

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
г. Владивостока**

Коррекция общего недоразвития речи III уровня

Рабочая программа логопедических занятий с детьми старшей группы

Автор-составитель Ленская Т.М.

Владивосток

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта и на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется развёрнутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остаётся затруднительным. Словарь детей отстаёт от возрастной нормы.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки вместо - продавец»), замена названий признаков («узкий - «маленький», «длинный»- «большой», «короткий» - «некороткий»).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительными в роде и падеже, согласования числительного с существительными, смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: упускание, замена, недоговаривание.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину. В самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображённые предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Дети произносят звуки смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой, наблюдается нечёткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются сложных для произношения слов. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания: отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Дети отстают в развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Задачи коррекционно-логопедического обучения детей старшей группы:

- Выработка правильных артикуляционных навыков.
- Формирование правильного произношения звуков.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
- Контроль за внятностью и выразительностью речи.
- Развитие мелкой ручной мото

Содержание программы:

Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов.

Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость; восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования - с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками {на-, по-, вы-}.

Уточнение значений обобщающих слов.

Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой - какая - какое?»; формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» - и т.п.);

б) с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.);

образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк.

Усвоение притяжательных местоимений «мой - моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода; образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»).

Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.); закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т.п.). Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

Упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»; закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.).

Употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов; расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом; отработка словосочетаний с названными предлогами в

соответствующих падежах; умение выделять предлог как отдельное служебное слово.

Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:

а) им.п. существительного + согласование глагола + прямое дополнение: «мама, (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (молоко, компот)», «читает книгу, (газету)»;

б) им.п. существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «кому мама шьёт платье?» - «дочке», «кукле»; «чем мама режет хлеб?» - «мама режет хлеб ножом»;

распространение предложений путем введения однородных членов; умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);

первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...); преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т.п.); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»);

Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

К концу учебного года дети должны научиться:

- Различать основные цвета, формы, размеры.
- Правильно произносить все звуки, говорить не торопясь.
- Употреблять в речи простые предлоги.
- Проводить анализ и синтез односложных слов.
- Отвечать на вопросы полным ответ

**Тематическое планирование лексического материала
(старшая группа)**

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий по теме
1	Огород. Овощи.	1
2	Сад. Фрукты.	1
3	Сад. Ягоды.	1
4	Осень	1
5	Деревья	1
6	Грибы.	1
7	Семья.	1
8	Домашние животные и их детёныши.	2
9	Домашние птицы и их детёныши.	1
10	Дикие животные и их детёныши.	2
11	Праздник новогодней ёлки. Новогодние игрушки.	1
12	Новый год.	1
13	Игрушки	1
14	Зима. Зимние забавы и развлечения	1
15	Зимующие птицы	1
16	Одежда.	1
17	Обувь.	1
18	Дом. Мебель.	1
19	Посуда.	1
20	Транспорт.	1
21	Правила дорожного движения.	1
22	День защитников Отечества.	1
23	Почта.	1
24	Мамин праздник. Женские профессии.	1
25	Продукты питания.	1
26	Весна.	1
27	Наш город. Моя улица.	1
28	День Победы.	1
29	Рыбы.	1
30	Насекомые.	1

**Планирование работы по формированию звукового анализа, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей старшей группы
сОНР 3 уровня**

неделя	звук и	Звуко - слоговой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
1	Вне речевые	Развитие слухового внимания и понимания речи	Развитие общего внимания и понимания речи	Договаривание предложений
2	У	Выделение данного звука в - потоке гласных звуков	Формирование представлений о предмете и действии	Составление простых нераспространённых предложений
3	А	Звуковой анализ звукосочетаний: АУ-УА. Выделение ударного -гласного из начала слова.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие слова.	Постановке вопросов: Кто это? Что это?
4	И	Выделение гласного из начала слова. Звуковой анализ звукосочетаний: АИУ-УАИ.	Употребление множественного числа существительных. Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Договаривание предложений
5	О	Выделение первого ударного гласного звука. Звуковой анализ звукосочетаний: АУИ -УОИ.	Притяжательные местоимения: МОЙ, моя, мои.	Договаривание предложений
6	М	Выделение гласного из начала слов. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, ОМ.	Глаголы прошедшего времени единственного числа	Договаривание предложений
7	Н	Выделение последнего согласного. Анализ слогов: АН-ОН-УН.	Глаголы третьего лица ед. и мн. числа.	Деформированный текст «Осень»
8	Ф	Выделение последнего согласного. Анализ слогов: АФ-ОФ-УФ-ИФ.	Винительный падеж существительного в единственном числе. Построение предложений с дополнением в	Составление предложений по предметным картинкам

			винительном падеже. Предлог В.	
9	П	Выделение последнего согласного в слове: Кот. воспроизведение слоговых радов: АП-ОП-УП-ИП.	Согласование числительных с существительны ми. Количественные	Пересказ небольшого текста.

