспринимаемой информации. Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Будить познавательную активность.
9.		Числа и цифры 0,1,2,3,4,5,6,7. Знаки «<», «>», «=», «-». Деление квадрата.	Познакомить с числом 7, его составом, цифрой 7. Упражнять в порядковом счете в пределах 7. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором по счету месте?». Вычитание. Познакомить с делением квадрата на 2,4 части. Помочь понять, что часть меньше целого, а целое – больше части. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, вырезания. Развивать логическое мышление, формировать в представлении целостный образ предметов. Развивать познавательную активность.
10.		Числа и цифры от 1 до 8. Знаки «-, +». Логическая задача на установление закономерности.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с числом 8, его составом, цифрой 8. Учить печатать цифру 8, соблюдая зрительные ориентиры. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, воспитывать аккуратность при работе в тетради.
11.		Число и цифра 9. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Примеры. Параметры – величины – высота.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Познакомить с числом 9, его составом, цифрой 9. Учить печатать цифру 9, соблюдая зрительные ориентиры. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, воспитывать аккуратность при работе в тетради. Примеры на сложение и вычитание. Учить детей решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и использовать выражения «высокая, ниже, еще ниже, выше, еще выше»
12.		Число и цифра 10. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Примеры. Знаки «<», «>», «=».	Познакомить с числом 10, его составом, цифрой 10. Учить печатать цифру 10, соблюдая зрительные ориентиры. Порядковый счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1. Познакомить с днями недели.

		Ориентировка во времени (дни недели)	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (на наглядном материале и в умственном плане). Закреплять умение ставить знаки «<», «>», «=», между цифрами.
13.		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Пространственные и временные понятия.	Учить решать задачи, записывать решение. Продолжать учить соотносить количество предметов и цифру. Продолжать закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Закреплять представления детей о настоящем. Прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Развивать логическое мышление. Продолжать закреплять навыки самоконтроля.
14.		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сравнение предметов по ширине.	Учить решать задачи, записывать решение. Продолжать учить соотносить количество предметов и цифру. Продолжать закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами «широкий, узкий, одинаковые по ширине, шире, уже, самый широкий, самый узкий»
15.		Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сравнение предметов по толщине.	Учить решать задачи, записывать решение. Продолжать учить соотносить количество предметов и цифру. Продолжать закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять признаки предметов словами «толстый, тонкий, одинаковые по толщине, толще, тоньше, самый толстый, самый тонкий»
16.		Решение задач на сложение и вычитание. Примеры на сложение и вычитание. Части суток	Учить решать задачи, записывать решение. Продолжать учить соотносить количество предметов и цифру. Продолжать закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Закреплять знания детей о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).
17.		Решение задач на сложение и вычитание. Примеры на	Учить решать задачи, записывать решение. Продолжать учить соотносить количество предметов и цифру. Продолжать закреплять умение решать примеры на сложение и

		<p>сложение и вычитание. Знаки «&lt;&gt;», «&gt;», «=». Цвет, форма, размер предметов.</p>	<p>вычитание. Закреплять умение детей сравнивать цифры, количества предметов и ставить знаки. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Учить сопровождать соответствующими словами: прибавил, убавил, стало поровну, стало меньше, стало больше.</p>
18.		<p>Решение задач и примеров. Знакомство с часами.</p>	<p>Учить решать задачи, записывать решение. Продолжать учить соотносить количество предметов и цифру. Продолжать закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание. Познакомить детей с часами (стрелки, циферблат). Помочь запомнить расположение цифр основных направлений (12-3-6-9), правильно располагать их на модели круга. Развивать ориентировку на плоскости и в тетради.</p>
19.		<p>Самостоятельное составление задач. Решение задач. Виды счета: прямой, обратный, счет от заданного числа до заданного, парами. Линейка.</p>	<p>Побуждение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи. Побуждать детей придумывать вопрос или условие к заданной задаче. Развивать логическое мышление. Продолжать учить решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, используя при этом реальные предметы и счетный материал. Познакомить детей с линейкой и способом измерения отрезков. Практиковать детей в счете (разные виды счета)</p>
20.		<p>Самостоятельное составление задач. Решение задач. Виды счета: прямой, обратный, счет от заданного числа до заданного, парами.</p>	<p>Побуждение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи. Побуждать детей придумывать вопрос или условие к заданной задаче. Развивать логическое мышление. Продолжать учить решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, используя при этом реальные предметы и счетный материал. Развивать зрительную память, концентрацию внимания и логическое мышление.</p>

