

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»**

## **Коррекционная работа с детьми 5-7 лет, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Учитель-логопед Дзёмина О.А.

## **Пояснительная записка**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Система логопедической работы Центра «Коррекция» строится на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребенка, на коррекционное воздействие на источники и причины отклонения в развитии. Деятельность логопедических групп предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Правильно организованная логопедическая помощь дошкольникам позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы широкий круг детей, использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его целостным и комплексным. Изучение и наблюдение за динамикой речевого развития и недостатков неречевого характера осуществляется на всех этапах коррекционного процесса. Для этого используются методы наблюдения, опроса, тестирования и анализа, речевого обследования. На основе полученных результатов планируется дальнейшая работа с каждым ребенком и подгруппами детей. Для этого составляется рабочая программа коррекционной логопедической деятельности логопункта и календарно -тематическое планирование. В соответствии с изучаемой темой моделируется и образовательное пространство логопедического кабинета: для создания мотивации и заинтересованности детей в учебный процесс включаются игровые моменты, проблемные ситуации, использование ТСО - компьютерные презентации, слайды, аудиозаписи. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедическая группа, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, уста-навливаемым в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности // "Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования специалистами, работающими в «Центре» и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Эффективность коррекционного процесса во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Для повышения педагогической грамотности проводятся следующие мероприятия:

- проведение консультаций для родителей по вопросам коррекции недостатков речи, ознакомлением со специфическими приемами постановки звука;
- индивидуальные консультации;
- введение индивидуальных логопедических тетрадей;
- составление «Экранов произношения». Они предназначены для родителей и наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними.

По итогам коррекционной работы в конце каждого учебного года составляются таблицы и диаграммы, позволяющие наглядно проследить ее эффективность. Такая система работы по диагностике, коррекции речевых недостатков и оценке результатов позволяет учитывать не только компенсаторные возможности детей, но и особенности развития каждого ребенка на данном возрастном этапе. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам с нарушениями в развитии речи.

**Цель программы** - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия,- = подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; формирование навыков учебной деятельности;

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами Центра «Коррекция», детской поликлиники, медицинских учреждений.

Планирование фронтальных занятий с детьми логогруппы с речевым заключением ФФНР

Сентябрь - первичный прием, обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период - октябрь-ноябрь 8 недель 8 занятий-1 занятие в неделю, 4ч.

II период-декабрь-февраль. 12 недель, 12 занятия - 1 занятие в неделю, 6ч.

III период-март-май 12 недель 12 занятий- 6 ч. Продолжительность занятия - 30 минут

Всего 32 занятий в год 16 час. Продолжительность занятий с детьми: ФФН - 1 год  
Планирование индивидуальных занятий с детьми логогруппы с речевым заключением ФФНР

Форма организации обучения в микрогруппах и индивидуальная. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 30 минут (В соответствии СанПинами). Для занятий в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-4 человека.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Ожидаемые результаты**

Данная программа доступна к применению логопедами Центра «Коррекция». С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается "главная цель данной программы.

Учебно-тематическое планирование работы с детьми, имеющими ФФНР

Форма организации	Количество занятий в неделю
Группа	1 р. в неделю
Микрогруппы	1 р. в неделю
Индивидуальные	1-2 р. в неделю

### Тематический план

№	Тема занятия	Задачи	Используемые упражнения
1.	В мире звуков	Цель: познакомить детей с органами артикуляции. Учить различать неречевые звуки. Развивать фонематический слух.	Организационный момент Стихотворение «Послушаем тишину» «Что звучит за ширмой» Рассматривание артикуляционного аппарата. Гигиена слуха и голоса «Будь внимателен» Подведение итога занятия
2.	Звук [А]	Цель: Закрепить навык четкого произношения звука [а]; учить выделять звук [а] из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных.	Организационный момент «Слово-неслово» Артикуляция, характеристика звука «Выделение звука из ряда гласных» «Один - много» «Пожалуйста» Подведение итога занятия
3.	Звук [У]	Цель: Закрепить навыки четкого произношения звука [у], учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание.	Организационный момент «Звуки расшалились» «Выделение звука из ряда звуков» Артикуляция, характеристика звука «Один - много» Подведение итога занятия
4.	Звук [О]	Цель Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.	Организационный момент Артикуляция, характеристика звука «Выделение звука из ряда звуков» «Один - много» «Телефон» Работа по карточкам. Работа над предложением Физминутка Звуковой анализ Подведение итога занятия