		Анализ обратного слога, выкладывание схем.	числительные ДВА, ДВЕ.	
10	Т	Выделение последнего согласного. Звуковой анализ. Составление схем: УТ-АТ- ОТ-ИТ. Деление слов на слоги (шагами)	Родительный падеж с предлогом У.	Договаривание предложений
11	К	Звуковой анализ обратных слогов: АК-ОК-УК-ИК. Составление схем. Договаривание слов (Вени..)	Родительный падеж существительных в единственном числе без предлогов. Составление предложений по серии картин.	Договаривание предложений
12	Х	Выделение согласного из начала слов и в конце. Составление схем и преобразование слогов: АХ-ХА, ОХ-ХО.	Приставочные глаголы. Родительный падеж. Предлог ИЗ.	Договаривание предложений
13	ЛЬ	Выделение первого согласного, Анализ обратных слогов: Аль, Оль, УЛЬ.	Дательный падеж существительных в единственном числе. Схема предложения.	Пересказ « У Розки были щенки» Л. Толстого
14	Л -Й	Выделение гласного под ударением в середине слова. Нарращивание слогов в лове: ЛИ-ПА, ЛИ-СА.	Дательный падеж существительных в единственном числе. Предлог К.	Ответы на вопрос : КОМУ?
15	Ы	Выделение гласного под ударением в середине слова. (ПЫЛЬ, ДЫМ, БЫК.)	Винительный падеж Предлог НА.	Пересказ с использованием картинок.
16	Ы-И	Выделение гласного в конце слова: Кони, Выгоны.	Винительный падеж. Предлоги НА, В.	Договаривание предложений

17	С	Анализ слогов: СА, СУ. Анализ и синтез слов: СУП, сын.	Творительный падеж. Предлог С.	Составление предложений из 4 слов.
18	Съ	Анализ слога: СИ. Деление слов на слоги. Анализ: ГУСЬ.	Творительный падеж существительных.	Составление предложений из 4 слов.
19	С-Съ	Анализ слов: СИМА, БУСЫ..	Винительный падеж. Предлог ПОД	Составление предложений с помощью вопроса: Где сидит?
20	З	Дифференциация на слух: С-З-Ц. Определение места звука З в словах. Анализ и синтез: ЗАЛ. ЗУБЫ.	Винительный падеж. Предлог ЗА.	Составление предложений с помощью вопроса: Где сидит?
21	Зь	Анализ и синтез: ЗИ; слов: ЗИНА.	Предложный падеж существительных с предлогами В.	Самостоятельное составление предложений по 2 опорным картинкам.
22	З-Зь	Анализ и синтез: ЗИМА, КОЗЫ.	Предложный падеж существительных с предлогами НА.	Выделение предлогов из сказки « О царе Салтане».
23	С-З	Преобразование слов: СУП-ЗУБ.	Предложный падеж существительных с предлогами НА.	Договаривание предложений
24	Съ-Зь	Анализ и синтез: ЗИМА, сито.	Согласование прилагательных с существительными: Это мой зелёный	Договаривание предложений
25	Ц	Анализ и синтез: АЦ. ЦУ.	Предложный падеж существительных с предлогом О.	Составление предложений в винительном падеже.
26	с-ц	Анализ слов: САВА, ЦЫПА,	Дательный падеж. Предлог К.	Составление предложений в винительном и творительном падежах с предлогами: В, ИЗ.

27	Ш	Анализ и синтез двухсложных слов: КАША. КАШКА.	Признаки предметов: Подбор определений: Какой по цвету? Какой по форме?	Развитие монологической речи.
28	С-Ш	Анализ и синтез: МАШКА-МАСКА.	Подбор определений: Какой по величине?	Подбор нескольких прилагательных к одному существительному.
29	Ж	Анализ и синтез слова: ЛУЖА	Относительные прилагательные.	Упражнение в словообразовании.
30	З-Ж	Анализ и синтез слов: ЖУК-ЗУБЫ; КОЖА-КОЗА.	Относительные прилагательные.	Составление предложений с относительными прилагательными
31	Р	Анализ и синтез слов: РОТ, КРОТ, РУКА.	Подбор сравнительной степени качественных прилагательных	Составление предложений по картине с помощью вопросов.
32	Р-РЬ	Анализ и синтез слов: РАК, РИС.	Предлоги К. ОТ.	Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами.

Данная программа составлена на основе следующих программ:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». М., 1991.
2. Л.А. Боровцова «Документация учителя - логопеда ДОУ». Методическое пособие. М., 2008.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». 3-ий уровень Пособие для логопедов. М., 1999.