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте у  
детей 5-6 лет**

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1.		Звуки [а], [о], [у], [ы].	Учить опознавать гласные звуки по опознавательным признакам. Закреплять умение детей выделять звуки [а], [о], [у], [ы] из любых позиций в слове, подбирать слова на заданный звук. Учить печатать эти буквы в тетради в клетку. Учить ориентироваться в тетради. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
2.		Звуки [м], [мь], [н], [нь].	Закрепить навыки различения и чёткого произношения [м], [мь], [н], [нь] в слогах, в словах, фразах. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить звукобуквенному анализу слов, печатанию слов в тетради. Воспитывать аккуратность при работе с тетрадью.
3.		Звук и буква <b>И</b> .	Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Печатать букву <b>И</b> в тетради, ориентируясь на условные границы.
4.		Звуки [в], [вь], [п], [пъ].	Закрепить навыки различения и чёткого произношения [в], [вь], [п], [пъ] в слогах, в словах, фразах. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в

			словообразовании, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить звукобуквенному анализу слов, печатанию слов в тетради. Воспитывать аккуратность при работе с тетрадью. Развивать слуховой анализатор, умение видеть собственные ошибки и исправлять их. Учить составлять условно-графические схемы предложений.
5.		Буква С, звуки [с], [сь].	Закрепить навык чёткого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах. Учить выделять [с] из различных позиций в слове. Учить печатать букву С в тетради. Умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных, учить согласовывать существительные с прилагательными, учить последовательно выделять звуки в двусложных словах с опорой на предметные картинки.
6.		Звуки [л], [ль]. Буква Л.	Закрепить навык чёткого различения и четкого произношения [л], [ль] в слогах, словах, фразах. Учить последовательно выделять звуки в словах. Продолжать учить детей делить слово на слоги. Продолжать учить выполнять звукобуквенный анализ слов в словах, условно-графическую схему предложения. Учить печатать букву Л. Учить образованию притяжательных прилагательных.
7.		Различение твердых и мягких звуков: [л]-[ль], [п]-[пъ], [с]-[сь].	Повторить изученные звуки и буквы. Продолжать учить детей делить слово на слоги. Продолжать учить выполнять звукобуквенный анализ слов в словах.
8.		Звуки [т], [ть]. Буква Т.	Закрепить навыки различения и чёткого произношения [т], [ть] в слогах, в словах, фразах. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, развивать фонематическое

			восприятие, внимание, память, мышление. Учить звукобуквенному анализу слов, печатанию слов в тетради. Воспитывать аккуратность при работе с тетрадью. Развивать слуховой анализатор, умение видеть собственные ошибки и исправлять их. Учить составлять условно-графические схемы предложений.
9.		Звуки [р], [рь]. Буква Р.	Закреплять правильное произношение [р], [рь] в слогах, словах, предложениях. Учить выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение детей делить слова на слоги.развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Печатать буквуР в тетради, ориентируясь на условные границы.
10.		Звуки [г], [гь]. Буква Г.	Закреплять правильное произношение [г], [гь] в слогах, словах, предложениях. Учить выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Печатать буквуГ в тетради, ориентируясь на условные границы. Учить детей подбирать антонимы. Закрепить навык печатания слов, предложений. Учить плавному послоговому чтению слов и предложений.
11.		Буква К. Дифференциация звуков [к], [г].	Закреплять правильное произношение звуков [к], [г]. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Развивать слуховое внимание, мышление. Учить печатать букву К в тетради.
12.		Звук [ш]. Буква Ш.	Закреплять правильное произношение звука [ш], умение выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ш, учить печатать ее, соблюдая ориентиры.
13.		Дифференциация	Закреплять навыки различения и

