

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
г. Владивостока»**

**Психолого-педагогическая коррекция письменной речи
для детей младшего школьного возраста (2-4 класс)**

Автор-составитель:
Учитель-логопед Мягкова Ю.В.

Владивосток

Пояснительная записка

Систематическое обследование учителями-логопедами всех учащихся третьих классов школ стабильно выявляет большое количество детей, имеющих смешанную форму дисграфии или дислексии. За это время число учащихся, посещающих логопедическую группу, увеличилось в 2,5 раза. Это связано с тем, что детей с той или иной неврологической симптоматикой становится все больше, а в процессе обучения на них значительно увеличиваются нагрузки. В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные соматические заболевания и незначительные отклонения в состоянии нервной системы. В результате, возникают трудности в обучении, которые усугубляют психическое состояние ребенка. Спутниками этих детей в школе являются: частые головные боли, недостаточность внимания, неумение контролировать свое поведение, расторможенность, непослушание, несобранность, лень.

Такие симптомы рассматриваются в структуре СДВГ. Они проявляются лишь при увеличении нагрузок на нервную систему, что приводит к разбалансировке психических процессов (памяти, внимания, мышления) и негативно отражается на процессе обучения. У большинства детей имеется неврологическая симптоматика, не вызвавшая серьезных опасений, пропущенная в раннем детстве, но не исчезающая бесследно.

Как правило, все эти дети страдают дисграфией и дислексией разной степени выраженности.

В силу объективных и субъективных причин в последнее время снизилась мотивация к обучению, познавательная активность детей, что приводит к нежеланию работать на уроке, запоминать материал, требующий активизации произвольной памяти, к отсутствию стремления быть первым в учебе.

Программа опирается на психофизиологические особенности усвоения навыка письма и чтения детьми с нормой развития. Направлена на коррекцию «смешанной» дисграфии, обусловленной нерезко выраженным общим недоразвитием речи у учащихся 2-4х классов.

Актуальность

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение письменной речи - дисграфию. Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Диагностические исследования

свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка (ОНР). Нарушения письма носят системный характер.

При «смешанной» дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогах; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов (как правило, слитно записываются предлоги с последующими значимыми словами); разрывы слов (чаще всего на письме отделяются приставки от остальных морфем слов); пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце).

У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не только со стороны логопеда, но родителей.

Цель программы — комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи в процессе логопедической работы.

Задачи для 2 класса:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Задачи для 3 класса:

1. развивать слуховую дифференциацию фонем;
2. уточнять и развивать пространственно-временные представления;
3. развивать функции фонематического анализа и синтеза;
4. звукослоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
5. коррегировать нарушения лексико-грамматического строя речи;
6. формировать и развивать связную выразительную речь;
7. закреплять полученные навыки в письменных упражнениях;
8. развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.

Задачи для 4 класса:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления;
2. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем;
3. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза;
4. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст);
5. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем;
6. Развитие грамматического строя речи;
7. Развитие связной речи.

Рабочая программа рассчитана на 30 ч. (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения)

Программа составлена для обучающихся 2-4 классов, с нарушением письма и чтения обусловленное общим недоразвитием речи 3 уровня.

Ожидаемые результаты 2 класс:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результаты обучения 2 класс:

Знать:	<ul style="list-style-type: none">- термины, используемые для обозначения основных понятий -речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;- пары согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости -глухости;- как дифференцировать оппозиционные звуки;- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;- производить фонетический разбор слова;- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;- подбирать слова на заданный звук;- сравнивать слова со сходными звуками;- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Ожидаемые результаты 3-4 класс

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее; дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики; узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Используемый диагностический материал:

Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Автор: Ольга Азова.

Тематическое планирование занятий по коррекции дисграфии у учащихся 2 класса.

№	Тема занятия	Цели
1	Вводное занятие	- знакомство с группой; - знакомство с курсом занятий.
2	Дифференциация букв А и Я	- учить учащихся различать гласные [А] и [Я] по их акустическим и графическим признакам; - учить слышать их в составе слов; -упражнять в приеме интонационного -выделения гласного звука из слов; - закреплять звукобуквенные связи.
3	Дифференциация букв А и Я	- учить учащихся различать гласные [А] и [Я] по их акустическим и графическим признакам; выделения гласного звука из слов; - закреплять звукобуквенные связи.
4	Дифференциация букв У и Ю	- учить учащихся различать гласные звуки [У] и [Ю] по их акустическим и - закреплять звукобуквенные связи; - учить не путать буквы с словах
5	Дифференциация букв О и Ё	- учить учащихся различать гласные звуки [О] и [Ё] по их акустическим и - закреплять звукобуквенные связи; - учить не путать буквы с словах
6	Дифференциация букв И и Ы	- учить учащихся различать гласные звуки [Ы] и [И] по их акустическим и артикуляционным признакам; - закреплять звукобуквенные связи; - упражнять в приеме интонационного выделения гласного звука из слов.
7	Мягкий знак	- учить слышать мягкое звучание согласных; - познакомить со способом обозначения мягкости согласного мягким знаком.
8	Дифференциация звуков Б - Б', П - ГГ	- учить учащихся различать звуки [Б] и [П] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;

