

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
г. Владивостока»**

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

Авторы-составители: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Владивосток

Введение

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материалы не структурированы, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель:

создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих ЭМОЦИЙ.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш.А. Амо-нашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, П. Ф. Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

| Возраст | Число детей в группе | Время занятия |
|----------|----------------------|---------------|
| 3-4 года | 5-6 человек | 20 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

Программа психологических занятия с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»

- 3 — 4 года — восприятие;
- 4 — 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 — 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 — 7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы

подобрано в соответствии с темами занятий. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки:
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

Цель программы: систематизация, обобщение и обогащения содержания коррекционно-развивающего образования детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях ЦДиК «Коррекция».

В соответствии с целью. Мною были определены задачи:

- Содействовать расширению и ситематизации теоритических знаний и практических навыков родителей и заинтересованных специалистов коррекционных дошкольных образовательных учреждений, связанных с реализацией новых технологий в процессе образования дошкольников с задержкой психического развития.
- Представить целеполагание и тематическое планирование отдельных образовательных областей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.
- Обобщить имеющийся в литературе теоретический практический и методический опыт работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Сроки реализации данной программы: минимальная продолжительность 6 месяцев. Максимальная - 8 месяцев. Педагог вправе одно и то же занятие повторять два и даже три раза с целью наиболее полного усвоения материала обучающимися. Количество учащихся: от 4-5 до 8-9. Однако, при максимальном количестве (8-9) дошкольников предполагается, что родители детей с наиболее выраженными нарушениями присутствуют на занятиях с целью оказания помощи своему ребенку при выполнении некоторых и даже, иногда, всех заданий. Участники: дошкольники с задержкой психического развития, родители и учитель-дефектолог.

Ожидаемые результаты программы

Математические представления

Дошкольники считают до 10 в прямом и обратном порядке. Счет осознанный.

Сравнивают множества и числа путем уравнивания элементов и пересчета. Выполняют арифметические действия (+1) и (-1) на наглядном материале или в умственном плане.

Знают цифры и соотносят с количеством предметов. Оперируют математическими знаками. Самостоятельно придумывают и решают несложные арифметические задачи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и не- вербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте — игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету. Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

| Показатели | Нормативы |
|-----------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10. 3-4 действия |

| | |
|--------------------------|--|
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

| Месяц | Занятие |
|---------|---|
| Ноябрь | Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Радость, грусть Занятие 4. Гнев Занятие 5. Удивление. |
| Декабрь | Занятие 6. Спокойствие. Занятие 7. Испуг. Занятие 8. Словарик эмоций. Занятие 9. Страна Вообразия. Занятие 10. В гостях у сказки. |
| Январь | Занятие 11. Волшебные средства понимания. Занятие 12. Правила поведения в общественных местах. Занятие 13. Я и моя семья Занятие 14. Я и мои друзья Занятие 15. Страна «Я». |

Литература:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-СПб.: Речь; М.: Сфера,