5.	Звуки [И] - [Ы]	Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков и,ы; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; учить выделять ударный гласный звук; учиться составлять словосочетания; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза; развивать память, внимание, мышление.	Организационный момент Повторение пройденного. Повтори цепочки слов Артикуляция, характеристика звуков «Выделение звука из ряда звуков» Воспроизведение слоговых рядов «Светофор» «Один - много» Подбор существительных к прилагательным Физминутка Звуковой анализ Подведение итога занятия
6.	Согласные твердые - мягкие звуки [П] - [П']	Цель Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п'; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, мышление.	Организационный момент Повторение пройденного. Загадка Знакомство со звуками Артикуляция, характеристика звуков «Выделение звука из ряда звуков» Воспроизведение слоговых рядов Согласование притяжательных местоимений с существительными Физминутка Звуковой анализ Подведение итога занятия
7.	Звуки [П] - [Б]	Цель Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков и различения звуков б, б', п, п' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент «Назови первый звук» Знакомство со звуками Артикуляция, характеристика звуков «Выделение звука из ряда звуков» Воспроизведение слоговых рядов «Отбери картинку» «Чего не стало» «Звук заблудился» Физминутка «Буратино» «Запомни и назови слова со звуками п,б» Подведение итога занятия
8.	Звуки [М] - [М']	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах;	Организационный момент Повторение пройденного Знакомство со звуками

		развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.	Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Кто больше?» « Камень - вата» «Скажи наоборот» Знакомство с крылатыми выражениями Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
9.	Звуки [Н] - [Н\]	Цель Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить; продолжать учить звуковому анализу и синтезу слогов и слов, развивать память, внимание, мышление.	Организационный момент Называние первого звука в словах Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Скажи наоборот» «Составь предложение» Физминутка «Закончи слово» Подведение итога занятия
10.	Звуки [Т] - [Г]	Цель Закрепить навыки четкого произношения звуков т, т 'в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память.	Организационный момент Повторение пройденного Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Скажи мягко» Проговаривание чистоговорок « Том и Тим» Образование родительного падежа «Чего не стало» «Закончи предложение» «Светофор» «Какое я слово загадала» Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
11.	Звуки [Д] - [Д]	Цель: Закрепить навыки различения и произношения звуков д, д', т, т' в слогах, словах, фразах; с образованием приставочных глаголов; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; развивать фонематический слух, внимание,	Организационный момент «Назови первый звук в слове» Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Поймай звук» «Измени слово » Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

		память, мышление.	Подбор родственных слов Подбор глаголог, образование приставочных глаголов Физминутка Звуковой анализ и синтез «Закончи предложение» Подведение итога занятия
12.	Звуки [К] - [к']	Цель Закрепить навыки произношения и различия этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных; развивать внимание, память, мышление.	Организационный момент Определение первого звука в словах Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Поймай звук» « Узнай слово » «Измени слово» «Закончи предложение» «Составь предложение» Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
13.	Звуки [К]- [Г]	Цель Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков г, г', к, к в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент Называние слов с заданным звуком Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Поймай звук» « Наоборот» Согласование прилагательных с существительными Физминутка Звуковой анализ и синтез «Измени слово» Подведение итога занятия
14.	Звук [Х]	Цель Закрепить навык различия и правильного произношения звука х в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук х: в начале и в конце, слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.	Организационный момент Повторение пройденного Называние первого звука в слове Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Замени первый звук на звук х» Отгадывание предметов по описанию «Запомни и назови» «Составление предложений по опорным картинкам» Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия

15.	Звуки [В] - [В']	Цель Закрепить навыки произношения и различения звуков в, в' в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент Называние имен, в которых встречаются звуки В, В Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Камень - вата » «Измени слово» «Состав предложение» Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
16.	Звуки [Ф]- [Ф']	Цель Закрепить навыки произношения и различения звуков ф, ф' в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой ф; упражнять в образовании новых слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Организационный момент Стих-е Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Светофор» «Измени слово» Подбор родственных слов Подбор слов к схеме «Исправь ошибку» Физминутка «Состав предложение » Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
17.	Звуки [С]-[С']	Цель Закрепить навык четкого произношения звуков с, с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент «Назови лишний предмет» Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка Определение места звука в слове «Наоборот» Согласование прилагательных с существительными в роде Логические задачи Работа над предложением. Физминутка Звуковой анализ и синтез «Живые звуки» Подведение итога занятия
18.	Звуки [З] -З'	Цель Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа	Организационный момент Называние звуков в простых словах Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика

		родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	звуков Речевая зарядка « Скажи мягко» Проговаривание чистоговорок « Измени слово» Образование родительного падежа Подбор родственных слов Упражнение в употреблении предлогов за, из-за Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение ит^га занятия
19.	Звуки [С]- [З]	ЦельЗакрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания;учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент «Повтори цепочки слов» Речевая зарядка Работа с картинками. Определение звуков в словах «Запомни и повтори» Работа с предлогами Составление схемы предложения Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
20	Ц-с-з Звуки [Ц] - [С] -[З]	Цель Закрепить навык произношения и дифференциации звуков ц,з,с в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент Называние слов Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка « Светофор » «Скажи ласково» Подбор родственных слов «Составь предложение» «Поймай звук » «Что кому» Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия

21.	Звуки [Ш]	Цель Закрепить навыки различения и четкого произношения звука ш в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить согласовыванию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Организационный момент Называние звуков в заданном слове Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Поймай звук» Отбор слов с заданным звуком «Запомни и повтори» Согласование прилагательных с существительными Физминутка Составление предложений Заучивание скороговорки Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
22.	Звуки [Ж]	Цель Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; упражнять в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе; формировать представления о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов; подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент Произнесение четверостишия Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Светофор» «Угадай слово» «У кого кто» «угадай слово» «Друзья» «Эхо» Подбор родственных слов Образование сложных слов Употребление приставочных глаголов Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
23.	Звуки [Ш]- [Ж]	Цель: Закрепить навык различения звуков ж — ш в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки;	Организационный момент Придумывание слов со звуками Ш, Ж Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Светофор» «Измени звук» «Чей хвост» Пересказ рассказа «Живой уголок» Физминутка

		работать с интонацией; развивать навыки пересказа, учить преобразовывать слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
24.	Звуки [С]- [Ш] - [З] - [Ж]	Цель Формировать умение различать звуки с — ш, з — ж в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент Повторение слов со звуками С-Ш, З-Ж Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Измени слово» «Про что можно сказать?...» «Скажи ласково» «Запомни и повтори» «Придумай слово» Физминутка Составление предложений Подведение итога занятия
25.	Звуки [Ч]	Цель Закрепить навык произношения звука ч в слогах, словах и фразах; учить образовывать сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с буквой ч; учить преобразованию слов; развивать Ф.С., память, внимание и мышление.	Организационный момент Называние звуков в заданных словах Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка Проговаривание чистоговорок «Чего не стало» «Закончи предложение» «Светофор» «Какое я слово загадала» Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
26.	Звуки [Щ]	Цель Закрепить навык произношения звука ш в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; учить звуко-слоговому анализу слов, разучить с детьми стихотворение развивать фонематический слух, память, внимание, мышление	Организационный момент Называние звуков в заданных словах Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка Проговаривание чистоговорок «Светофор» «Подбери слово по смыслу» Работа со сложными словами «Какое я слово загадала» Физминутка

			Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
27.	Звуки [Л] - [Л']	Цель Закрепить навык четкого произношения звуков л-л в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множ. ч. Род. падежа имен сущ-ных; образовывать форму прошедшего времени глаголом образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов; формировать умение пересказывав текст; развивать Ф.С., внимание, памяти мышление.	Организационный момент Загадка Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка Определение позиции звука в слове «Чей мех?» Образование родительного падежа «Измени слово» Подбор слов - признаков к существительным «Продолжи предложение» Физминутка Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка» Подведение итога занятия
28.	Звуки [Р] - [Р]	Цель Закрепить навык произношения и различения звуков р — р' в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звукослововой анализ слов; работать над предложением, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Организационный момент Повторение пройденного Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Много» «Составь слово» «Придумай слово» «Измени слово» «Светофор» Подбор родственных слов Физминутка Звуковой анализ и синтез Подведение итога занятия
29.	Звуки [Л] - [Р]	Цель Закрепить навыки различения звуков р, р'- л, л' в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух,	Организационный момент Повторение пройденного Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка Проговаривание чистоговорок «Эхо» «Измени слово» Работа с текстом Физминутка Заучивание скороговорок Подведение итога занятия

		внимание, память, мышление.	
30.	Звуки [Л] - [Й]	Цель Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Организационный момент Повторение пройденного Знакомство с новым материалом Артикуляция, характеристика звуков Речевая зарядка «Светофор» «Измени слово» Занимательные вопросы Физминутка Работа с картинками Составление предложений Составление схем предложений Подведение итога занятия
31.	Повтор		Организационный момент Повторение пройденного Физминутка Подведение итога занятия