

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
г. Владивостока»**

## **Программа «Вместе с мамой»**

Составители: Г.Б.Монина, Е.К.Лютова

Владивосток

Начало учебного года - серьезное испытание для первоклассника. В этот период ему необходимо особое внимание, поддержка и, скорее всего, помощь со стороны членов семьи, взрослых. И порой одно верно сказанное теплое слово или одно прикосновение к ребенку, сделанное в нужный момент, решает многие проблемы. Но где найти это «нужное», кто подскажет? Только сами родители. А кто же еще?

К школе готово все, куплено много нового. Осталось прежним только самое главное - детско-родительские отношения. А стоит ли их менять? И какую роль они играют в развитии и обучении ребенка?

Мастера отечественной психологии (Лисина М. И., 1986; Спиваковская А. С., 2000; Дружинин В. Н., 1996 и др.) в своих трудах неоднократно затрагивают вопрос о влиянии взаимоотношений в семье на психическое развитие ребенка: «Определенные условия семейного воспитания могут формировать личностные качества, препятствующие или, напротив, благоприятствующие проявлению общих и специальных способностей в учебе или профессиональной деятельности» (Дружинин В. Н., 1996, с. 135).

Перед тем как ребенок пойдет в школу, родители ждут от педагогов и психологов ответы на сотни вопросов: «Нужно ли делать уроки вместе с ребенком? Нужно ли читать ему книги? Как помочь ему в учебе?» А потом, когда ребенок станет школьником, вопросов становится еще больше: «Почему он капризничает? Почему задает глупые вопросы в тот момент, когда все члены семьи заняты? Почему его не разбудить утром и не уложить спать вечером?» - и так до бесконечности. Вопросов много, но, к сожалению, не на все из них есть однозначный ответ. Да и где гарантия в том, что метод, который оказался приемлемым для тысячи детей, будет так же приемлемым для тысячи первого ребенка? Все дети разные. И есть проблемы, которые никто не решит лучше, чем сами родители, если они, конечно, научились хорошо понимать этот удивительный детский мир. А как его постичь, как научиться слышать, чувствовать, осязать эти тонкие струнки детской души - души собственного ребенка? Ожидаемые результаты:

Данная программа разработана для того, чтобы родители научились лучше понимать своих детей, и постарались сами ответить на некоторые «каверзные» вопросы. Как разговаривать с ребенком, если у него возникли проблемы в школе? Как ему помочь в усвоении программы, не теряя доверительных отношений с ним? Как стать более терпеливым и внимательным по отношению к его трудностям?

**Цель занятий:** оптимизация детско-родительских отношений при подготовке ребенка к школе или адаптации к условиям школьного обучения.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных склонностей ребенка;
- развитие познавательных процессов и креативности ребенка;
- развитие произвольной сферы ребенка;

• обучение родителей приемам развития памяти, внимания, мышления и творческих способностей ребенка в игровой форме.

### **Диагностический инструментарий:**

❖ Прогноз и профилактика проблем обучения первоклассников, Л.А.Ясюкова-КРС, КРЧ, МФЦТ Люшер, тест тревожности Тэмпл-Дорки, опросник родительских отношений Варги Столин.

### **УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

1. Желательно, чтобы количество пар участников (ребенок - родитель) было не менее 3 (6 человек) и не более 8 (16 человек). Оптимальное число участников - 5-7 семейных диад (10-14 человек).

2. Рекомендуется присутствие на занятиях двух тренеров - ведущих. Это может быть психолог и, воспитатель/методист в детском саду или психолог и воспитатель группы продленного дня в школе. Занятия также может вести социальный педагог или организатор внеклассной работы.

3. Площадь помещения для проведения занятий должна быть не менее 40 м<sup>2</sup>.

4. Для занятий необходимы мягкие игрушки, небольшой мяч, колокольчик, головоломки, рамки Монтессори, карандаши, бумага, магнитофон, большой ковер или большой стол, за которым смогли бы разместиться все участники группы.

Данный цикл рассчитан на старших дошкольников и младших школьников, но его легко адаптировать для детей младшего возраста. Подобные занятия можно проводить один раз в неделю в течение всего года, с учетом интересов детей и запроса родителей. Каждое занятие можно наполнить любыми играми. Продолжительность одного занятия один - полтора часа.

Предлагается серия, состоящая из 8 занятий.

Тематический план		
№	тема занятий	методический инструментарий
1	<p>• <b>ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление ведущих.</li> <li>2. Знакомство друг с другом.</li> <li>3. Игра «Снежинки».</li> <li>4. Игра «Подъезжаем к городу Ромашкинск».</li> <li>5. Головоломки на ковре.</li> <li>6. Игра «Менялки».</li> <li>7. Обсуждение занятия.</li> </ol>	мяч, головоломки, колокольчик, листы фА4, мягкие игрушки.
2	<p>«<b>ДАВАЙТЕ ОБЩАТЬСЯ</b>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Охота на тигра».</li> <li>3. Игра «Подъезжаем к городу Ромашкинску».</li> <li>4. Упражнение «Если бы я была мамой/папой...».</li> <li>5. Головоломки на ковре.</li> <li>6. Упражнение «Попроси игрушку».</li> <li>7. Игра «Подпрыгни, пожалуйста».</li> <li>8. Обсуждение занятия.</li> </ol>	головоломки, колокольчик, листы ф А4, мягкие игрушки.
3	<p>«<b>ДАВАЙТЕ ОБЩАТЬСЯ</b>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Веселая игра с колокольчиком».</li> <li>3. Упражнение «Рисунки одним карандашом».</li> <li>4. Головоломки на ковре.</li> <li>5. Упражнение «Попроси игрушку».</li> <li>6. Игра «Перебежки».</li> <li>7. Игра по желанию участников.</li> <li>8. Обсуждение занятия.</li> </ol>	головоломки, колокольчик, листы ф А4, мягкие игрушки.
4	<p>«<b>ДАВАЙТЕ НАБЛЮДАТЬ!</b>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Упражнение «Слушаем тишину».</li> <li>3. Игра «Я вижу стол».</li> <li>4. Игра «Менялки игрушек».</li> <li>5. Упражнение в парах «Если бы мама была королевой...».</li> <li>6. Игра «Занимательные картинки на ковре».</li> <li>7. Игра «Перебежки».</li> <li>8. Обсуждение занятия.</li> </ol>	«Занимательные картинки», головоломки, игрушки

5	<p>«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>2. Игра с мячом «Муха - смеется».</li> <li>3. Упражнение «Загадки по картинкам».</li> <li>4. Упражнение «Найди вкладыш».</li> <li>5. Упражнение «Правда - неправда».</li> <li>6. Обсуждение занятия.</li> </ol>	<p>мяч, «Вкладыш», разрезные картинки, цветные карандаши, листы фА4.</p>
6	<p>«ДАВАЙТЕ СОЧИНЯТЬ!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение домашнего задания.</li> <li>2. Игра «Муха - веселая».</li> <li>3. Групповое сочинение сказки.</li> <li>4. Упражнение в парах «Ты у меня самая/самый».</li> <li>5. Плоскостное моделирование на ковре.</li> <li>6. Игры, придуманные участниками занятий.</li> <li>7. Обсуждение занятия.</li> </ol>	<p>детские карты, головоломки, мяч, игрушки.</p>

## **Литература:**

Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. «Коммуникативный тренинг» (педагоги, психологи, родители). - СПб.:Издательство «Речь», 2005. - 156-180 с: ил.