		звуков [с]-[ш].	чёткого произношения звуков [с], [ш]. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Развивать слуховое внимание, мышление. Дифференцировать звуки в подборе картинок на заданный звук.
14.		Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Повторить изученные звуки и буквы.
15.		Звуки [б], [бь]. Буква Б.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные. Развивать умение производить звуковой анализ слов, составлять предложения. Развивать слуховое внимание, мышление. Учить печатать букву <b>Б</b> в тетради.
16.		Дифференциация звуков [п]-[б].	Закреплять правильное произношение звуков [п], [б]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом. Закрепить умения чтения и печатания предложений с последующим звуко-буквенным анализом слов. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление.
17.		Звуки [д], [дь]. Буква Д.	Закреплять навык дифференциации твердых и мягких согласных в слогах, словах. Закреплять навык правильного произношения звука. Учить печатать букву <b>Д</b> в тетради. Закреплять выполнять умение звуковой анализ слов, составлять предложения.
18.		Буква <b>Т</b> . Дифференциация звуков [т]-[д].	Закрепить навыки различения и произношения твердых-мягких звуков в слогах, словах, фразах. Закрепить навыки чтения и печатания предложений. Развивать фонематический слух. Учить печатать букву <b>Т</b> в тетради.
19.		Звуки [ч]. Буква <b>Ч</b> .	Закреплять правильное произношение звука [ч]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить детей

			словоизменению. Печатание буквы <b>Ч</b> в тетради.
20.		Звуки [ж]. Буква <b>Ж</b> .	Закреплять правильное произношение звука [ж]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Печатание буквы <b>Ж</b> в тетради. Развивать внимание, мышление, фонематический слух.
21.		Дифференциация звуков [ж]-[ш].	Формировать умение различать [ж]-[ш] в слогах, словах, фразах. Дифференцировать звуки в подборе картин на заданный звук. Самостоятельно подбирать слово по указанию. Учить выполнять графическую схему предложения, звукобуквенный анализ слов. Совершенствовать восприятие детей, развивать долговременную память. Воспитывать желание стараться.
22.		Звуки [ф], [фь]. Буква <b>Ф</b>	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [ф], [фь]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению и печатанию слов. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
23.		Дифференциация звуков [в]-[ф].	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [в], [ф]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению и печатанию слов. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
24.		Звуки [ц]. Буква <b>Ц</b> .	Закреплять правильное произношение звука [ц]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить детей составлять предложения, слова из «рассыпных

			слов». Печатание буквы <b>Ц</b> в тетради.
25.		Дифференциация звуков [ч]-[ц].	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [ч], [ц]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению и печатанию слов. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
26.		Звуки [щ]. Буква <b>Щ</b> .	Закреплять правильное произношение звука [щ]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить детей составлять предложения, слова из «рассыпных слов». Печатание буквы <b>Щ</b> в тетради.
27.		Дифференциация звуков [ш]-[щ].	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [ш], [щ]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению (из «рассыпных слов») и печатанию слов. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
28.		Звуки [з], [зь]. Буква <b>З</b> .	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [з], [зь]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению и печатанию слов. Учить печатать букву <b>З</b> . Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
29.		Дифференциация звуков [с]-[сь], [з]-[зь].	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [с], [сь], [з], [зь]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению (из «рассыпных слов») и печатанию слов. Развивать

			долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
30.		Дифференциация звуков [ш]-[ч].	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [ш], [ч]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению (из «рассыпных слов») и печатанию слов. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
31.		Дифференциация звуков [с]-[щ].	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [с], [щ]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению (из «рассыпных слов») и печатанию слов. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
32.		Звуки [х], [хь]. Буква <b>Х</b> .	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звуков [х], [хь]. Умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлению и печатанию слов. Учить печатать букву <b>Х</b> . Учить делить слова на слоги. Развивать долговременное внимание детей, логическое мышление. Воспитывать навыки опрятной работы в тетради.
33.		Повторение	Научить детей решать кроссворды.