9	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	- учить учащихся различать звуки [В] и [Ф] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;
10	Дифференциация звуков Г - Г', К - К'	- учить учащихся различать звуки [Г] и [К] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;
11	Дифференциация звуков Г - Г', К - К'	- закрепить правило обозначения мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
12	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'	- учить учащихся различать звуки [Д] и [Т] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;
13	Дифференциация звуков Д - Д', Т - Т'	- закрепить правило обозначения мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
14	Дифференциация звуков З - З', С - С	- учить учащихся различать звуки [З] и [С] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;
15	Дифференциация звуков З - З', С - С	- закрепить правило обозначения мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
16	Дифференциация звуков Ж - Ш	- учить учащихся различать звуки [Ж] и [Ш] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;

17	Дифференциация звуков Ж - Ш	- закрепить правило обозначения мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
18	Дифференциация звуков О - У	- учить учащихся различать гласные звуки [О] и [У] по их акустическим и - закреплять звукобуквенные связи.
19	Дифференциация букв Ё - Ю	- учить учащихся различать звукосочетания [йо] и [йу] по акустическим и артикуляционным признакам в начале слов, а также в словах после гласных или после разделительных ь и ь'; - упражнять в правильном произношении этих звукосочетаний; - закреплять звукобуквенные связи.
20	Дифференциация звуков Р - Р'. Л - Л'	- учить учащихся различать звуки [Р] и [Л] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;
21	Дифференциация звуков Р - Р'. Л - Л'	- закрепить правило обозначения мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
22	Дифференциация звуков С-Ш	- учить учащихся различать звуки [С] и [Ш] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;
23	Дифференциация звуков С-Ш	- закрепить правило обозначения мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.
24	Дифференциация звуков З-Ж	- учить учащихся различать звуки [З] и [Ж] по артикуляционными и акустическими признаками. - упражнять в различении этих звуков изолированно и в составе слогов;

25	Дифференциация звуков С - Ц	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с акустическими признаками звуков [С] и [Ц]; - учить различать их изолированно, в составе слогов, слов; - познакомить с опорами букв «ц» и «ч»; - закреплять звукобуквенные связи;
26	Дифференциация звуков Ч - Щ	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с акустическими и артикуляционными признаками звуков [ч¹] и [щ]; - учить различать их изолированно и в составе слогов; - закреплять звукобуквенную связь.
27	Дифференциация звуков Ч - ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с акустическими признаками звуков [ч¹] и [ть]; - учить различать их изолированно, в составе слогов, слов; - познакомить с опорами букв «ч» и «ть»; - закреплять звукобуквенные связи;
28	Дифференциация звуков Ч-ТТТ	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с акустическими и артикуляционными признаками звуков [ч¹] и [щ]; - учить различать их изолированно и в составе слогов; - закреплять звукобуквенную связь.
29	Диагностическое занятие	- результаты групповых занятий
30	Творческий финал	Выход из группы

Тематическое планирование занятий по коррекции дисграфии _у учащихся 3 класса.

№	Тема занятия	Цели
1	Вводное занятие	- знакомство с группой; - знакомство с курсом занятий.
2	Повторение основных правил	- вспомнить материал 1 -2 класса
3	Повторение основных правил	- вспомнить материал 1 -2 класса
4	Как устроено слово? (приставки)	- изучение приставок
5	Как устроено слово? (приставки)	- изучение приставок
6	Как устроено слово? (корень)	- изучение корень
7	Как устроено слово? (корень)	- изучение корень
8	Как устроено слово? (окончание)	- изучение окончание
9	Как устроено слово? (окончание)	- изучение окончание
10	Как устроено слово? (суффикс)	- изучение суффикс
11	Как устроено слово? (суффикс)	- изучение суффикс
12	Разбор слова по составу	- учимся разбирать слова по составу
13	Разбор слова по составу	- учимся разбирать слова по составу
14	Имя существительное	- разбираем слова, выделяя существительные
15	Имя существительное	- разбираем слова, выделяя существительные
16	Имя прилагательное	- разбираем слова, выделяя прилагательные
17	Имя прилагательное	- разбираем слова, выделяя прилагательные
18	Имя глагол	- разбираем слова, выделяя глагол
19	Имя глагол	- разбираем слова, выделяя глагол
20	Части речи	- работаем с частями речи
21	Части речи	- работаем с частями речи
22	Предложение	- работаем с предложением
23	Предложение	- работаем с разбором предложений.
24	Развитие связной речи	- учимся придумывать и составлять рассказ
25	Развитие связной речи	- учимся придумывать и составлять рассказ
26	Развитие связной речи	- учимся составлять план рассказа, рассуждений
27	Пишем изложение	- учимся писать изложение
28	Пишем изложение	- учимся писать изложение
29	Диагностическое занятие	- результаты групповых занятий
30	Творческий финал	Выход из группы

